

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

№4(47)/2023

ЖУРНАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА РОССИИ





*Национальный
благотворительный фонд*

7715

**простой номер
благотворительности**

Отправьте SMS-сообщение*НБФ детям на номер 7715 —
и вы поддержите
детские благотворительные программы

Отправьте SMS-сообщение*НБФ лечение на номер 7715 —
и вы поддержите
программы лечения и реабилитации инвалидов

Отправьте SMS-сообщение*НБФ ветеранам на номер 7715 —
и вы сделаете вклад
в социальную поддержку ветеранов войны и труда

Отправьте SMS-сообщение*НБФ на номер 7715 —
если вы хотите поддержать
любую из благотворительных программ фонда

Благотворительная помощь воинам России
Сделать перевод по QR-коду:



* Подробная информация об услуге – на сайте www.sms7715.ru

СОЮЗТЕЛЕКОМ

Техническая работа SMS-сервиса
обеспечивается ООО «Союзтелеком»

В номере

” У нас работали мастера с инвалидностью, на мастер-классы приходили мамы с особенными ребятами. Понимая, насколько это важно для всех абсолютно, еще тогда я решила: все мои проекты будут инклюзивными, стирающими границы и объединяющими людей.

Людмила Тимакова,
генеральный директор творческого объединения «ПензаХобби»

” Можно сказать, что добровольцы приходят в больницу с двумя корзинами. В одной они приносят с собой «дары», а в другой уносят негативные эмоции, неприятные ситуации, жалобы, то есть все то, чем часто даже неосознанно делятся с ними дети и родители.

Мария Голова,
председатель Кировского районного отделения
Общероссийской общественной организации
«Российский Красный Крест» г. Ростова-на Дону

” Уникальность предлагаемой нами методики заключается в том, что после детальной проработки нами всех тем, подбора и систематизации визуальных обучающих материалов, педагоги могут проводить занятия самостоятельно, причем без использования специального оборудования. Например, обычная кукла и игрушечная собака учат детей правилам безопасного поведения на тонком льду.

Алевтина Климова,
руководитель Владимирской общественной организации
содействия охране жизни и здоровья людей «Клуб «Спасатель»

” В течение четырех месяцев муниципалитеты исполнили свои обязательства, а мы — свои, и началась приятная карусель открытия новых шахматных клубов. Мы проехали все шесть муниципалитетов, где в торжественной обстановке открыли новые клубы, провели сеансы одновременной игры, пообщались на местах с любителями шахмат. В итоге на сегодняшний день в Алтайском крае появилось 30 шахматных клубов в разных его уголках. И в этих клубах уже занимается более 1 000 юных спортсменов.

Артём Поломошнов,
президент общественной организации
«Федерация шахмат Алтайского края»

” Работу, которую мы проделали, можно описать «Как создать ресурсный класс «под ключ» и тиражировать ее в виде инструкций для родителей, которые столкнулись с тем, что инклюзивное образование в их регионе не включает детей с РАС и их потребности в расчет».

Елена Шапилова,
учредитель АНО «АПЦ РАСсвет»,
куратор ресурсного класса школы пос. Молодежный

Содержание

Москва	04	<i>Светлана Моднова</i> Мануфактура ватной игрушки для сохранения национальных традиций
Курган	12	<i>Юрий Черкащенко</i> Украденное детство. Горький хлеб войны
Ростов-на-Дону	15	<i>Мария Голова</i> Детство плюс
Уфа	18	<i>Юлия Михайлова</i> Туризм без ограничений
Вологда	24	<i>Екатерина Щекотурова</i> Инклюзивный трудовой коллектив как средство социальной и профессиональной ориентации людей с инвалидностью
Владимир	28	<i>Алевтина Климова</i> Прививка безопасности
Тула	36	<i>Инна Дорошенко</i> Командная медиация в сфере образования

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-35141 от 28 января 2009 г.

Учредитель: Национальный благотворительный фонд

Журнал издается с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Главный редактор:
Мирошников Леонид Николаевич

№ 4 (47), 20 декабря 2023 года
Тираж 300 экземпляров
Бесплатно

Для детей старше 12 лет

Использование материалов, опубликованных в журнале, разрешается только с указанием ссылки на журнал.

Все фотографии и иллюстрации, если не указан источник, являются собственностью журнала или предоставлены авторами и героями публикаций.

Фото на 1-й стр. обложки:
© gomrodinka / Фотобанк Фотодженика

Верстка: Алексей Ключников

К публикации принимаются материалы, ранее не публиковавшиеся в других изданиях. Предпочтительный объем статьи – от 5 до 10 тысяч знаков. Каждая рукопись должна содержать информацию об авторе, телефон, почтовый адрес и адрес электронной почты.

Адрес редакции и издателя:
115054 Москва,
ул. Новокузнецкая, д. 34 стр. 1

E-mail: rusblago@yandex.ru
Интернет-сайт: www.rusblago.ru

Отпечатано в типографии
ООО «ТИПОГРАФИЯ»
115477, г. Москва,
ул. Кантемировская, д. 60

Челябинск	40	<i>Екатерина Смолина</i> Финансовые уроки для родителей
Барнаул	43	<i>Артём Поломошнов</i> Детский сельский шахматный клуб
Пенза	46	<i>Людмила Тимакова</i> «Капля солнца» шагает по стране
Мурманск	52	<i>Ольга Буч</i> Клуб социальных предпринимателей: энергия молодых
Иркутск	56	<i>Дарья Евдокимова</i> Центр развития инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс»
Нижний Новгород	64	<i>Галина Колчанова</i> Юные туристы-спасатели

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Ватная игрушка – уникальное ремесло и очень ценное культурное наследие, и это будет учтено в изготовлении игрушки для возрождения и сохранения национальных традиций каждой территории проекта. Этим проектом мы хотим тиражировать успешную и апробированную практику открытия подобных мануфактур и небольших музеев при них, масштабируя уже отработанные технологии в Краснодарском, Ставропольском и Красноярском (Таймыр, Арктика) краях, в Башкирии, Москве. К проекту подключатся ВУЗы территорий проекта со студенческими исследованиями истории и национальной идентичности костюма территорий проекта. Регионы выбраны из большого числа заявок на внедрение нашего опыта.

Мануфактура ватной игрушки для сохранения национальных традиций

Светлана Моднова,
директор межрегионального центра творческого развития
и популяризации ремесел «Семейные традиции»



Поддержанный Фондом президентских грантов проект направлен на повышение качества жизни и обеспечение дополнительной занятостью следующих категорий: мамы детей с ОВЗ, в том числе многодетные; женщины предпенсионного возраста, потерявшие работу во время пандемии; коррекционные педагоги, волонтеры и сотрудники социальных учреждений; учащиеся высших учебных заведений, желающие

в дальнейшем работать мастерами-педагогами в родительских сообществах и социальных центрах.

В качестве системного решения на основе опыта и ресурсов центра создана постоянно действующая площадка для дополнительного заработка — мануфактура «Московская игрушка».

Мануфактура включила в себя открытие производственного зала с трудоустройством части участников проекта; организацию образовательного центра с непрерывным процессом обучения; запуск пресс-службы и создание при мануфактуре Музея ватной игрушки — с целью популяризации этого вида ремесла.

На базе образовательного центра разработано 4 вида авторских курсов,



Авторская коллекция ватных игрушек «Республика Коми»

проведено более 800 мастер-классов разного уровня подготовки для не менее чем 3 500 человек из 46 регионов России. Для мам, которые не могут работать на предприятии полный рабочий день в силу круглосуточного ухода за детьми, предложено онлайн-обучение.

Ежедневный режим работы мануфактуры и образовательного центра

позволяет обеспечить женщинам занятость в удобное время.

По завершению проекта не менее 2 800 обученных ремесленниц получили дополнительную занятость, не менее 1 200 мам могут заниматься ремеслом на дому, не менее 140 человек включены в корпоративные заказы мануфактуры.

Также мы привлекаем самых активных обученных мам-мастеров ко всем



тематическим фестивалям, маркетам и ярмаркам Москвы («Путешествие в Рождество», «Сделано в Москве») — для продажи собственной готовой продукции.

В рамках методической деятельности в партнерстве с издательством «Формат-М» опубликовано 7 специализированных журналов с мастер-классами тиражом более 40 000 экземпляров.

Мамы детей с ОВЗ сегодня в России — самая уязвимая категория на всех территориях проекта. Особенно тяжело тем, кто круглосуточно ухаживает за своими детьми.

Постоянный доход мизерный, в основном за счет пособий по уходу за ребенком и практически нет никаких источников дополнительного дохода. При этом, особенно после



перенесенных последствий пандемии — полное эмоциональное выгорание.

И исходя из нашего многолетнего опыта — спасает многих — рукоделие, совместное творчество с детьми, переключение на позитивное общение с единомышленниками в творческом сообществе.

Для наших благополучателей — это прежде всего повышение самооценки в своих глазах и старт для нового этапа в жизни.

По данным Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в число основных проблем семей, воспитывающих особенных детей, относятся финансовые трудности, сложности с трудоустройством, недостаток технических средств.

Проект мануфактуры — это проект полного цикла: обучили ремеслу — произвели — помогли реализовать. Поэтому в конце 2020 года художники мануфактуры разработали авторские



коллекции, а наши подопечные — начинающие и уже обученные нами мамы-мастера произвели более 2 500 игрушек. В конце 2022 года — более 10 000 игрушек. В 2023 году командой мануфактуры уже произведено 17 000 игрушек. Все игрушки реализуются по прямым договорам с заказчиками.

Для женщин проекта это был первый опыт больших заказов под руководством лучших мастеров-кукольников России. Достигнув совершенства, часть наших подопечных влилась в коллектив мануфактуры для исполнения заказов, приобретая при этом статус самозанятых и зарабатывая изготовлением собственных изделий по индивидуальному заказам.

Часть женщин с педагогическим образованием мы переориентировали на проведение платных мастер-классов по ватной игрушке и на проведение экскурсионной программы в музее. Таким образом — мамы особенных детей и женщины, предпенсионного возраста, прошедшие обучение в проекте смогли найти себя в качестве не только мастеров ватной игрушки, но экскурсоводов и преподавателей мастер-классов.

Мануфактура сейчас — уникальный всероссийский социальный проект. Работа в ней выстроена по принципу артели 1920–1940 годов.



Сначала ответственный художник разрабатывает коллекцию игрушек, а после согласования образца распределяет технологические операции создания игрушки между мастерами: лепка головок с антикварных слепков, роспись лиц, создание одежды с аксессуарами, покрытие слюдой и пастелью.

Такая скоординированная работа позволяет создать коллекцию в любом количестве от 100 до 20 000+ игрушек, каждая из которых будет особенной, но при этом одинаково похожей на согласованный образец.

В этом принципе артельности — исключительная эксклюзивность нашей деятельности, так как наше предприятие, единственное в стране, способно обеспечить заказ одинаково изготовленных ватных фигурок ручной работы в таких больших тиражах, сохраняя качество игрушки.

Все наши проекты вписываются в ESG-повестку и стратегию корпоративной социальной ответственности.

Для успешной реализации проекта мы привлекли дополнительные ресурсы: проект признан победителем конкурса Фонда президентских грантов, нам удалось изыскать собственное финансирование на открытие единственного в стране Музея ватной игрушки manufactura-mi.ru/museum

Площадка музея ватной игрушки в Москве стала якорем нашего проекта и средством привлечения внимания общественности к деятельности проекта. Мы проводим пресс-туры к созданию каждой новой коллекции мануфактуры — соответственно в год от дружественных и партнерских СМИ выходит более 150 репортажей.

Также мы являемся идеологами и организаторами всероссийских конкурсов по ватной игрушке (например, в 2022 году на III Всероссийский



конкурс ватного мастерства «Сказки народов мира: кукольная этнография» поступило свыше 400 работ от участников из 45 регионов. Итоги конкурса были подведены в Торгово-промышленной палате Российской Федерации).

Мы ежегодно проводим оценку социального воздействия проектной деятельности в том числе для тиражирования практики мероприятий на территории России. Например, в рамках Международного форума гражданского участия #МыВМЕСТЕ 2022 на территории Московского манежа мы были отмечены на вручении Первой ежегодной премии научно-популярного журнала об импакт-инвестициях и оценке социального воздействия «Позитивные изменения».

Создание игрушки—это не только перспективный сектор экономики, но часть огромного культурного наследия, инструмент формирования и сохранения национального культурного кода, технологическая основа воспитания наших детей. Поэтому мы создаем музейно-креативное пространство: в прямом сотрудничестве

с Правительством Москвы представляем коллекции мастеров на социальном маркетплейсе «Москва-добрый город» dobrayamoskva.ru/stores/

В партнерстве с МБМ являемся участниками проекта «Сделано в Москве», мероприятий Московского экспортного центра и принимаем активное участие на маркетах (Сбербанк, Газпромбанк), организованных МБМ; в партнерстве с «Московскими ярмарками» являемся участниками Московских сезонов—фестиваля «Путешествие в Рождество», где проводим более 20 мастер-классов для участников и гостей фестиваля и представляем свою продукцию более двух недель в брендированном домике на Манежной площади; реализуем образовательный проект, проводя более 300 мастер-классов в году по обучению навыкам ремесла.

Обучение целевых групп-творческих мам особенных детей—осознанная миссия и мы готовы делиться знаниями и тиражировать свой опыт, не боясь конкуренции.

Понимая социальную значимость проекта, Центральный административный



округ Москвы и Управа Басманного района выделили под мануфактуру и Музей ватной игрушки отдельное стоящее здание в районе метро Бауманская.

Здесь нам удалось расположить производство и теперь мастера, художники и мультипликаторы в ежедневном режиме создают коллекции игрушек,

Также здесь расположено пространство для экскурсий и мастер-классов для семей, групп, детей. Каждый может создать своими руками ватную игрушку и приобщиться к ремеслу.

В музее можно увидеть не только игрушки различных фабрик и артелей 1930–40 гг., но и новые современные коллекции двух проектов, которые мы реализуем в настоящее время при поддержке Президентского фонда культурных инициатив — «Ёлки Великой



Победы», «Социокультурное значение игрушки» и «Я русский! Соотечественники, изменившие мир». ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проект направлен на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне на основе воспоминаний жителей Курганской области об их детстве в годы войны. Реализованный проект позволит донести до молодых людей информацию о том, как жили дети военное время, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом. Сказать о тех, кто встал у станков на заводах и фабриках, в том числе эвакуированных, о тех, кто работал на полях и фермах Зауралья, заменив ушедших на фронт отцов и старших братьев.

Украденное детство. Горький хлеб войны

Юрий Черкащенко,
председатель Курганской областной организации Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, полковник запаса

Курганский областной совет ветеранов образован на учредительной конференции 13 марта 1987 года.

Целями и задачами организации являются защита общих интересов и законных прав ветеранов, обеспечение достойного положения старшего поколения в обществе, участие в патриотическом воспитании граждан в Курганской области, содействие подготовке молодежи к военной службе, формированию готовности молодежи к труду и защите Отечества, уважительного отношения к воинским и трудовым подвигам земляков, к памяти павших при защите Родины, участие в мероприятиях по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества, созданию и поддержанию в надлежащем состоянии музеев, комнат боевой и трудовой славы, памятников, обелисков, мемориалов и кладбищ, развитие социальной активности ветеранов и вовлечение их в общественную работу, способствующую защите общих интересов и достижению общих целей.

За время существования нашей организации было реализовано много проектов, которые в основном были поддержаны правительством Курганской области, среди которых «Связь поколений», «Живая память. Связь поколений неразрывна», а сейчас реализуется проект «Долг. Память. Забота».

К реализации проекта «Украденное детство. Горький хлеб войны» наша организация приступила в июле 2021 года. Сумма гранта, предоставленного Фондом президентских грантов, составила около 500 000 рублей, правительство Курганской области также поддержало проект, который в результате был успешно реализован. Состоялись встречи с 78-ю ветеранами категории «дети войны» в 11 районах и муниципальных округах Курганской области, а также проведены съемки в Курганской региональной организации «Дети войны».

Из сделанных видеозаписей воспоминаний детей войны был смонтирован фильм для трансляции его на



региональных телеканалов и на страницах в социальных сетях.

Всего приняли участие в съемках фильма 197 человек, включая ветеранов, волонтеров, учащихся, юнармейцев.

В постановочных съемках принимали участие педагоги и воспитанники Введенского филиала Курганского центра помощи детям № 1. В организации встреч и съемках фильма участвовали не только «дети войны», но также учащиеся образовательных организаций, представители местной администрации, сотрудники библиотек, ветераны, «серебряные волонтеры», участники самодеятельности и юнармейцы.

Продолжительность фильма составила более 40 минут. Фильм был представлен членом съемочной группы



Вячеславом Забоевым на форуме «Эстафета поколений—эстафета доблести» в декабре 2021 года в г. Москве. Проведены презентации фильма и сборника воспоминаний в образовательных организациях, библиотеках, в ветеранских организациях города и области. Книги переданы в библиотеки города Кургана и области.

На флэш-накопители видеофильм был записан в полном объеме, как и сюжет, относящийся к тем участникам, которые участвовали в съемках. Все участники проекта «Украденное детство. Горький хлеб войны» получили сувениры и запись фильма и сюжета, снятого в том районе, где проживают герои фильма, а также одноименный сборник воспоминаний, в который включены воспоминания 82 человек.

Фильм «Украденное детство. Горький хлеб войны» размещен на канале YouTube, на наших страницах в социальных сетях, несколько раз был показан на региональном телеканале «Область45» и вызвал большой интерес у зрителей. Поступили предложения о продолжении работы.

Рабочая группа продолжила работу над второй частью фильма о детях войны, поэтому продолжился сбор воспоминаний детей войны с целью издания нового сборника и съемок второй части фильма. Отсняты сюжеты в Альменевском, Белозерском, Макушинском, Мишкинском, Мокроусовском, Петуховском, Половинском, Частоозерском, Юргамышском районах. Проведены съемки в Звериноголовском, Притобольном и Целинном районах. Название второго фильма и сборника— «Дети военной поры Зауралья». Новый проект также получил поддержку Фонда президентских грантов и был успешно реализован в июне текущего года.

Работа по сбору воспоминаний «детей войны» в Курганской области продолжается в рамках международной премии «Мы вместе», объявленной на платформе Dobro.ru. Наша организация стала призером регионального этапа этого конкурса в номинации «Страна возможностей». ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проблема больного ребенка, ребенка без мамы касается многих – врачей, родителей, опекунов, волонтеров и нас, сотрудников благотворительной организации. Все согласятся, что детям в больницах нужны не только лекарства. А ребятишкам в детском доме – не только теплые стены и игрушки. Сегодня больше всего не хватает человеческого участия и заботы. Социальные волонтеры для подопечных – живые и добрые друзья, готовые оказать помощь и поддержать. В больницах и детских домах добровольцы помогают персоналу, участвуют в программах по социализации детей или их реабилитации, играют с ребятишками, организуют их обучение, прогулки, экскурсии, проводят творческие мастер-классы, показывают театральные представления и т.д. Чтобы поддержать попавших в беду детей, во все детские клиники мира приходят волонтеры. Молодые люди и люди постарше приходят в больницы, чтобы рисовать с детьми, устраивать представления и конкурсы, петь песни, проводить мастер-классы.

Детство плюс

Мария Голова,
председатель Кировского районного отделения г. Ростова-на-Дону
Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»



Районное отделение работает с 1946 года, действует в целях реализации идей гуманизма и сострадания к людям, а также осуществления общественно-полезной гуманитарной деятельности в интересах наиболее уязвимых категорий населения.

Наша задача — помочь детям выздороветь и с улыбкой просыпаться. Заболевания разные, судьбы разные, но жизнь для детей продолжается, и она должна быть счастливой.

Получивший поддержку Фонда президентских грантов проект «Детство плюс» направлен на объединение всех неравнодушных к проблемам добровольчества в детских лечебных учреждениях людей, улучшение здоровья детей.

Первостепенная задача — делать добро. Одно дело, когда доброволец приходит общаться с ребенком по

личному выбору и под свою ответственность, другое дело, когда он на работе. Доброволец в больнице — человек, занимающий уникальное место. Это человек, не включенный в сложные взаимоотношения между ребенком и родителями, между ребенком и медицинским персоналом, по большому счету — между ребенком и болезнью. Бывают моменты, когда в трудной, практически непреодолимой ситуации, во время встречи добровольца и ребенка происходит практически чудо — падает температура, начинает тянуть ручки — и в такие минуты доброволец ощущает свою силу, свою значимость. Он просто своим добровольным присутствием меняет ситуацию вокруг больного ребенка.

Под патронажем Красного Креста находятся детские социальные и медицинские учреждения, семьи с больными детьми, не выходящими из дома.

Проект имеет несколько направлений.

Первое направление — проведение регулярных праздников. Второе — мастер-классы для подростков, длительно находящихся в стационаре. Третье — добровольцы придумывают всяческие позитивные, жизнерадостные занятия — лепить, рисовать, петь, играть, в общем, творить всё что угодно — позитивное, чтобы отвлечь деток и их мамочек от серых больничных будней. Четвертое — помощь больным детям без родителей. Пятое — помощь и социум детям, не выходящим из дома. Шестое — обучение волонтеров изготовлению игрушек, формы на мероприятия и экономия бюджета семьям, через помощь мастерской по пошиву и ремонту одежды. Седьмое — сказкотерапия для болеющих малышей. Восьмое — организация и пополнение библиотек для детских лечебных и социальных учреждений.

Можно сказать, что добровольцы приходят в больницу с двумя корзинами. В одной они приносят с собой

«дары», а в другой уносят негативные эмоции, неприятные ситуации, жалобы, то есть все то, чем часто даже неосознанно делятся с ними дети и родители.



За время реализации этого проекта:

- улучшены условия для содержания детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (социальные сироты) в больницах;
- снижен дефицит общения ребенка, находящегося в госучреждении, больнице, противотуберкулезном санатории;
- обеспечен надлежащий уход и снижен риск повторных заболеваний во время размещения в больнице;
- обеспечена психологическая реабилитация и развитие детей в условиях длительного размещения детей в больницах;
- 200 детей смогли заниматься в разных мастер-классах;
- дети получили знания, навыки, которые позволяют им лучше адаптироваться к жизни в обществе;
- повышена самооценка волонтеров.

В проекте принимали участие не менее 30 волонтеров, проведено больше 200 мероприятий и мастер-классов, всего приняло участие 922 ребенка. На данный момент проект продолжается. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проект предполагает развитие адаптивных видов спорта, приобщение к здоровому образу жизни, реабилитацию и повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, посредством активных занятий тризмом. Проект заключается в проведении ряда мероприятий по спортивному туризму для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата (пешеходный туризм, водный туризм, ориентирование, велотуризм/на креслах-колясках), в том числе инвалидов-колясочников. В проект включено проведение учебно-тренировочных сборов и командных соревнований в Салаватском районе Республики Башкортостан, включающих сплавы на катамаранах, занятия на суше, элементы соревнований среди участников по туристическим дисциплинам, показательные тренировки. Предполагаемое количество участников пятидневных спортивно-тренировочных сборов не менее 180 человек.

Туризм без ограничений

Юлия Михайлова,
пресс-секретарь Башкирской республиканской организации
Всероссийского общества инвалидов



Среди ежегодных соревнований, проводимых Башкирской республиканской организацией Всероссийского общества инвалидов, пожалуй, самыми массовыми и любимыми остаются состязания по спортивному туризму. Несмотря ни на какие трудности и преграды вот уже в 31 раз подряд местные организации БРО ВОИ встречаются, чтобы насладиться непередаваемой атмосферой турслета.

С 4 по 7 августа в Салаватском районе Республики Башкортостан на берегу реки Юрюзань прошел фестиваль «Туризм без ограничений» среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Более 230 человек в составе 23 команд со всех городов и районов республики, а также гости из Челябинской и Свердловской областей приняли участие в соревнованиях.

В этом году мы получили финансирование Фонда президентских грантов на реализацию проекта «Туризм без ограничений», — сказал председатель Башкирской республиканской организации ВОИ Олег Ротов, открывая соревнования, — благодаря чему можем проводить соревнования на новом уровне. Желаю каждому из вас не только победы, но и великолепного настроения: то, как пройдут эти дни, зависит от каждого из нас.

Также с приветственными словами перед командами выступили президент Российского спортивного



союза инвалидов, первый заместитель председателя ВОИ Флор Нурлыгаянов и председатель комитета по туризму и спорту администрации Салаватского района Наиль Мухамедьянов. В формате видеопоздравления свои пожелания адресовал участникам проекта «Туризм без ограничений» председателя Федерации спортивного туризма России Сергей Миронов.

Всероссийская туриада «Юрюзань», идейным вдохновителем и бессменным организатором которой с 2012 года является Флор Нурлыгаянов, второй год подряд попала под ограничения, связанные с пандемией. Однако проект «Туризм без ограничений» удалось провести по плану, и пропустить такое мероприятие Флор Фаткулгаянович просто не мог:

Активный туризм инвалидов — это еще наследие нашего советского прошлого, — говорит он. — Я думаю, что этот проект будет продолжать расширяться, находить новых сторонников и не только со стороны спортсменов, но и со стороны органов власти.

Помимо состязаний по четырем видам спорта — водному и пешеходному туризму, велотуризму на колясках и ориентированию — участники смогли испытать себя в скалолазании и парусном спорте. Эти площадки, новые для большинства спортсменов, сразу стали особыми точками притяжения. Под руководством опытных тренеров после изучения теории участники пробовали свои силы в яхтинге. Индивидуальный мастер-класс по скалолазанию получили участники турслета от автора проекта «Верь в себя!» Михаила Сапарова — именно под его руководством они покоряли новую для себя вершину.

Главным судьей соревнований стал Михаил Камский, мастер спорта Сергей Моисеев руководил водной дистанцией, ориентирование на местности взял на себя главный спелеолог Республики Башкортостан Юрий Соколов, а пешеходную дистанцию спортсмены проходили под контролем судьи Александра Суркова.

Каждый, кто становится зрителем спортивных соревнований в рамках турслета, точно понимает: для этих

спортсменов нет ничего невозможного. Никакие ограничения здоровья не мешают участникам турслета быть первыми в спорте.

В нашей команде 8 спортсменов и двое сопровождающих, — говорит председатель Сибайской ГО БРО ВОИ Минза Латипова. — Конечно, каждому из нас хочется победы, но, все же, самое главное для нас — это возможность принять участие в соревнованиях, пообщаться со старыми друзьями, завести новые знакомства. Времени на подготовку было немного, но на каждом этапе соревнований мы будем делать все, что в наших силах, чтобы показать достойный результат.

Кажется, что фраза «Главное — не победа, а участие» — это настоящий девиз турслета. С большим нетерпением участники ждут не только старта спортивных состязаний, но и их окончания: ведь вечером можно провести время у костра с друзьями под песни с гитарой. Кстати, пока спортсмены находятся на соревнованиях, в лагере никто не скучает, ведь еще одной любимой частью турслета остается конкурс на самый благоустроенный лагерь и на самое вкусное блюдо, приготовленное в походных условиях.

В этом году лучшим стал лагерь Абзелиловской РО БРО ВОИ — кстати, им почти регулярно нет равных в этом конкурсе. Народные песни, танцы в национальных костюмах, башкирская кухня и, конечно же,





радушный прием от самых гостеприимных хозяев — это всегда покоряет строгое, но справедливое жюри.

Настоящее ресторанное меню приготовил к конкурсу Азат Аскар, представитель команды Чишминской РО БРО ВОИ.

Я заранее приготовил меню из 5 блюд, — рассказывает Азат. — Готовил тефтели с томатной заправкой, шницели из куриного филе с пикантными панировочными сухарями и с соусом

тартар, драники, кабачки с фаршем и салат.

Такое разнообразие в походных условиях стало возможно благодаря профильному образованию Азата — он отучился на повара. В 18 лет Азат получил травму и не успел поработать по специальности. А врачи и вовсе говорили парню, что в будущем он даже ложку не сможет удержать в руках. 4 года упорных ежедневных тренировок помогли Азату восстановить подвижность рук. Сегодня он с радостью готовит для семьи и друзей. Кажется, с таким конкурентом у других команд в конкурсе поваров шансов не было. Азат признается: в следующем году обязательно найдет, чем удивить жюри снова:

Если честно, мы очень волновались, и первое место — это заслуга нашей команды: кто-то ставил воду на костер, кто-то чистил овощи, кто-то мыл посуду. Мне понравилась атмосфера турслета, я с удовольствием приехал бы еще: хочу не только в конкурсе поваров принять участие, но и в спортивных соревнованиях тоже. Кажется, теперь весь год до следующего лета буду готовиться. Уже даже прикинул, что приготовлю цыпленка табака.

Соревновательный процесс не стоял на месте — все дистанции пройдены, все очки подсчитаны и судьи готовы подводить итог. На церемонии закрытия проекта «Туризм без ограничений» выступил депутат Государственной думы VII созыва Ильдар Бикбаев, поблагодарив всех спортсменов за участие и отметив, что каждый из присутствующих сегодня является примером для подрастающего поколения.

По итогам соревнований призовые места распределены следующим образом:

- I место — Абзелиловская РО БРО ВОИ;
- II место — Салаватская РО БРО ВОИ;
- III место — Хайбуллинская РО БРО ВОИ.

Проект «Туризм без ограничений» направлен на развитие адаптивных видов спорта, приобретение к здоровому образу жизни, реабилитацию и повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья посредством активных занятий туризмом. ■

Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь

Хоспис – это место, где совершенно бесплатно помогают неизлечимым больным, где днем и ночью облегчают физическую и душевную боль, обеспечивают комфорт и уход, поддерживают близких. Хоспис – это дом любви и добра

Узнайте, чем можете
помочь вы:
www.hospicefund.ru

фонд помощи
хосписам

Вера

www.hospicefund.ru



Из заявки на участие в конкурсе грантов

Ключевой идеей проекта является переход от индивидуального обучения основам столярного дела к формированию инклюзивного трудового коллектива, главной задачей которого станет наставническая деятельность. Одной из важных целей проекта является демонстрация преимуществ трудового коллектива перед исполнителем-индивидом. Особенно наглядно это можно показать на примере работников с инвалидностью, зачастую вынужденных работать сообща. У специалистов команды нашего проекта есть уверенность, что такой особый инклюзивный трудовой коллектив может стать эффективным воспитательным средством для широкого круга молодежи в сфере социальной и профессиональной ориентации. Что безусловно может выступать как трансляция успешного опыта для учреждений, занимающихся реабилитацией людей с инвалидностью в том числе трудовой реабилитацией. Одной из значимых проблем в сфере содействия трудоустройству людей с инвалидностью, является обеспечение их профессиональной подготовки и переподготовки. Наш проект направлен на создания условий для максимального вовлечения инвалидов в сферу трудовых отношений, где специалисты помогут участникам проекта сформировать адекватные представления о своих трудовых возможностях по специальности столярного дела. Человек с инвалидностью должен понимать, что рынок труда—это конкуренция. Выиграть здесь сможет лишь тот, кто докажет свой профессионализм. В связи с этим людям с ОВЗ необходимо постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства.

Инклюзивный трудовой коллектив как средство социальной и профессиональной ориентации людей с инвалидностью

Екатерина Щекотурова,
председатель Вологодской городской организации
Всероссийского общества инвалидов



Вологодская городская организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ) действует на территории муниципального образования «город Вологда» и осуществляет, свою деятельность в соответствии с уставом и программой ВОИ. На сегодняшний день, Вологодская городская организация ВОИ—одна из значимых городских общественных

организаций, объединяющая в своих рядах более 1 400 инвалидов различных категорий, в том числе детей-инвалидов.

В 2021 году Вологодская городская организация ВОИ завоевала первое место и звание «Лучшая местная организация Всероссийского общества инвалидов по итогам 2019–2020 гг.» в конкурсе Всероссийского общества инвалидов среди местных организаций ВОИ России.

В этом же году наша организация признана победителем конкурса, проведенного Фондом президентских грантов с проектом «Инклюзивный трудовой коллектив как средство социальной и профессиональной ориентации людей с инвалидностью», успешно завершено в июне 2022 года.



и обучение проводились индивидуально для следующих категорий: для передвигающегося на кресле-коляске—фуганок-рейсмус, токарный, сверлильный, распиловочный, торцовочно-усовочный, шлифовальный и фрезерный станки, с ДЦП—распиловочный, сверлильный и шлифовальный), с нарушением зрения—распиловочный и шлифовальный), с ментальными нарушениями—сверлильный (как самый простой в эксплуатации).

Адаптация производственного пространства мастерской и оснащение приспособлениями станочного оборудования позволило людям с нару-



Обучение созданного в рамках проекта инклюзивного трудового коллектива на первом этапе прошли 25 человек. Среди них основная группа 6 человек (ДЦП—3 человека, передвигающийся на кресле-коляске—1 человек, с ментальным нарушением—2 человека), 2 человека с нарушением зрения

проходили обучение как опытно-экспериментальная группа для консультаций по адаптации некоторых станков, 17 человек (новички) прошли вводный курс столярного дела.

Все члены трудового коллектива прошли предварительную подготовку пользования ручным и электроинструментом, работе на станках (с учетом их индивидуальных особенностей). Полученные теоретические знания и практические навыки, а главное—возможность их применения повысили психологическую самооценку всех участников учебного процесса.

Оборудование и мастерская адаптированы для самостоятельной работы людей с инвалидностью, адаптация

опорно-двигательного аппарата, людям с ДЦП, и частично людям с нарушением органов зрения самостоятельно проводить основной набор столярных операций.

Продумана организация рабочего пространства, большинство материалов и инструмент стали доступны людям, передвигающимся на коляске.

Все мероприятия проекта имели практическую направленность. Проведено 5 выездных занятий на дому у двух членов ВОИ по мелкому ремонту и улучшению комфортности бытовых условий. У пожилой женщины с ДЦП проведен капитальный ремонт трехстворчатого шкафа. У молодого человека, члена формирующегося трудового коллектива был реализован процесс изготовления адаптивной мебели (обеденного стола с функцией стремянки), конструкцию которой он разработал, а трудовой коллектив при его участии изготовил в мастерской. Кроме того, был смонтирован на стену турник и полочка.

В едином процессе подготовки мы выделяем два раздела: индивидуальная профессиональная подготовка мастера-исполнителя и коллективные занятия по научной организации труда.

Индивидуальная профессиональная подготовка дополняется двумя сопутствующими процессами: постоянная адаптация мастерской и формирование учебных групп новичков.

Раздел научной организации труда формирует у членов трудового коллектива расширенный взгляд на комплексный производственный цикл, включающий в себя: наличие номенклатуры востребованных рынком изделий, снабжение материалом и инструментом, оснащение рабочих мест приспособлениями, облегчающими исполнение производственных операций, повышающих качество, производительность и безопасность труда, проектирование технологических процессов (порядка выполнения работ), вопросы экономической эффективности производства, реализации продукции и схемы распределения дохода.

Особое внимание уделено правилам техники безопасности: пожарной, требования к одежде и поведению в мастерской, особенности безопасной работы.

Выяснилось, что подготовка и организация взаимного расположения оборудования мастерской отличаются в зависимости от задач, которые в ней решаются. Если говорить о производственных задачах, то важным фактором является производительность труда и ограниченный специализированный набор операций, под который настроено оборудование и приспособления. При решении учебных задач важнейшим фактором организации мастерской является её многофункциональность и быстрая перестройка под широкий перечень столярных операций.

В нашем проекте решение производственных задач было подчинено учебным, хотя нам и удавалось создавать производственные процессы для мелкосерийных изделий. Таким образом, мы смогли не только зафиксировать эти особенности, но и обратить на это внимание наших учеников, которые на своем личном опыте погружения как в учебный, так и в производственный процессы, получили необходимые знания.

Важной особенностью процесса формирования трудового коллектива являлась подготовка трудового коллектива к работе прежде всего в режиме самостоятельного развития, а не в режиме функционирования уже готового производства.

На что мы обращали внимание наших участников проекта:

■ Мастерская—это не столярный цех, где надо давать производственный план. Мастерская—это конструкторско-технологическое бюро, где придумываются и изготавливаются образцы уникальных изделий, пригодных для тиражирования в столярных цехах.

■ Мастерская, как творческое пространство, насыщено полным спектром инструмента, приспособлений и оборудованием, разделенным по нашему замыслу на четыре уровня: ручной инструмент, электроинструмент, станочное оборудование, станки с автоматизированным управлением. Каждый уровень и их взаимосвязь имеют важное значение для эффективности учебно-воспитательного процесса.

Важное место в мастерской занял кружок инженерных решений. Чаще всего в нем идет коллективная изобретательская работа по увеличению технологических возможностей оборудования путем соединения разных инструментов в одну операцию.

Нам было важно познакомить участников проекта с разными видами производственной деятельности, а именно: конструкторско-проектная, опытно-экспериментальная подготовка производства, функционирующий производственный процесс, подготовка и сопровождение кадров для производства. Все эти элементы были воспроизведены в той или иной степени выраженности в рамках конкурса профессионального мастерства.

Всего в проекте были сформированы 11 рабочих групп и проведено 240 занятий в объеме 640 часов

Вологодская городская организация ВОИ уверенно идет к своей цели, объединяя вокруг себя тех, кому нужна поддержка.

Наш девиз— вместе мы сможем больше! ■



Из заявки на участие в конкурсе грантов

Задачами проекта являются обучение детей 6–7 лет умению видеть опасные ситуации в быту и на отдыхе, научить их избегать и правильно действовать, если избежать не удалось, оказывать элементарные приемы первой помощи в отсутствие взрослых; содействие повышению культуры безопасного поведения родителей, обучение навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (информирование о правилах детской безопасности и создания безопасной среды в повседневной жизни, обучение навыкам оказания первой помощи); подготовка методической основы для проведения занятий по безопасности педагогами и родителями самостоятельно.

Прививка безопасности

Алевтина Климова,
руководитель Владимирской региональной общественной организации содействия охране жизни и здоровья людей «Клуб «Спасатель»

Наша организация совсем еще молодая, недавно мы отметили ей 4 года. Владимирский клуб «Спасатель» — это сообщество неравнодушных, которые очень хотят сделать жизнь граждан в нашем регионе безопаснее и добрее. Для этого объединились спасатели, врачи, учителя, военнослужащие, студенты и просто неравнодушные люди.

На базе организации проходят подготовку студенты-спасатели. Это очень удобно, когда студенческий спасательный отряд создан и работает на нейтральной площадке, а не в конкретном образовательном учреждении (колледже, ВУЗе). Ведь прийти на занятия могут не только студенты всех образовательных организаций, но и школьники и работающая молодежь. За год ребята и девочки проходят курс первоначальной подготовки спасателя, включающий теоретические и практические занятия, стажировку в спасательном отряде, участвуют в различных учебно-тренировочных сборах, форумах, слетах и соревнованиях. 113 человек прошли обучение и успешно сдали экзамены с присвоением статуса «Спасатель РФ», 28 из них продолжили свою профессиональную деятельность в профессиональных поисково-спасательных формированиях и пожарно-спасательных частях.

Подготовленные студенты очень помогают команде клуба «Спасатель»

в проведении многочисленных занятий и просветительских акций по повышению культуры безопасного поведения жителей региона, формированию у них навыков безопасного поведения. Прекрасной студенческой инициативой был проект «Стоп инсульт», успешно реализованный в 2019 году. Более 1 200 школьников и студентов узнали об опасности инсульта, научились определять признаки инсульта и оказывать пострадавшим первую помощь.

Владимирская область дважды была антилидером в Центральном федеральном округе по детской смертности на водоемах. Причем наш регион является достаточно «сухопутным», водоемы занимают всего 2% площади всей территории. Конечно, мы не могли



остаться в стороне и предложили действенные пути снижения остроты проблемы для региона. Проведя анализ причин несчастных случаев с детьми на водоемах, мы увидели, что 85% детей, причем всех возрастов, тонут

по недосмотру взрослых. Редко это происходит во время купания, чаще во время отдыха у водоемов. Значит, надо углубить знания родителей о причинах несчастных случаев, способах их предотвращения и оказания помощи при его происшествии. Видя нежелание родителей посещать родительские собрания и образовательные площадки, мы сами пришли к ним, прямо на пляж,



и там проводили мастер-классы по спасению на воде и оказанию первой помощи утопающим, раздавали листовки и памятки. Большой популярностью пользовался сборник игр для детей — доступные способы занять ребенка у водоема, чтобы отвлечь его от воды.

«Готовь сани летом, а плавать учись зимой» — перефразировали мы народную мудрость и организовали обучение безопасным и эффективным способам спасения в бассейне в зимний период. Желающие учились освобождаться от захватов, буксировать утопающего к берегу, извлекать из воды (на берег, бортик бассейна, борт лодки), действовать при вероятной травме шейного отдела позвоночника, пользоваться сапбордом для спасения утопающего, а также оказывать ему первую помощь до приезда врачей. Знания, полученные от профессионалов, а не урывками из разных источников, граждане

закрепили практическими навыками.

А для детей мы провели интерактивные занятия «У воды без беды» и конкурс детского рисунка «Безопасные каникулы». Более 1 000 детей узнали, как избежать опасности, как безопасно для себя помочь товарищу, попавшему в беду, а также правила вызова спасательных служб и простейшие способы оказания первой помощи.

Нашим звездным, самым большим и любимым проектом стал проект «Прививка безопасности», трижды поддержанный Фондом президентских грантов в 2022–2023 годах. За это время проект расширился и углублялся, совершенствовались методики проведения занятий с детьми и их родителями.

Проект «Прививка безопасности» направлен на снижение детского травматизма путем проведения занятий с детьми 6–10 лет города Владимира, обучение родителей навыкам оказания первой помощи, разработки и распространения в образовательных учреждениях методической

основы для педагогов по обучению детей безопасному поведению (в быту и на отдыхе). Таким образом, мы охватили всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

В нашем регионе по статистике большая часть смертельного травматизма детей приходится на ДТП, утопления и пожары. Мы в числе худших регионов по детскому травматизму на дорогах и на водоемах. Из открытых источников мы видим вопиющие примеры несчастных случаев с малолетними детьми: дети выпадают из окон, тонут дома в ванной, погибают от упавшей мебели. Имеются примеры неправильного поведения на пожаре, повлекшие гибель людей, в том числе детей.

Следственный комитет по Владимирской области проанализировал причины гибели детей: во многих случаях к трагедиям привела беспечность, и даже преступная халатность взрослых — это прямые либо косвенные

действия (или бездействие) взрослых членов семьи, ненадлежащим образом исполнявших свои обязанности, оставляя малолетних детей без должного присмотра.

Дети дошкольного возраста находятся под тотальным контролем взрослых, наблюдается тенденция гиперопеки со стороны родителей. Когда ребенок переходит в статус школьника, проблема лишь усугубляется. Тотальный контроль со стороны родителей уже невозможен, детям разрешены самостоятельные прогулки и перемещения по городу, некоторых даже оставляют дома за старшего, доверив присмотр за младшим ребенком. Но ведь из-за маленького жизненного опыта ребенок еще не умеет действовать в нестандартных ситуациях.

При этом программой ФГОС дошкольного образования не предусмотрено формирование культуры безопасного поведения у дошкольников. В младшей школе нет предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», вопросы безопасности интегрированы в предмет «Окружающий мир». Некоторые вопросы освещаются в рамках месячников и тематических недель безопасности (тонкий лед, каникулы, пожарная безопасность и безопасность дорожного движения). А такие важнейшие темы как «ребенок потерялся (в городе, в транспорте, в лесу)», «Общение с незнакомцем», «Первая помощь» вообще отсутствуют!

Руководитель проекта—Алевтина Климова, мама, на тот момент пятилетних тройняшек, явно увидела, что в детских садах и начальной школе отсутствует системная работа по обучению детей навыкам безопасного поведения. Сотрудники МЧС и ГИБДД охотно ходят на занятия с детьми, но очевидно, что привлечь специалистов в каждую группу детского сада и в каждый класс невозможно. Поэтому проведение таких занятий возложено на педагогов—воспитатели, музыкальный

руководитель, инструктор по физической культуре, учителя начальных классов.



Проблема здесь кроется в том, что информация, имеющаяся в открытом доступе, разрозненная, а зачастую даже противоречивая. Педагоги, не обладая достаточными компетенциями

завесой дыма на занятиях по пожарной безопасности (под которым надо проползать) и дверью на занятиях «Один дома» (когда мы учимся отвечать незнакомцам на просьбу открыть дверь).

Помимо распространения материалов в электронном виде мы передавали методику «из рук в руки» на открытых уроках и мастер классах не только

главное, они не демонстрируют безопасное поведение, неосознанно подают примеры небрежного отношения к вопросам безопасности: перегружают электросети и пользуются неисправными бытовыми приборами, в машине не пристегиваются ремнями безопасности, отдыхают на водоемах с алкоголем, весной поджигают траву в поле. 90% опрошенных родителей не имеют дома огнетушителя— вот



Платон Володин

педагогам, но и студентам дошкольного и начального образования, которые также испытывают «методический голод» по некоторым темам, не охваченных программой.

Безусловно, первыми педагогами своих детей являются родители. Они учат, наставляют, рассказывают о правилах безопасности. Но зачастую это не работает и тому есть несколько причин: учат неинтересно, объясняют нервно и настойчиво, говорят урывками, без системы, не показывают пример, говорят «чего не делать», но не говорят «что делать и почему», и самое

вам и личный пример. А ведь дети нас не только слушают, дети на нас смотрят!

Значит, надо менять отношение родителей к этому вопросу, повышать их культуру безопасности, формировать и углублять навыки их безопасного поведения. Проведенный нами опрос, в котором приняли участие 367 родителей, показал, что только четверть опрошенных родителей считают свой уровень культуры безопасности высоким— знают, умеют, всегда действуют правильно, подают личный пример.

А значит еще одна задача— провести широкую информационную кампанию по

формированию образа ответственного родительства, моды на безопасное поведение. Волонтеры Центра принимали участие в родительских собраниях, проводили интерактивные беседы с целью информирования о возможных опасностях, способах их устранения, рекомендаций по созданию безопасной среды в повседневной жизни. Мы распространяли в родительских чатах

Понимая, что мы не сможем зайти в каждую семью, мы изготовили и разместили в эфире регионального телеканала серию просветительских видеороликов «Дети в безопасности». Как часто родители своим поведением провоцируют несчастные случаи с детьми: за руку водим по еще неокрепшему льду, потому что так короче, привязываем «ватрушки» к машинам,



Арина Хлопова

разработанные памятки для родителей по всем темам детской безопасности: что, как и когда говорить, какие примеры привести, что почитать и посмотреть, как проверить свой дом (двор, дорогу в сад и школу) на опасности.

Расширяя охват родительской аудитории и привлекая внимание к проблеме детской безопасности и ответственного родительства, мы проводили просветительские акции, интерактивные площадки и мастер-классы во время праздников и массовых гуляний (День города, День молодежи, День защиты детей).

в жару оставляем открытыми окна, собираясь в лес, не экипируемся должным образом, учим детей молчать и вести себя вежливо, помогать слабым и пожилым (что вообще правильно), но этим пользуются злоумышленники. Показать последствия таких примеров и призваны наши ролики.

По результатам опроса также подтвердились и многолетние наблюдения команды проекта в том, что родители на практике не умеют оказывать первую помощь, 72% родителей признались в этом. 9 из 10 родителей поступят неправильно, если ребенок ошпарит

палец кипятком! 8 из 10 родителей будут действовать неправильно, если ребенок поперхнется за едой! Только 1 из 10 родителей знает, в каких случаях и как проводится сердечно-легочная реанимация. Радует, что 83% хотели бы пройти бесплатное обучение навыкам оказания первой помощи. Только негде. Курсы первой помощи детям вовсе отсутствуют даже в областном центре!

Все перечисленное утвердило команду проекта в организации бесплатных курсов первой помощи детям, посетить которые может любой желающий. Мы закупили современные тренажеры — симуляторы для отработки практических навыков проведения базовой сердечно-легочной реанимации и удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (младенца, ребенка 5–8 лет, подростка). Датчики обратной связи помогают контролировать правильность отрабатываемого навыка и оценивать эффективность действий в целом. Уникальность курса в том, что родители могут приходить на занятия вместе с детьми. Материал дается в доступной для их возраста форме.

Родители, прошедшие обучение, убеждаются, что оказание первой помощи это просто, что жизненно важные навыки выполняются «голыми руками», что для спасения жизни не требуется много и долго учиться. У них повышается уверенность в своих знаниях и действиях по оказанию первой помощи. И желание ими поделиться со своими родственниками, друзьями, коллегами по работе. Тем самым мотивируя их самостоятельно пройти обучение практическим навыкам такое «сарафанное радио» лучшая реклама не просто наших курсов, а активной гражданской позиции, готовности помочь человеку, попавшему в беду, а не пройти мимо.

Углубив знания родителей по вопросам детской безопасности и созданию безопасной среды, научив их оказывать первую помощь при неотложных

состояниях, мы добивались повышения уровня культуры безопасности родителей, изменения их ценностей, а значит, и поведения, с ориентиром на безопасность.

А дети, дети просто очень ждали наших занятий и не хотели отпускать, ведь мы играли, рисовали, смотрели мультики, слушали правдивые поучительные истории обязательно с хорошим концом. В каждом занятии была какая-то изюминка чтобы раскрыть тему, сделать ее актуальной и интересной для ребят.



Как приятно было потом слышать от родителей, что после наших занятий дети стали настоящими экспертами по безопасности. «Яйца курицу учат» — смеялись они, рассказывая, как дети делали им замечания и делились полученными знаниями.

Мы, взрослые, давно учились в школе и, вероятно, поэтому позабыли правила безопасного поведения. Спасибо проекту «Прививка безопасности», который ненавязчиво, дозировано, но регулярно помогает нам вспомнить давно забытые прописные истины. Ведь правила безопасности написаны чьей-то кровью. Так давайте учиться на чужих ошибках. Делая жизнь вокруг нас безопаснее и добрее. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Школьная среда создана для получения учениками новых знаний и не всегда способствует освоению обучающимися навыков конструктивного общения. А способы разрешения конфликтов, применяемые в образовательных учреждениях, не только не разрешают сложившиеся ситуации, но и часто усугубляют их или переводят в латентную стадию. Программа обучения медиативным технологиям специалистов и родителей в центрах образования по профессиональной практико-ориентированной программе повышения квалификации «Командная медиация в сфере образования» позволит включить в работу службы медиации (примирения) образовательного учреждения одновременно педагогов, психологов, руководителей и родителей для профилактики и компетентного разрешения спорных и конфликтных ситуаций.

Командная медиация в сфере образования

Инна Дорошенко,
директор Ассоциации дополнительного профессионального образования «Научно-исследовательский образовательный центр», кандидат психологических наук



«Научно-исследовательский образовательный центр» занимается развитием медиации с 2016 года. С начала мы обучали только волонтеров медиаторов-школьников, затем выиграли тендер на обучение сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по программе «Медиативные технологии в работе государственных служащих». В 2018 году по этой программе прошли обучение работники администрации города Тулы и Тульской области.

В 2019 году в Туле мы в составе организаторов провели всероссийскую конференцию «Опыт и перспективы развития медиации» и начали сотрудничать с судами Тульского региона.

В 2020 году заключили соглашение о сотрудничестве с управлением Судебного департамента в Тульской области, разработали программу «Медиативные технологии в работе суда». По данной программе в 2021 году были обучены все 169 сотрудников: мировые судьи, их помощники, секретари судебных заседаний и 60 помощников и секретарей судебных заседаний городских, районных и областного суда Тульской области. В 2023 году обучено еще 38 специалистов районных и городских судов Тульской области.

На информационных стендах и на сайтах всех судов в Тульской области размещена специально разработанная информация о медиации и реестр профессиональных медиаторов, который обновляется каждый год.

В 2023 году с 1 ноября мы начали реализовывать новое направление «Медиативные технологии в здравоохранении» — проект-победитель второго конкурса грантов 2023 года

среди СОНКО Тульской области. До конца 2024 года по этому проекту будет создана «Служба медиации» в ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», пройдут обучение 450 сту-

дентов колледжа, руководителей, врачей, юристов и психологов всех учреждений здравоохранения Тульской области, будет разработана и размещена на информационных стендах и на сайтах информация о медиации ее преимуществах и особенностях применения.

Однако самый большой проект нашей Ассоциации ДПО «НИОЦ» был и остается «Командная медиация в сфере образования», поддержанный Фондом президентских грантов и правительством Тульской области. Это инновационная образовательная программа для совместного обучения медиативным и восстановительным технологиям

в образовательных учреждениях: руководителей, педагогов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений, родителей и учащихся. Обучение позволяет включить всех участников программы в работу единой службы медиации образовательного учреждения для компетентного общения, профилактики и урегулирования спорных и конфликтных ситуаций по принципу «Равный понимает равного».

Как показывает сложившаяся обстановка в образовательных учреждениях главное, чему следует учить детей и взрослых в наше время—это способностям договариваться и урегулировать любые спорные ситуации

и разногласия мирным путем, достигая взаимовыгодных решений.

По данным Министерства образования, во всех образовательных организациях Тульской области созданы службы медиации, однако согласно статистическим данным, количество спорных и конфликтных ситуаций не уменьшается.

Как показывает практика в состав стандартной школьной службы медиации (примирения) входит социальный педагог или психолог, который прошел обучение и на него возложены обязанности руководителя службы. Если он заинтересован, то обучает школьников волонтеров-медиаторов с возраста 14 лет. Но «один в поле не воин».

В 2019 году после разрешения затяжной многоуровневой конфликтной ситуации в центре образования в Ассоциации дополнительного профессионального образования «Научно-исследовательский образовательный центр» при поддержке Министерства образования Тульской области была разработана и реализована программа «Командная медиация в сфере образования», которая доказала свою эффективность. С 2019 года по настоящее время все возникающие спорные ситуации в центре образования, где прошло обучение, урегулируются на ранних стадиях.

Особенность и инновационность этой программы в том, что мы впервые в процесс обучения, а в последующем и в работу службы медиации образовательного учреждения одновременно включили 10 человек—руководителей, педагогов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений и 5—родителей из всех структурных подразделений центра образования (школы и детские сады).

В 2022 году мы дополнили команду 9 учащимися 14+, ранее они проходили отдельное обучение.

На занятиях слушатели обучаются основам медиативных и восстановительных технологий, получают знания в области эффективного общения, аудио- и визуальной диагностики, учатся видеть зарождение конфликтных ситуаций на ранних стадиях и приобретают опыт предотвращения дальнейшего их развития, получают навык взаимодействия в антиманипулятивных и эмпатийных техниках при



урегулировании споров и конфликтов между детьми, родителями, педагогами и руководством образовательного учреждения.

«Командная медиация в сфере образования» — практико ориентированная программа, в которой слушатели приобретают навыки применения медиативных технологий и восстановительных программ в спорных и конфликтных ситуациях и на проектном семинаре создают свой новый проект службы медиации, в котором каждый самостоятельно определяет свою роль, помогает и поддерживает друг друга при урегулировании сложных ситуаций, формируют программу обучения волонтеров медиаторов-школьников и родителей.

С 2019 года по договоренности Ассоциации с Министерством молодежной политики Тульской области школьники волонтеры-медиаторы в Тульской области включаются в общий список волонтеров, получают волонтерские книжки со всеми дальнейшими предпочтениями.

В 2020 году проект «Командная медиация в сфере образования», победил на конкурсе Фонда президентских грантов.

В 2022 году проект «Командная медиация в сфере образования» победил в конкурсе среди СОНКО Тульской области, мы обучили команды и создали службы медиации в Первомайской кадетской школы имени Маршала Советского Союза В. И. Чуйкова (где обучаются только мальчики, и особенно важно научиться урегулировать однополюсные конфликты), Тульском педагогическом колледже (выпускники которого работают воспитателями в детских садах и учителями начальных классов), Тульском филиале Международного юридического института.

С 1 октября 2019 года по настоящее время по данной программе уже прошли обучение 630 человек, это руководители образовательных организаций, социальные педагоги, педагоги, психологи, воспитатели ДОУ, родители и учащиеся 14+ в 25 образовательных учреждениях города Тулы.

Мы не просто обучаем, мы приходим в образовательное учреждение на 4 недели. За это время мы помогаем урегулировать все имеющиеся спорные и конфликтные ситуации. Так, в одном из центров образования во время

урегулирования конфликта между учителем и руководством учреждения, были выявлены латентные ситуации буллинга на почве межнациональной неприязни, а также конфликты между родителями и воспитателями в дошкольном учреждении. Все эти ситуации были успешно урегулированы, все стороны пришли к взаимовыгодным решениям.

Важно, что в сложных ситуациях, когда проводятся медиативные и восстановительные процедуры, стороны восстанавливают способность слышать и понимать друг друга. Обучающиеся в качестве медиаторов приобретают навык урегулирования споров и конфликтов, учатся видеть зарождение споров и конфликтов и урегулировать их на ранних стадиях.

После обучения мы методически сопровождаем эти центры образования, проводим супервизии и интервизии работы медиаторов.

В образовательных организациях невозможно без конфликтов, но только команда единомышленников «Службы медиации» в составе руководителей, педагогов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений, родителей и учащихся, может грамотно урегулировать их на ранних этапах по принципу «Равный понимает равного» с помощью применения медиативных и восстановительных технологий и получить взаимовыгодное решение для всех сторон конфликта этому учит программа «Командная медиация в сфере образования».

Преподаватели программы «Командная медиация в сфере образования», кандидаты педагогических и психологических наук, заслуженные учителя РФ, все практикующие профессиональные тренеры-медиаторы, на счету которых сотни урегулированных конфликтов в сфере образования и заключенных медиативных соглашений в досудебном и в судебном порядке.

Проект «Командная медиация в сфере образования» продолжается, и мы уверены в своей миссии — создавать мирное безопасное пространство с участием педагогов, родителей и детей 14+, для того, чтобы люди стали дружелюбнее друг к другу, добрее и умели договариваться, несмотря ни на что! ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проект, с одной стороны, направлен на повышение финансовой грамотности взрослого населения, с другой стороны – на отработку навыков у родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ по финансовой грамотности, интегрированных как в различные обязательные предметы, так и в программы дополнительного образования в школах. Уникальность проекта в том, что занятия для родителей проводятся в форме наставничества финансовыми тьюторами школьных добровольческих отрядов с применением различных форматов онлайн обучения, в том числе мобильного приложения для применения в домашней системе финансового воспитания детей на постоянной основе.

Финансовые уроки для родителей

Екатерина Смолина,
директор Центра повышения финансовой грамотности
детей и молодежи Челябинской области



« **Финансовая грамотность изменила мою жизнь. Я пересмотрела свое финансовое поведение, сформировала финансовую привычку откладывать 10% с любого полученного дохода. Чтобы научиться тратить меньше, следует вести бюджет. Чтобы пережить внезапные крупные неприятности, нужно сформировать резервный фонд. Подобные финансовые навыки важно превращать в привычку и делать это регулярно, и ваша жизнь изменится к лучшему. »**

Сегодня быть финансово грамотным человеком — это уже жизненно важная необходимость. Поэтому навыки управления личными финансами важно формировать с детства. Но проблема в том, что взрослое население нашей страны, которое призвано обучать своих детей, финансово безграмотно. Поэтому мы обучаем финансовой науке не только подрастающее поколение, но и их родителей, бабушек, дедушек, а также преподавателей в школах и Центрах помощи детям, оставшихся без попечения родителей.

Взрослое население очень нуждается в повышении своей финансовой грамотности. Широкое внедрение информационных технологий приводит к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя создает дезориентацию по вопросам собственной ответственности за принятие решений. В результате это приводит к завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам», отсутствию перспективного финансового планирования.

Ключевые проекты нашего центра:

- «Финансовые грамотеи» по формированию добровольческих школьных отрядов «Финансовые грамотеи» в СОШ города Челябинска и Челябинской области и формированию студенческих волонтерских ресурсов в учреждениях среднего профессионального и высшего звена;
 - «Финансовая перезагрузка» — проведение деловой игры по составлению личного финансового плана для молодых семей и семей с детьми;
 - «Финансовая школа для людей пожилого возраста» — проведение занятий по финансовой грамотности для пенсионеров с использованием разработанной финансовой игры «Осторожно, мошенники».
 - Образовательная программа «Деньги на старт» по обучению волонтеров финансовой грамотности с использованием различных форматов (офлайн, онлайн, мессенджеры) с выдачей удостоверения финансового тьютора;
 - «Финансовый Айболит» и «Друзья-наставники» по разработке волонтерами авторских настольных финансовых игр с обязательным подтверждением авторства, разработано 10 финансовых игр, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью, 5 игр для ребят из центров помощи детям;
 - «Финансовые грамотеи. Виртуон» по разработке мобильного приложения «Виртуон» по системному обучению детей финансовой грамотности с помощью интересных для детей инструментов — телефона и виртуальных денег;
 - «Финансовые грамотеи с детства» по проведению финансовых турниров «Найди себя» и «Заработай на мечту» — проведение мероприятий (уроков, турниров, мастер-классов и т.п.) на базе разработанных авторских игр.
- Наши проекты «Финансовый Айболит» и «Финансовая школа для людей пожилого возраста» включены в каталог «Лучшие региональные практики по финансовой грамотности» 2022 года Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов России.

Наш проект-победитель президентского гранта 2021 года «Финансовые уроки для родителей» вошел в каталог лучших региональных практик по финансовой грамотности 2023 года.

Семья играет значимую роль в финансовом образовании учащихся. По данным Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) 2018 года, 8 из 10 учащихся обсуждают с родителями финансовые вопросы и более высокий уровень финансовой грамотности показывают те подростки, которые обращаются к родителям, а не используют информацию о финансах из других источников. Дети используют финансовую модель поведения, которая культивируется в семье.

Проект-победитель конкурса президентских грантов 2021 года «Финансовые уроки для родителей» — это серия родительских собраний, по развитию у родителей навыков формирования домашней системы финансового воспитания детей.

В результате проекта «Финансовые уроки для родителей» 1 958 родителей приняли участие в обучении по повышению финансовой грамотности, 186 волонтеров школьных добровольческих отрядов «Финансовые грамотеи» приняли участие в проекте, 3 обучающих программы разработано в рамках проекта, 480 семей создали домашнюю систему обучения детей финансовой грамотности с помощью мобильного приложения Виртуон.

Миссия нашего центра:

Мы готовим наших воспитанников к миру финансовых отношений, чтобы они могли принимать самостоятельные правильные финансовые решения.

В наших проектах по финансовой грамотности достаточно гармонично объединены усилия учителей, преподавателей, родителей, детей, молодежи, старшего поколения и финансовых волонтеров в области развития финансового образования в Челябинской области и получения необходимых жизненно важных навыков в области управления личными финансами. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проект направлен на создание условий для бесплатных занятий шахматами детей, проживающих в сельской местности Алтайского края. Три главных направления реализации проекта: популяризация и пропаганда занятий шахматами детей среди родительской, педагогической общественности сельских территорий Алтайского края, повышение квалификации педагогов, обучающих детей игре в шахматы, включение детей в систематические занятия шахматами. Включение детей в любую деятельность требует поддержки со стороны членов семьи, родителей, педагогов. Не всегда родители осведомлены о позитивном влиянии занятиями шахматами, о том, что занятия шахматами могут улучшить успеваемость по школьным предметам и повысить самооценку. Детям с проблемами поведения такая игра поможет развить навыки усидчивости, концентрации внимания и таким образом снизить гиперактивность. Исследования в начальной школе показали, что дети, которые занимаются шахматами, лучше считают, у них лучше развиты навыки понимания и восприятия и более высокий уровень мотивации к учебе.

Детский сельский шахматный клуб

Артём Поломошнов,
президент общественной организации
«Федерация шахмат Алтайского края»

Общественная организация «Федерация шахмат Алтайского края», основана в 2011 году и занимается развитием шахмат на территории Алтайского края.

Одним из главных проектов, реализуемых Федерацией, является программа «Шахматы в школах». Эта программа реализуется во взаимодействии с региональным Министерством обра-



зования и Федерацией шахмат России. В рамках реализации программы занятия шахматами в различных форматах (урок, внеурочная деятельность, кружковая работа) введены более, чем в 300 школах региона (более 30% общеобразовательных учреждений края) и 63 (из 69) муниципалитетах. Этот проект позволил вовлечь в занятия шахматами около 15 тысяч школьников Алтайского края, появились конкретные результаты достижений у детей, посещающих шахматные занятия — рост успеваемости, повышенная адаптивность к школе. Но вместе с развитием проекта «Шахматы в школах» мы столкнулись

с повышенным запросом на спортивное совершенствование ребят, познакомившихся с шахматами. При этом выяснилось, что во многих уголках Алтайского края нет элементарных условий для подготовки юных шахматистов как спортсменов — нет отдельного помещения, инвентаря, учебников. Но при этом на местах есть шахматные энтузиасты, готовые передать свои знания подрастающему поколению. И возникла идея об открытии таких клубов. Были определены муниципалитеты в Алтайском крае, где есть шахматные активисты, способные и готовые на постоянной основе передавать свои шахматные

знания подрастающему поколению. Таких мест на карте Алтайского края выбрали шесть: Красногорский, Целинный, Троицкий, Алтайский, Смоленский районы и город Заринск. Такое начало мы определили для себя после анализа открытия шахматных клубов по президентскому гранту — там мы опирались в первую очередь на местные власти, которые хотели у себя открыть шахматный клуб, но выяснилось, что если в муниципалитете нет активиста, то при наличии желания властей открыть клуб легко, а вот поставить системно его работу — очень тяжелая задача.

После того, как мы определились с местами и активистами, мы пошли к руководителям муниципалитетов и убедили

их в полезности наличия шахматного клуба для развития подрастающего поколения и для выстраивания коммуникаций между поколениями. Это оказалось более простым делом — ведь все руководители районов мечтают, чтобы у них появилось какое-то дело, которое востребовано жителями, а тут для открытия такого дела от них самих не так уж много и надо.

Наши договоренности об открытии клубов с главами муниципалитетов мы оформили в виде Соглашений, где муниципалитет брал на себя предоставление помещения с его последующим содержанием, мебель (столы и стулья)

и выделял ставку тренера-педагога по шахматам. Федерация брала на себя обязательства на средства гранта «Движения первых» и софинансирования провести курсы по переподготовке для тренеров с выдачей сертификатов государственного образца, закупить и передать в виде пожертвования в новый клуб современный шахматный инвентарь (25 комплектов шахмат, 25 виниловых досок, 25 электронных шахматных часов, демонстрационную доску с магнитными фигурами), а также шахматные учебники, рабочие тетради, методические пособия, МФУ и ноутбук.

В течение четырех месяцев муниципалитеты исполнили свои обязательства, а мы — свои, и началась приятная карусель открытия новых шахматных клубов. Мы проехали все шесть муниципалитетов, где в торжественной обстановке открыли новые клубы, провели сеансы одновременной игры, пообщались на местах с любителями шахмат. И надо было видеть, как горят глаза у взрослого поколения, которое помнит времена, когда в шахматы играли в каждом дворе, с каким увлечением играют дети в сеансах, между собой, с дедушками, бабушками, мамами и папами. С каким энтузиазмом новые тренеры взялись за свою работу!

Теперь мы на постоянной работе будем работать с каждым клубом и с 2024 года запускаем специальную лигу, в которой команды клубов будут соревноваться между собой, ездить друг к другу в гости.

В 2021 году мы выиграли президентский грант, на средства которого были открыты первые 7 таких клубов, потом на средства спонсоров открыли еще 1 клуб. В 2023 году мы подали заявку на грант «Движения первых», в результате реализации которого на карте Алтайского края появилось еще 6 шахматных клубов. Параллельно мы открыли 5 филиалов краевого шахматного клуба и 11 сельских спортивных шахматных клубов, то есть в итоге на сегодняшний день в Алтайском крае появилось 30 шахматных клубов в разных его уголках. И в этих клубах уже занимается более 1 000 юных спортсменов, а также проводятся турниры между разными поколениями шахматистов и между районами Алтайского края. Следует отметить, что во все клубы закуплен современный шахматный инвентарь, которому могут



позавидовать многие спортивные школы страны, также закуплены учебники, рабочие тетради, многофункциональные устройства и ноутбуки. А все педагоги клубов обучены на специальных курсах переподготовки по предмету «Шахматы» на базе Алтайского института развития образования имени Топорова с выдачей сертификата государственного образца.

Верим, что такая системная работа в очень скором будущем приведет не только к увеличению количества шахматистов-спортсменов в Алтайском крае, к укреплению дружеских связей между районами благодаря шахматным турнирам, но и к общему росту интеллектуального развития подрастающего поколения нашего региона. ■



Из заявки на участие в конкурсе грантов

Команда инклюзивного ремесленного центра «Капля солнца» первой в Приволжском округе реализовала программу трудовой адаптации, социализации, обучения ремеслам детей и взрослых с ОВЗ. В рамках проекта в 13 регионах РФ будут проведены мотивационные тренинги, которые привлекут внимание к стажировочной программе обучения. Программа мотивационных тренингов разработана с учетом интереса и потребностей инклюзивных ремесленных НКО. Планируется проведение инклюзивных мероприятий, фестивалей с целью привлечения общества к теме инклюзивных проектов, создания доступной среды, тиражирования проекта инклюзивного ремесленного центра. Проведение инклюзивного фестиваля творчества и рукоделия «Канитель» привлечет внимания общества к популяризации инклюзивных ремесленных проектов, будет способствовать обобщению и распространению уникального личного опыта между инклюзивными сообществами.

«Капля солнца» шагает по стране

Людмила Тимакова,
генеральный директор АНО «Творческое объединение «ПензаХобби»



Творческое объединение «ПензаХобби» берет свое начало с 2013 года. Всё начиналось с поддержки мастеров ремесленников. Я всегда понимала, насколько сложно мастерам громко заявить о себе, как непросто найти каналы для реализации продукции, в которую вложены много сил, тепла и души.

Вспоминая сейчас, мне кажется, что идея организации ремесленного фестиваля родилась как само собой разумеющаяся. И вот он случился, первый, с непростой подготовкой, небольшой по нынешним масштабам,

но такой значимый для моей дальнейшей работы.

Именно тогда я поняла, что хочу заниматься возрождением ремесел, традиционных промыслов. Они — неотъемлемая часть культуры народов разных стран, в том числе нашей Родины. Более 190 народностей живут в России бок о бок, тесно взаимодействуя и пересекаясь, напитывая друг друга национальными традициями и обычаями!

Логичным продолжением работы стало открытие в 2016 году гончарной мастерской. Мне кажется, это послужило дополнительным толчком становления ремесел на территории Сурского края. Нашу команду смело можно назвать новаторами в этой области: до «Капли солнца» развивать гончарное мастерство в Пензенской области было немодно, этим никто не занимался. Отличительной особенностью нашей мастерской стала инклюзия, причем не придуманная, а самая



что ни на есть реальная. У нас работали мастера с инвалидностью, на мастер-классы приходили мамы с особенными ребятами. Понимая, насколько это важно для всех абсолютно, еще тогда я решила: все мои проекты будут инклюзивными, стирающими границы и объединяющими людей. Проект «Капля солнца» шагает по стране» получил поддержку Фонда президентских грантов, что дало мощный импульс распространению нашего опыта.

С 2016 по 2021 года наша мастерская росла, расширялась. Появилась возможность выезжать в реабилитационные центры региона с мастер-классами по глинотерапии. 12 человек с инвалидностью мы смогли трудоустроить и совместно реализовать интересные социально значимые инициативы.

Следующим важным этапом развития проекта стало решение о его тиражировании, передаче опыта тем, кто близок по духу, кому тема возрождения ремесел откликается в душе и сердце.

39 мастерских во всех округах России, от Кавказа до Якутии, удалось открыть благодаря нашей поддержке. Со всеми организациями до сих пор продолжаем дружить, общаться, обмениваться опытом, многие обращаются за советом, и это очень приятно! Открываются мастерские и по сей день: вдохновленные на моих тренингах (их участниками стали более 5 000 человек) мастера, и те, кто никогда не имел отношения к мастерству, открывают пространства для творчества и фантазии.

В 2023 году мы обратили внимание на обучение гончарному мастерству женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, многодетных мам, жен участников СВО. Проект «Хранительницы очага» поддержал Фонд президентских грантов, и уже сейчас можно говорить об его успешности: более 2 000 участниц получили базовые знания по работе с глиной.

В этом году возможности для реализации добрых инициатив значительно



расширились—я стала членом Общественной палаты Пензенской области—команды единомышленников, готовых объединяться и решать значимые социальные задачи.

Одним из самых значимых для меня направлений работы было и остается проведение фестивалей. За 10 лет 109 этих ярких, зрелищных событий уже состоялись благодаря активной поддержке и включенности нашей команды! Самые знаменитые—инклюзивный международный фестиваль творчества и рукоделия «Канитель» и инклюзивный международный фестиваль сказок и ремесле «Толстопятый».

Конечно, любимым детищем, событием международного масштаба является фестиваль «Канитель», следующий год для которого будет юбилейным.

Фестиваль проводится ежегодно, входит в ТОП 200 лучших событий России Национального календаря событий. Кроме того, «Канитель» вошла в призовую тройку номинантов X Премии

в области событийного туризма Russian Event Awards, получив 2 место в номинации «Лучшее туристическое событие по популяризации народных художественных промыслов и ремесел». Ежегодно лидирующую позицию мы уверенно занимаем на всероссийской турпремии «Диво России» в номинации «Социальный, доступный и детский туризм», а в 2023 году взяли второе место в номинации «Событийный туризм». Также пензенская команда впервые стала участником Всероссийского конкурса туристских брендов «Диво России—Золотой бренд». «Канитель» заняла второе место в номинации «Турсобытия России». Яркий фестиваль отмечен третьим местом и на 1-й Международный конкурс видеороликов туристских дестинаций России и других стран мира «Диво Мира» в номинации «Событийный туризм». Видеоролик Международного фестиваля творчества и рукоделия «Канитель» вошел в призовую тройку конкурса



«Диво Евразии»-2021, получив 2 место в номинации «Событийный туризм».

«Канитель» имеет свою собственную богатую историю и успел зарекомендовать себя как сильное, качественно организованное мероприятие. Массовое народное гулянье, где каждый участник может познакомиться с традиционными ремеслами и культурой своей страны в интерактивной форме, — действительно уникальное событие.

X Международный фестиваль творчества и рукоделия уже называют крупнейшим событием Поволжья. В течение 6 дней более 120 000 жителей и гостей Пензенской области станут свидетелями и участниками незабываемого праздника, который пройдет при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, Правительства Пензенской области, Министерства культуры и туризма Пензенской области, Туристско-информационного центра региона, Общественной палаты Пензенской области.

Участие в «Канители» примут скульпторы, керамисты, йоги, музыканты и представители еще как минимум трех десятков творческих профессий. Более 30 площадок, более 300 мастер-классов и мастер-шоу и более 2 000 участников из разных округов РФ (в том числе ЛНР и ДНР), республик Беларусь, Узбекистан, Таджикистан уже традиционно размещаются на набережной города Спутника. В Пензу съедутся более 500 мастеров-ремесленников из Уфы, Ставропольского края, Ингушетии, всех регионов Поволжья, Москвы, Санкт-Петербурга, Якутска, Омска, Белгорода, Краснодара, Ростова-на-Дону и других городов.

Через туристические агентства мы будем встречать путешественников из Самары, Саратова, Ульяновска, Твери, Липецка, а также семейные группы и одиночных туристов из Воронежа, Твери, Тамбова, Липецка, Саранска, Самары, Москвы, Саратова и других городов России и зарубежья. Не удивительно, что «Канитель» называют жемчужиной туристических событий Пензенской области.

На юбилейном фестивале планируется работа значительного количества дискуссионных площадок, участниками которых станут представители органов власти, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества. Одним из

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проект направлен на вовлечение молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, проживающих в Мурманской области в социальное предпринимательство. В проекте запланированы встречи с текущими социальными предпринимателями – участниками делового клуба, региональными и федеральными экспертами. Этот проект поможет расширить существующие ниши социального предпринимательства, внести вклад в развитие региона и способствовать занятости молодежи.

Клуб социальных предпринимателей: энергия молодых

Ольга Буч,
директор Автономной некоммерческой организации «Центр управления проектами», доктор экономических наук, профессор



Миссия организации — консультации предпринимателей, сопровождение и помощь в реализации проектов, консультирование НКО-проектов, помощь в поиске финансирования.

Основными видами деятельности являются консультации в области управления предприятием, консалтинг; проведение семинаров, круглых столов, конференций; региональные прикладные исследования. Основные целевые группы — социальные предприниматели, молодые предприниматели, женщины-предприниматели. Сотрудники центра имеют опыт реализации проектов, обладают требуемыми компетенциями, навыками и знаниями. За последние 5 лет реализовано более 15 проектов, проведено более 20 мероприятий. Например, проектная

школа «Сближая границы и деловые маршруты» (2021 год, финансирование Фондом имени Горчакова), проект «В здоровом теле здоровый дух!» (2020 год, финансирование Фондом Елены и Геннадия Тимченко), программа «Активное поколение»), проекты «Снова за работу», «Точка сборки», «На общей орбите», которые поддержаны благотворительной программой «Мир новых возможностей» компании ПАО «ГМК «Норильский никель» и другие.

Почему именно социальные предприниматели — наша целевая аудитория? Социальное предпринимательство — это современный тренд и активно развивающееся направление, которое вносит вклад в решение социальных задач, и экономическое развитие страны, в целом, и нашего региона в частности. С 2016 года нами было реализовано несколько проектов по формированию сообщества социальных предпринимателей в городе Мончегорск и Печенгском районе Мурманской области, они были направлены на создание клуба социальных предпринимателей, его становление,

расширение контактов социальных предпринимателей, сплочение или кооперацию в действии, таким образом, есть костяк членов клуба, они сотрудничают между собой, поддерживают

ограничения, но появилась потребность подсказать социальным предпринимателям, как можно диверсифицировать продукты и услуги, как использовать онлайн-технологии при оказании

услуг и монетизировать онлайн-услуги, как нарастить спрос после окончания ограничений, какие средства и ресурсы может предоставить государство на федеральном и региональном уровне для поддержки предпринимателей из пострадавших и из формально непострадавших отраслей (по сути пострадали в той или иной степени все предприятия).

Так появилась идея проекта, которая прорабатывалась сначала в отдельных муниципа-



литетах региона, потом в 2020 году мы представили ее на краудфандинговой платформе «Сильные идеи для нового времени» и к нашей радости идея «Делового клуба социальных предпринимателей» вошла в число ТОП-1000 по направлению «Новая социальная стратегия» на краудфандинговой платфор-

друг друга, обмениваются новостями и ждут встреч. 2020 год оказался годом испытаний, связанных с ситуацией с распространением коронавирусной инфекции в регионе и стране. В планы развития социальным предпринимателям пришлось вносить значительные коррективы и думать больше о сохранении и выживании бизнеса, чем о развитии. Многие предприятия оказались в ситуации ограничения работы, часть предприятий были закрыты на длительный (2–5 месяцев) период, были закрыты населенные пункты и районы, запрещены командировки, а работники переведены на дистанционный режим работы. Данные ограничения для бизнеса всех форм собственности из сферы спорта, досуга, детского дополнительного образования (а это все члены делового клуба социальных предпринимателей) оказало влияние на целевую аудиторию проекта. Встречи клуба социальных предпринимателей проводились в онлайн-формате каждый четверг в первые три месяца режима самоизоляции. Постепенно ситуация стала выравниваться и снимались

ме, ее поддержали представители 24 регионов РФ. После этого мы решили подать заявку в Фонд президентских грантов и попробовать распространить данную идею в двух направлениях — с акцентом на молодых предпринимателей и присоединить больше муниципалитетов Мурманской области.



И вот заветные слова «победитель конкурсного отбора» в моем личном кабинете на сайте Фонда, и проект «Клуб социальных предпринимателей: энергия молодых» стартовал уже с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В течение года реализации проекта с июля 2021 по июнь 2022 года проведены стратегические сессии, встречи с действующими социальными предпринимателями—участниками делового клуба, встречи с экспертами, проработаны кейсы молодых социальных предпринимателей и проведены для них 33 консультации в различных форматах (очно, e-mail, Zoom, WhatsApp, телефон). А на финальной мероприятии в Мурманске 21 мая 2022 года, на котором в формате дискуссионной площадки были представлены и обсуждены меры поддержки социальных и молодых предпринимателей в регионе, кейсы участников проекта. Мероприятие прошло в гибридном формате, приняло участие 80 человек из городов Мончегорск, Заполярный, Мурманск, Североморск и из поселка Никель Мурманской области.

В качестве экспертов приглашены руководители инфраструктуры поддержки региона—бизнес-инкубатора, Фонда развития МСП, Центра социальных проектов Печенгского округа «Вторая школа», Агентства развития Мончегорска, министерства развития Арктики и экономики Мурманской области, комитета по развитию туризма, корпорации развития Дальнего Востока. Эксперты рассказали о мерах поддержки предпринимателей в регионе, о реестре социальных предпринимателей и как туда попасть, привели примеры поддержанных проектов, обратили внимание на основные ошибки в начале предпринимательского пути. В формате дискуссии обсудили как развиваться малому бизнесу в условиях новой нормальности, использование мер поддержки в регионе: опыт и перспективы, типичные ошибки при подаче заявки на грант и при предоставлении идеи, взаимодействие предпринимателя и муниципалитета, предпринимателя и инфраструктуры поддержки бизнеса в муниципалитетах. На конференции были представлены кейсы молодых

предпринимателей: Юлия Мишкина открыла семейный центр «Аврора» в городе Заполярный на севере Мурманской области, Анастасия Венедиктова развивает Арт-точку Дари в Мончегорске, Ирина Антонова развивает проект «Детский центр «Эврика», а в Мурманске продолжает работу Центр детского туризма и группа взаимопомощи онкопациентов «Дарина».

Проекты социальных предпринимателей предполагают много встреч, дорог, анализа ситуаций, поиска ответов, оттенков и нюансов. Постоянно приходится оттачивать навыки коммуникаций, проявлять находчивость, изобретательность и чудеса мудрости. Какие советы можно дать всем участникам проекта—создавайте, формируйте, привлекайте, ошибайтесь, спотыкайтесь, вставляйте, организуйте, проводите, идите, даже бегите, но не кисните, не нойте, не жалуйтесь, учитесь на чужих, а больше на своих ошибках, изучайте опыт, исследуйте мир, меняйте амплуа, концентрируйтесь на главном, не забывайте о деталях, а короче—не сидите на месте и в конечном итоге добьетесь успеха.

Встречи с гостями и экспертами, дружеские визиты на предприятия друга, поездки и визиты на предприятия, совместные действия, общие впечатления, времяпрепровождение и обсуждения в поездке, лучшие практики и примеры с одной стороны позиционируют деловой клуб как площадку для обмена опытом, идеями между начинающими социальными предпринимателями и более опытными (наставниками) социальными предпринимателями, продвигают предприятия участников, а с другой стороны помогают создавать альянсы между предпринимателями.

Этот проект помог расширить существующие ниши социального предпринимательства, внести вклад в развитие региона и способствовать занятости молодежи. Но потребность в такой площадке как клуб сохраняется, как и потребность социальных предпринимателей Мурманской области в развитии связей и взаимодействия друг с другом, наращивании дополнительной компетенции в области онлайн-услуг, восстановления и диверсификации деятельности. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Целью проекта является усовершенствование и масштабирование инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра в городе Иркутске и поселке Молодежный, путем внедрения научно обоснованных поведенческих технологий в образовательный процесс и передаче опыта специалистам и родителям, столкнувшимся с проблемой обучения детей с РАС.

Центр развития инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс»

*Дарья Евдокимова,
старший АВА-инструктор, специалист по связям с общественностью АНО
адаптационно-педагогического центра «РАСсвет»*



Когда мы создаем пространство, где каждый ребенок, независимо, есть ли у него ограниченные возможности здоровья или нет, может процветать и развиваться, мы открываем двери к более справедливому и равноправному обществу.

Так появились первые ресурсные классы для ребят с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в Иркутской области и Забайкальском крае. Сейчас их—5 и с каждым годом их число будет увеличиваться. Все это—заслуга группы инициативных родителей ребят с расстройствами аутистического спектра из Иркутска.

Ресурсный класс—это оборудованное помещение в школе, где ребята, имеющие особые образовательные потребности, могут получить

дополнительную поддержку в соответствии со своими потребностями.

Ресурсный класс—это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

5 лет назад в рядах некоммерческого сектора появился адаптационно-педагогический центр «РАСсвет»—место, где осуществляют профессиональную поддержку для семей, столкнувшихся с проблемами аутизма и других ментальных особенностей развития. Из маленькой квартирке, где по началу проводились первые индивидуальные занятия с детьми и их родителями, «РАСсвет» вырос в настоящий центр с полностью оборудованными кабинетами для проведения педагогического вмешательства, залом для адаптивной физической культуры, мастерскими для проведения групповых ремесленных уроков «Дом Синего Слона», с помещением для занятий по подготовке к школе с настоящей школьной доской и партами!

Под курацией «РАСсвета» открыты 5 ресурсных классов: оборудование учебных и сенсорных зон, обучение педагогов, тьюторов, организационная работа с администрацией школы, зара-



Людмила Лось

ботная плата куратора и организация очных и онлайн-супервизий— все это «РАСсвет» взял на себя.

Экспертный отдел центра стабильно проводит обучение для всех заинтересованных в проблемах людей с РАС и другими ментальными особенностями развития: практические АВА-стажировки, лекции, дни открытых дверей, вебинары, тематические прямые эфиры и просвещение проблем аутизма в социальных сетях, методические пособия.

Обучению сотрудников центра отводится большое количество ресурсов, так как эффективность предоставляемых услуг прямо пропорционально зависит от уровня компетенций нашей команды. Обучение происходит исключительно на сертифицированных образовательных площадках, методам, которые доказали свою эффективность в ряде научных исследований с обширной доказательной базой.

А главное, в Иркутске появились педагоги с компетенциями в области прикладного анализа поведения. Результаты, которые достигаются в «РАСсвете»— колоссальные! Дети, о которых

другие педагоги отзываются как «необучаемые» или просто отказываются с ними работать, так как не могут найти к ним подход, на наших занятиях расцветают и приобретают жизненно важные навыки— речь, коммуникативные навыки, навыки самообслуживания, академические навыки, развивают как свое физическое здоровье, так и творческий потенциал!

За 5 лет существования «РАСсвета» показатели эффективности нашей работы кардинально возросли. Если в 2018 году постоянную помощь, оказываемую детям с РАС, получали 12 детей, то в 2022 году их число увеличилось до 204 человек.

Поддерживать семьи, столкнувшиеся с проблемами аутизма, удается благодаря привлечению организацией дополнительного финанси-

рования в виде субсидий, грантов и фандрайзинга.

Найти средства на такую социально-значимую деятельность очень сложно.

Многие думают, что «РАСсвет»— это государственная организация, поэтому мы часто сталкиваемся с критикой, что к нам сложно попасть именно на интенсивные занятия для ребят, которые нуждаются в педагогической помощи. Но не все понимают, как тяжело дается привлекать средства и ресурсы для функционирования всех направлений центра.

Мы стремимся к тому, чтобы прикладной анализ поведения стал доступным для всех. Мы работаем над тем, чтобы каждый ребенок с РАС имел возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях и успешно получать образование, которое ему доступно. Мы искренне верим, что у нас получится воплотить нашу мечту— обеспечить для каждого человека с РАС возможность независимости, реализации собственного потенциала и участия в развитии общества. Мы делаем все, что в наших силах, а потом смотрим на

проделанную работу и думаем: «Ого! Мы опять прыгнули выше головы!»», — говорит Екатерина Родыгина, председатель АНО АПЦ «РАСсвет».

Проекты по дополнительному финансированию пишет большая команда, некоторые совмещают эту работу с особым материнством. Многие наши сотрудники пришли к нам получить педагогическую помощь, а в итоге остались у нас в штате и выполняют важную работу — помогают воплощать грандиозные задумки в жизнь! Родители, конечно, больше всех заинтересованы в доступности прикладного анализа поведения. Это искренне, поэтому ценно! — Марина Егорова, руководитель отдела развития АНО АПЦ «РАСсвет».

Так как РАС характеризуется искажением процесса развития с дефицитом коммуникации, то основной задачей при работе с такими детьми является адаптация детей

в обществе. Для детей школьного возраста такое возможно при создании оптимальных условий в общеобразовательной среде. Однако из-за сложностей с диагностикой в Иркутске не развито инклюзивное образование, адаптированное под детей с РАС.

Проект «Центр развития инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс» был успешно реализован в период с 2021 по 2022 годы благодаря поддержке Фонда президентских грантов.

Задачи, которые «РАСсвет» успешно решал на протяжении года, заключались в улучшении качества образования учеников ресурсного класса путем усовершенствования практических и теоретических знаний у педагогов АНО АПЦ «РАСсвет» и расширении материально-технической базы для создания учебной среды на занятиях с детьми с РАС;

Создании условий для обучения по модели «Ресурсный класс» специалистов и родителей, столкнувшихся с проблемой образования детей с РАС, путем разработки вспомогательных



Архив АНО «АПЦ «РАСсвет»

учебных материалов и организации вводных семинаров и тренингов;

Повышении компетенций специалистов в государственной системе образования путем обучения по разработанной программе развития инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра по модели ресурсного класса.

Развитии инклюзивной культуры у участников образовательного процесса (ученики начальных классов, их родители, администрация школы) путем информирования о проблеме аутизма в СМИ, а также на семинарах и уроках доброты;

Разработке и реализации индивидуальных программ обучения для учеников ресурсного класса на основании результатов оценки базовых учебных навыков детей, их поведенческих особенностей и мотивационной сферы.

Работу, которую мы проделали, можно описать «Как создать ресурсный

класс «под ключ» и тиражировать ее в виде инструкций для родителей, которые столкнулись с тем, что инклюзивное образование в их регионе не включает детей с РАС

и их потребности в расчет», — отмечает Елена Шапилова, учредитель АНО «АПЦ РАСсвет», куратор ресурсного класса школы пос. Молодежный.

Результаты и социальный эффект, полученные в ходе реализации проекта, были перевыполнены более чем на 100%, если сравнивать их с количественными показателями, заявленными в начале грантового конкурса.

Проект не только повысил профессиональные компетенции педагогов АПЦ «РАСсвет» и учителей, и тьюторов ресурсного класса п. Молодежный, но и тиражировал полученные знания среди заинтересованных специали-

стов, собрав их в один общий дистанционный курс для тьюторов «Развитие инклюзивного образования для детей с РАС по модели ресурсного класса».

Благодаря полученным знаниям специалисты, прошедшие курс, смогут найти подход к каждому ребенку с аутизмом, установить сотрудничество, оценить слабые и сильные стороны ребенка, составить программу развития.

Проект уникален для региона, востребованность обучающей программы превысила наши возможности и возник запрос от детей регулярных классов в общении с детьми с РАС. Согласно отзывам специалистов на платформе Stepik, прошедших обучение, программа проведена успешно.

На пути обучения в общеобразовательной школе, каждый шаг ребенка с аутизмом может быть покрыт

трудностями, но именно этот путь открывает уникальные возможности для его роста и развития вне зависимости от своего диагноза. Пусть каждый шаг будет сопровождаться пониманием, поддержкой и любовью, чтобы его усилия превратились в великую победу над трудностями и стали источником вдохновения для нас всех», — отмечает Елена Михеева, учредитель АНО АПЦ «РАСсвет», начальник экспертного отдела, учитель-дефектолог ресурсного класса. Регулярная дистанционная поддержка супервизора помогла своевременно решать возникающие в процессе обучения детей проблемы, корректировать их программы и формировать новые навыки. Благодаря комплексной работе специалистов (тьютор-учитель-куратор-супервизор) нам удалось подготовить двух учеников с РАС к выходу на уроки в регулярные классы по тем предметам, в которых они успешны.

Сверстники привыкли к своим особенным одноклассникам. Все участники процесса чувствуют себя комфортно.

Важно в период летних каникул не потерять заложенные в детей знания. В рамках программы подготовки к школе в АПЦ «РАСсвет» с поддержкой тьюторов, 8 учеников ресурсного класса сохранили знания и развили навыки социального взаимодействия к новому учебному году.

Благодаря проекту ресурсный класс в п. Молодежный — первом классе в Иркутском районе для детей с РАС продолжает оставаться образцовым классом по качеству оказания образовательных услуг и стал стажировочной площадкой для подготовки специалистов во вновь созданных ресурсных классах.

43 педагога прошли 2 онлайн-тренинга, повысили свои знания в области развития социальных навыков у детей с РАС, познакомились с методологией работы ресурсного класса и с педагогическим сопровождением детей с РАС, познакомились с обязанностями тьютора.

10 человек повысили свои компетенции в области тестирования и оценки уровня развития навыков детей с особенностями развития с использованием инструментов VB-MAPP



Людмила Лось

(Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program—Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями) и ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills—Revised—Оценка базовых речевых и учебных навыков), построения индивидуальных программ развития на основе проведенной оценки навыков, проведения функционального анализа поведения, составления планов коррекции поведения). Полученные знания применяются на практике при работе с учениками ресурсного класса и облегчают подготовку обучающего материала по разработанной программе стажировки педагогов региона.

Для педагогов АНО АПЦ «РАСсвет» дополнительно проводились еженедельные тренинги и консультации, направленные на углубление полученных знаний на онлайн-тренингах, семинарах и дистанционных курсах по АВА программе, что значительно повысило их компетенции в области развития детей с особенностями развития.

Я никогда не встречала детских центров в нашем городе, где развитию педагогов уделялось бы такое внимание! Очевидно, что ВУЗовской подготовки педагогов к обучению детей и подростков с проблемным поведением не хватает, а запрос на коррекционные занятия от семей—огромный. Приятно осознавать, что я и мои коллеги действительно помогают деткам и эффективно выполняют свою работу. Прогресс детей отслеживается ежедневно, а все потому, что наша команда проходит «крещение» в АВА-терапии (АВА-терапия (Applied Behavior Analysis—Прикладной анализ поведения), это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах для изменения поведения): сначала стажировка (наблюдаешь,

как профессионалы работают с детьми); далее сдаешь экзамен по теоретической части, потому что прикладной анализ поведения—это научная дисциплина, и всё, что ты



Архив АНО «АПЦ РАСсвет»

делаешь, влияет на то, будет ли эффект от твоих занятий; потом проходишь обучающие курсы, которые высоко котируются среди родителей. Работа с детьми происходит исключительно под кураторией, с соблюдением всех рекомендаций супервизора—такая четкая структура работы в «РАСсвете» отражает наш подход в развитии детей с особенностями развития—все четко, поэтому и эффект от нашей АВА-терапии хороший,—делится Анжелика Вилор, младший АВА-инструктор «РАСсвета».

Организованные в летний период индивидуальные и групповые занятия по подготовке к школе позволили сохранить у 8 детей ресурсного класса полученные за учебный год знания, а также развили коммуникативные и социальные навыки детей с аутизмом ресурсного класса, чему свидетельствуют данные в чек-листах.

50 человек прошли по 3 тренинга на втором модуле программы обучения.

Студенты освоили правила введения альтернативной системы коммуникации детям не владеющих речью,

научились работать с детьми в структурированной среде, освоили правила своевременной подсказки и коррекции ошибки.

20 лучших студентов были направлены на стажировку в ресурсный класс п. Молодежный.

Очные консультации супервизора в начале и конце года с оценкой работы кураторов и тьюторов, корректировка учебных и поведенческих программ, — все это положительно отразилось на учебном процессе.

Обучено 8 детей с РАС в ресурсном классе общеобразовательной школы в индивидуальном и групповом формате. Учащиеся адаптировались к условиям общеобразовательной школы и режиму обучения, привыкли к новому статусу школьника. У детей с аутизмом улучшились навыки совместного внимания, просьб, умения ждать своей очереди, расширились навыки взаимодействия с учителями и сверстниками.

На дополнительных внеурочных индивидуальных и групповых занятиях 8 учеников ресурсного класса с РАС закрепили ранее изученный материал, улучшили произношение при работе с логопедом, получили коррекционно-психологическую помощь при занятиях с психологом, а также улучшили навыки работы в группе.

Уроки доброты способствовали знакомству 143 ребят регулярных классов с 8 ребятами ресурсного класса, создали основу для формирования доброжелательных отношений. В процессе познавательной игры, организованной в формате «вопрос-ответ», у нейротипичных сверстников закрепились знания об особенностях детей с РАС. Ребята самостоятельно стали приходить на переменах в ресурсный класс к ученикам с РАС.

16 опубликованных статей на интернет-ресурсах организации, а также статьи в СМИ, анонсы о мероприятиях и публикации их результатов рассказали о значимости инклюзивного образования и необходимости в оборудовании новых ресурсных классов в регионе, в результате чего увеличился запрос от родителей в создании новых классов для их детей. Люди, не знакомые с проблемой аутизма, узнали о существовании в регионе ресурсного класса.

Из публикаций в СМИ о проекте узнали родители не только Иркутской

области, но и Забайкальского края, которые приняли участие в обучении по программе курса и дошли до последнего этапа — стажировки в ресурсном классе п. Молодежный и открытию ресурсного класса в Чите.

История Стёпы

Мы познакомились со Стёпой, когда он готовился к поступлению в 1 класс коррекционной школы. Мальчик пришел к нам на занятия в «РАСсвет», чтобы подготовиться к новому этапу жизни.

Поведенческое вмешательство началось с установления руководящего контроля и тестирования уровня развития навыков Стёпы, поэтому смена обстановки для ребенка прошла комфортно: предоставлялись требования, соответствующие уровню развития ребенка, а не в соответствии с возрастными нормами.

Новые навыки Стёпа осваивал с помощью адаптированных заданий и мотивации, которую поддерживали педагоги. На наших занятиях по методикам прикладного анализа поведения мальчик был успешен: подтянулись навыки коммуникации, речь приобрела функциональный характер, а учебное поведение позволяла ребенка учить новому.

У Стёпы РАС, которое ярко проявляется в стереотипиях. Любые, даже малозначительные изменения, приводят его в состояние аффекта: смена привычной одежды, смена маршрута прогулки. Что уж говорить, когда осенью ребенок пошел в коррекционную школу, в совершенно новое для него место, это вызвало тяжелый стресс для него. Учителя долгое время не понимали, что делать с его беспокойствами, как ему помочь. Стёпа, спокойный и тихий мальчик, столкнувшись с большими переменами в жизни, к которым он был не готов, стал проявлять неприемлемое поведение. Он отказывался делать что-либо в группе сверстников, учителя снижали требования и позволяли сидеть отдельно и рисовать, в то время, когда другие ребята учились и общались.

Родители Стёпы были обеспокоены тем, что еще летом ребенок успешно сотрудничал и развивался, а придя в коррекционную школу, стал отказываться что-либо делать.

Было принято решение поступать в первый ресурсный класс п. Молодежный, так как прикладной анализ

поведения зарекомендовал себя с самой лучшей стороны. Главный критерий перехода—это будет лучше для Стёпы.

На базе АПЦ «РАСвет» подготовка

к школе началась задолго до начала учебного года в ресурсном классе. Школьники посещали подготовительные занятия, знакомились с учителем, с тьюторами. Для дошкольников были организованы ознакомительные поездки в их будущую школу, чтобы, придя на праздник День знаний, они не испытали бы для ребят стрессом, оказавшись в незнакомой обстановке с незнакомыми людьми.

Что касается Стёпы, индивидуальный подход также включал работу с стереотипами мальчика: спокойно относиться к новой одежде, к новым игрушкам, не переживать, если что-то пойдет не по плану. Степа учился доверять.

Сейчас школа для Степы стала частью его жизни, он уже учится в третьем классе, постепенно осваивает учебную программу, выходит на уроки к сверстникам в регулярные классы, учится общаться и творит шедевры в школьных творческих мастерских.

Мальчик может самостоятельно изготовить формовую свечу без подсказок взрослого! Это невероятный прогресс! Этапы работы от расплавки воска при нужной температуре до уборки рабочего места—все это Стёпа освоил на групповых занятиях. Мы можем быть спокойны, ребенок успешно приобретает ремесленные навыки, которые в будущем смогут принести ему оплачиваемую работу.

В жизни Стёпы всё еще присутствуют стереотипы, которые могут вводить его в состояние стресса. Ведь даже на занятиях в мастерских, когда наступает момент выбора ароматизатора для мыла или цвета ниток для шитья, ему сложно самостоятельно определиться.

У Стёпы повышается тревожность и появляются чересчур резкие движения, которые опасны в мастерских, ведь работа ведется с горячими и острыми материалами.



Архив АНО «АПЦ РАСвет»

Но и тут мы применили поведенческий подход. Все действия, которые выполняют ребята, прописаны в индивидуальных визуальных инструкциях, разработанных с учетом потребностей каждого ребенка. Стёпа до начала работы проговаривает с мастером, например, будущую форму свечи, и когда дело доходит до заливки, Стёпа уже знает, что нужно делать.

Без поддержки благотворительных фондов, волонтеров, без субсидий, без помощи неравнодушных людей, всего этого бы не произошло: не появился бы «РАСвет», в Иркутске не появились бы грамотные поведенческие аналитики, в регионе бы не было ресурсных классов, где так успешно могли бы обучаться ребята с аутизмом. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проблема отсутствия у современных подростков элементарных навыков поведения, влияющих как на собственную безопасность, так и на безопасность окружающих, требует комплексного подхода. Элементарные навыки и умения, естественным образом получаемые подростками еще на рубеже веков (такие, как обращение с режущим инструментом или, например, обращение с открытым огнем), для современного ребенка, уже превратились в экстрим! Эту проблему мы и предлагаем решить, сформировав единую образовательно-игровую среду, в которой через увлекательную игру во взрослых спасателей, в настоящих героев нашего времени, мы сможем естественным образом привить подрастающему поколению элементарные навыки безопасного поведения. И, если речь идет о детях, делать это лучше через игру. Вот мы и предлагаем нижегородским школьникам увлекательную игру в спасателей – настоящих героев нашего времени, в которой будет происходить передача подрастающему поколению знаний, умений, навыков безопасного поведения, столь необходимых нынешнему «компьютерному поколению» детей.



Юные туристы-спасатели

Галина Колчанова,
директор Нижегородского областного туристского клуба



Общественная организация «Нижегородский областной туристский клуб» (ОО «НОТК») появилась на свет более 30 лет назад благодаря коллективу энтузиастов, влюбленных в спортивный туризм. ОО «НОТК» — один из старейших туристских клубов России. Важнейшим направлением своей работы мы считаем воспитание подрастающего поколения, пропаганду среди детей и юношества здорового образа жизни,

активной жизненной позиции, патриотизма, бережного отношения к природе родного края.

Организация детско-юношеских профильных спортивно-оздоровительных походов, лагерей, экспедиций является прекрасным средством привлечения детей и молодежи к занятиям спортивным туризмом. Не случайно несколько лет подряд наш клуб становился лидером туристической индустрии Нижегородской области именно в сегменте детско-юношеского туризма. Программа детского оздоровительного лагеря «Юный спасатель», реализованная клубом в 2002 году, победила в конкурсе социальных и культурных проектов «Гражданские инициативы» в номинации «Здоровое общество».

Почему туристы-спасатели? — спросите вы.



Дело в том, что на протяжении многих лет мы не только открываем нашим подопечным новые маршруты, но и ведем подготовку квалифицированных инструкторов туризма. А настоящий инструктор туризма, чтобы вести людей по неизведанным тропам, обучать новичков азам туризма, должен в совершенстве владеть основами спасательного дела. У клуба налажены тесные дружеские связи с профессионалами-спасателями: Приволжским региональным поисково спасательным отрядом МЧС России, с Аварийно-спасательным отрядом МЧС России по Нижегородской области. И поверьте, нам есть чему учиться друг у друга! Знания и опыт в туризме и спасательном деле мы стараемся передавать не только будущим инструкторам туризма, но и участникам спортивных туристских походов, в первую очередь юным туристам.

События, происходящие в нашей стране и мире, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, количества промышленных катастроф, опасных ситуаций

социального характера выдвигают ряд проблем, связанных с формированием здоровой, активной, ответственной личности. В связи с этим необходима активизация поиска таких подходов к воспитанию и развитию школьников, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные способности, исследовательские умения и навыки, готовить их к жизни и поведению в чрезвычайных ситуациях.

Следуя принципу «никогда не оставиваться на достигнутом» и отвечая вызовам времени, в 2022 году мы разработали проект «Юные туристы-спасатели», адресованный школьникам Нижегородской области. Проект стал победителем второго конкурса грантов Президента России на развитие гражданского общества в 2021 году.

Цель проекта «Юные туристы-спасатели» (далее — ЮТС) — в создании условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасности жизнедеятельности в городских и природных условиях, ответственного отношения к вопросам личной и коллективной



безопасности посредством вовлечения детей в активную туристско-краеведческую деятельность и овладения ими основами спасательного дела.

Для достижения цели команде проекта предстояло решить ряд задач:

1. Подготовить руководителей детских спасательных отрядов путем повышения квалификации специалистов детских объединений Нижнего Новгорода по программе дополнительного профессионального образования «Руководитель детского туристско-краеведческого объединения по направлению ЮТС»;
2. Создать в Нижнем Новгороде не менее десяти школьных спасотрядов и провести с ними цикл обучающих мероприятий по программе дополнительного образования «Юные туристы-спасатели»;
3. Вести активную пропаганду основ безопасного образа жизни среди нижегородцев в ходе массовых обучающих мероприятий и путем создания общедоступного образовательного контента в соцсетях с привлечением к этой

работе в качестве волонтеров юных туристов-спасателей.

В успешном решении задач проекта нам помогал многолетний опыт работы клуба по развитию спортивного туризма и подготовки туристских кадров, поддержка партнеров, а важнейшим фактором успешной реализации проекта стала финансовая и консультационная поддержка фонда Президентских грантов России.

Желание участвовать в проекте наряду с педагогами города выразили педагоги из пяти районов Нижегородской области. В итоге проект «шагнул» за пределы города! Всего в курсе повышения квалификации приняли участие и успешно прошли аттестацию 39 специалистов детских объединений города и области. Слушатели курса на практике отработали методики проведения занятий со школьниками по направлению ЮТС. В ходе обучения наши слушатели стали авторами методических пособий по программе ЮТС, которые затем успешно использовались в работе детских отрядов и стали доступны широкому кругу заинтересованных



людей через социальные сети. В качестве аттестационных работ ими было подготовлено более 30 обучающих презентаций по туризму, спасательному делу, ОБЖ. Сочетание комплекса теоретических и практических занятий с активным участием слушателей в создании методических материалов позволило расширить компетенции выпускников курса для дальнейшей успешной работы со школьниками.

Уже в начале февраля 2022 г. силами выпускников курса и команды ОО «НОТК» были сформированы 14 детских спасотрядов в Нижнем Новгороде и области. И закипела отрядная работа! С февраля по май 2022 года в детских спасотрядах шли занятия по программе «ЮТС». Ребята изучали технику пешеходного и водного туризма, основы ориентирования и первой помощи, спасательное дело. В обучении школьников вместе с педагогами деятельное участие принимали инструкторы клуба и спасатели МЧС: выезжали в районы города и области, чтобы помочь руководителям отрядов провести занятия на высоком уровне

и доставить снаряжение и учебные пособия. Всего в ходе тренингов, экскурсий и походов приобрели знания и навыки безопасного поведения в городской и природной среде 375 юных спасателей-нижегородцев.

Работа спасотрядов велась на принципах активного участия детей в деятельности отрядов. С этой целью проведены два творческих конкурса: «Боевой листок отряда ЮТС» и «Видеурок отряда ЮТС». На конкурсы ребята представили интересные работы по ОБЖ, адресованные своим сверстникам. И это уже было реальное дело, а не игра! Наши юные спасатели включились в полезную работу по предупреждению несчастных случаев среди своих сверстников.

Обучающая игра в юных туристско-спасателей продолжалась и в летние каникулы. Ребята побывали в учебно-тренировочных походах (УТП), на маршрутах Нижегородской области и Республики Карелия. Ведь УТП—это лучшая школа туризма, здесь оттачиваются навыки, появляется уверенность в себе и товарищах! Здесь



формируется ядро маленького сообщества, объединенного одной целью, рождается настоящая туристская дружба. Здесь патриотизм воспитывается не по книжкам, не через интернет, а в ходе живого соприкосновения с истинными ценностями. Здесь юные туристы учились работать сообща, вместе преодолевать трудности, не бояться непогоды и спешить на помощь как настоящие спасатели. А спортивные соревнования, веселые игры, задушевные песни у костра сделали ребят крепче, здоровее, дружнее и чуточку счастливее.

Успехи юных спасателей в освоении основ туризма и спасательного дела были продемонстрированы при проведении массовых туристско-спортивных мероприятий проекта, направленных на пропаганду основ безопасного образа жизни. В мае 2022 года в Семеновском районе Нижегородской области был проведен обучающий туристский слет-семинар «Школа безопасности». В слете приняли участие свыше 950 школьников, педагогов, родителей. Юные участники слета в ходе обучающих тренингов и увлекательных

мастер-классов приобрели навыки водного и пешеходного туризма, ориентирования, первой помощи, организации спасработ на суше и на воде. 55 команд школьников приняли участие в соревнованиях на спортивных дистанциях: «Техника водного туризма», «Фрироуп», «Полоса препятствий ЮТС». В ходе слета между представителями отрядов шел живой обмен опытом, налаживались дружеские связи для будущих совместных походов.

Самыми резонансными мероприятиями проекта стали «Уроки школы безопасности». С мая по сентябрь 2022 года в парках и школах города, в лесах и на водоемах области было проведено 14 «Уроков» для всех желающих. В занятиях по первой помощи, спасработам, спортивному туризму приняли участие свыше 2 000 человек, в том числе более 1 600 детей.

Почему эти мероприятия вызвали такой живой интерес? Все просто: участники «Уроков» получили отличную возможность провести время с пользой, обрести новый опыт и знания, активно отдохнуть, зарядиться



позитивом. И, заметьте, совершенно бесплатно. А помогали им в этом наряде с взрослыми инструкторами 80 юных спасателей-волонтеров. Ребята щедро делились полученными навыками со сверстниками и взрослыми. Такая важная и ответственная работа позволила нашим юным спасателям осознать важность волонтерской деятельности и поверить в собственные силы.

В сентябре 2022 года в ПКИО «Сормовский» Нижнего Новгорода состоялось финальное массовое мероприятие проекта «Итоговый слет юных туристско-спасателей «Спасатели, вперед!» (свыше 600 участников). Для наших юных подопечных слет стал настоящим выпускным экзаменом. 36 команд школьников вышли на дистанцию «Мультигонки спасателей». Ребята управляли рафтами на трассе водного туризма, вязали узлы и носилки, преодолевали веревочные этапы, ориентировались, ставили палатки, проходили тестирование по спасательному делу. Соревнования были очень непростыми, но даже самые юные туристы в возрасте 8–9 лет успешно сдали свой первый

спасательский экзамен, подтвердив право носить гордое звание «Юный турист-спасатель»!

Оценивая итоги своей работы, мы считаем, что цель Проекта ЮТС была успешно достигнута. Участие более 300 школьников в работе детских спасотрядов позволило повысить их физическую подготовку, развить познавательные способности, подготовить их к жизни и поведению в ЧС. Рост потенциала юных спасателей, их эффективную самореализацию подтверждает активное участие ребят в волонтерском труде на мероприятиях проекта, в походах и соревнованиях. Заинтересованное участие в проекте свыше 2 000 ребят, не являющихся пока членами детских спасотрядов, позволило сформировать у новичков начальные навыки безопасного поведения в природной среде, приобщить к занятиям туризмом. В достижениях школьников — огромная заслуга их руководителей — педагогов, следовательно, повышение квалификации педагогов в ходе проекта сделало их труд более продуктивным, расширило их компетенции. Богатый методический материал по ОБЖ и организации детского туризма, полученный командой и активными участниками проекта, стал доступным широкому кругу благополучателей на страницах проекта в соцсетях.

Эффективность проекта подтверждают итоги опроса, проведенного нами в соцсетях. В опросе приняли участие около 300 человек. Свыше 97% участников опроса отметили актуальность проекта, важность приобретенных знаний, умений, навыков и пользу от участия в нем.

Благодаря реализации проекта возросла заинтересованность администраций школ и детских центров региона в развитии туристско-краеведческого направления. А это означает, что укрепляются позиции ОО «НОТК» в сфере детско-юношеского туризма и краеведения, и это поможет нам еще лучше выполнять свое предназначение. Каждый реализованный проект побуждает нас двигаться дальше, искать новые формы и методы работы. Дать ребятам возможность самореализации через туризм и спасательное дело — в этом мы видим возрождение лучших традиций советского туризма в новых условиях. ■

Подписка на журнал

Журнал «Благотворительность в России» распространяется бесплатно.

Чтобы получать журнал, нужно отправить заявку в произвольной форме по электронной почте **podpiska@rusblago.ru** или по факсу **8 495 953-06-14**, указав:

- почтовый индекс и адрес,
- название организации,
- должность, фамилию, имя и отчество,
- адрес электронной почты.

Все без исключения заявки будут удовлетворены.

В том случае, если тираж журнала не позволит отправить очередной номер всем желающим, части подписчиков будет отправлена электронная версия журнала по e-mail.

Электронные версии всех вышедших номеров можно скачать на сайте журнала **www.rusblago.ru** в разделе «Архив выпусков».

Компании и частные лица также могут получать журнал, сделав благотворительное пожертвование на целевые социальные программы Национального благотворительного фонда.

РЕКВИЗИТЫ:

Общероссийский общественный фонд
«Национальный благотворительный фонд»
ИНН 7705305491
КПП 770501001
р/с 40703810733327030487
«ВНЕШЭКОНОМБАНК», г. Москва
к/с 30101810500000000060
БИК 044525060

Список лиц и организаций, упомянутых в номере

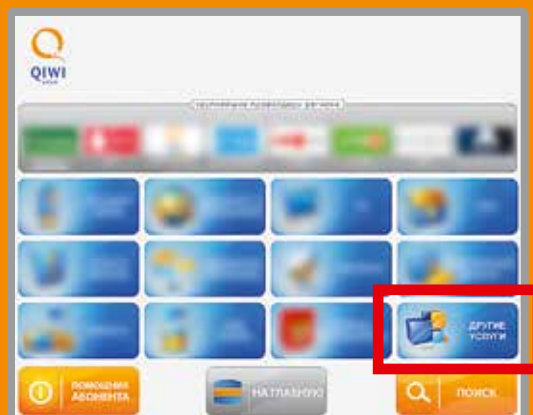
(указан номер страницы, с которой начинается статья с упоминанием)

Антонова Ирина	52	Камский Михаил	18	Нурлыгаянов Флор	18
Аскараров Азат	18	Климова Алевтина	28	Родыгина Екатерина	56
Бикбаев Ильдар	18	Латипова Минза	18	Ротов Олег	18
Венедиктова Анастасия	52	Миронов Сергей	18	Сапаров Михаил	18
Вилор Анжелика	56	Михеева Елена	56	Соколов Юрий	18
Егорова Марина	56	Мишкина Юлия	52	Сурков Александр	18
Журавлева Ольга	46	Моисеев Сергей	18	Шапилова Елена	56
Забоев Вячеслав	12	Мухамедьянов Наиль	18		
Greenworks, компания	46	Министерство молодежной политики Тульской области	36	Правительство Тульской области	36
Аварийно-спасательный отряд МЧС России по Нижегородской области	64	Министерство образования Тульской области	36	Президентский фонд культурных инициатив	4, 46
Аврора, семейный центр	52	Министерство развития Арктики и экономики Мурманской области	52	Приволжский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России	64
Агентство развития Мончегорска	52	Московская игрушка, мануфактура	4	Тульский областной медицинский колледж	36
Введенский филиал Курганского центра помощи детям № 1	12	Музей ватной игрушки	4	Тульский педагогический колледж	36
Вторая школа, центр социальных проектов Печенгского округа	52	Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов России	40	Тульский филиал Международного юридического института	36
ГМК «Норильский никель»	52	Область 45, телеканал	12	Федерация шахмат России	43
Дарина, группа взаимопомощи онкопациентов	52	Общественная палата Пензенской области	46	Фонд Елены и Геннадия Тимченко	52
Движение первых, общественно- государственное движение	43	Первомайская кадетская школа имени Маршала Советского Союза В. И. Чуйкова	36	Фонд имени Горчакова	52
Дети войны, курганская региональная организация	12	Правительство Курганской области	12	Фонд президентских грантов	4, 12, 15, 18, 24, 28, 36, 46, 52, 56, 64
Детский центр «Эврика»	52	Правительство Пензенской области	46	Фонд развития МСП	52
Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики	52			Формат-М, издательство	4
Министерство культуры и туризма Пензенской области	46				

КАК ВНЕСТИ ПОЖЕРТВОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ QIWI (КИВИ)



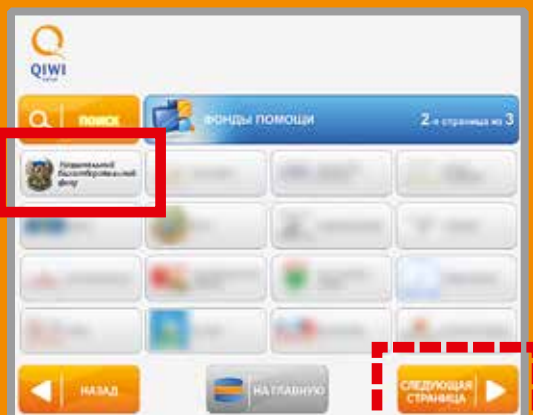
1. Выберите любой удобно расположенный для вас платежный терминал QIWI (КИВИ) и зайдите в раздел «Оплата услуг» на главной странице интерфейса.



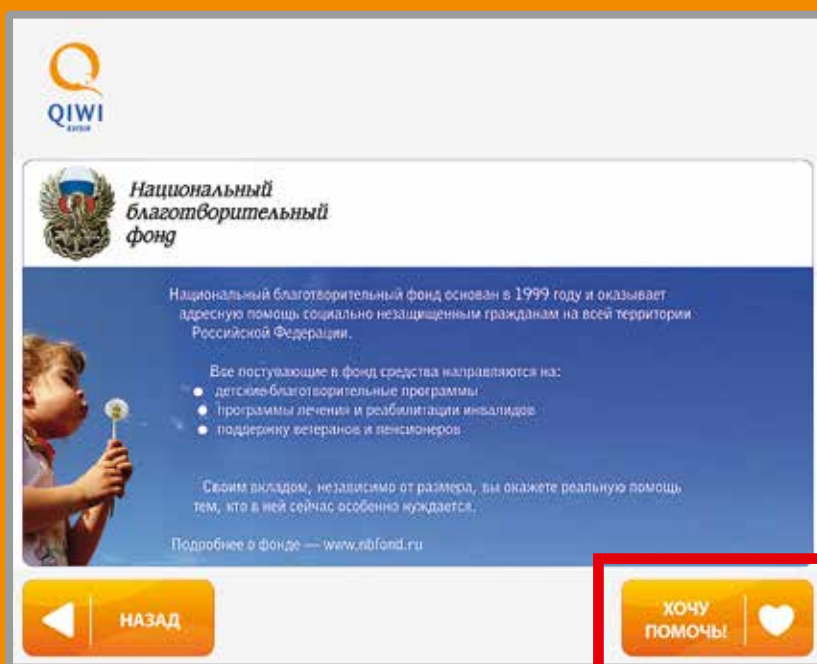
2. Далее зайдите в раздел «Другие услуги».



3. Перейдите в раздел «Фонды помощи».



4. Найдите кнопку с логотипом Национального благотворительного фонда, при необходимости перелистывая страницы кнопками со стрелками.



5. Нажмите кнопку «Хочу помочь!»
Напишите номер своего мобильного телефона, если вы хотите получить SMS о поступлении пожертвования в Национальный благотворительный фонд. Внесите сумму вашего благотворительного взноса, вставляя деньги в купюроприемник терминала. Возьмите квитанцию о денежном зачислении и сохраните ее.

**СПАСИБО
ЗА
ВАШ
ВКЛАД!**

Помоги ему подняться



Ты можешь помочь
детям с ДЦП
на ddfund.ru

