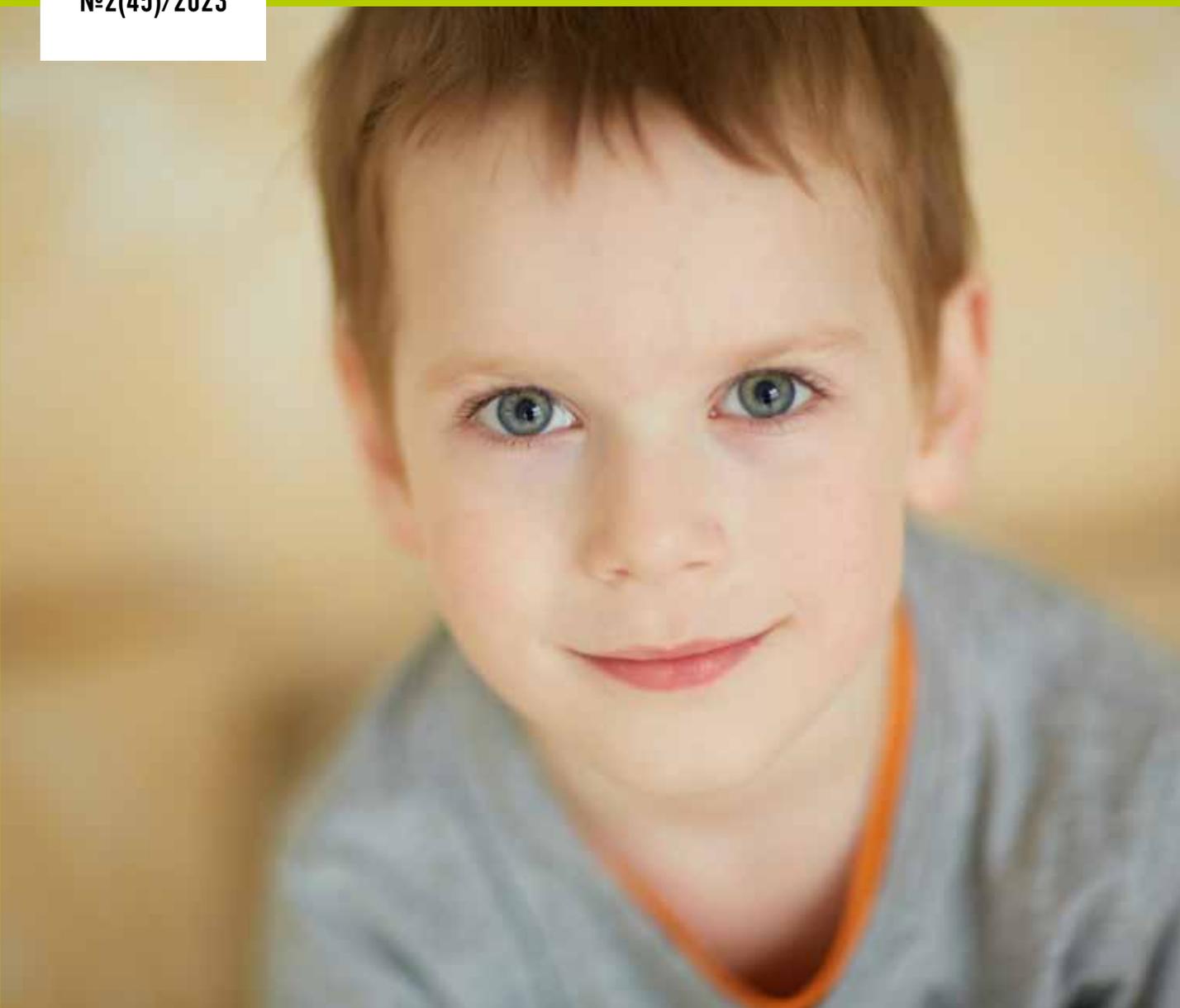


БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

№2(45)/2023

ЖУРНАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА РОССИИ





*Национальный
благотворительный фонд*

7715

**простой номер
благотворительности**

Отправьте SMS-сообщение*НБФ детям на номер 7715 —
и вы поддержите
детские благотворительные программы

Отправьте SMS-сообщение*НБФ лечение на номер 7715 —
и вы поддержите
программы лечения и реабилитации инвалидов

Отправьте SMS-сообщение*НБФ ветеранам на номер 7715 —
и вы сделаете вклад
в социальную поддержку ветеранов войны и труда

Отправьте SMS-сообщение*НБФ на номер 7715 —
если вы хотите поддержать
любую из благотворительных программ фонда

Благотворительная помощь воинам России
Сделать перевод по QR-коду:



* Подробная информация об услуге – на сайте www.sms7715.ru

СОЮЗТЕЛЕКОМ

Техническая работа SMS-сервиса
обеспечивается ООО «Союзтелеком»

В номере

” На аллее установлены информационные стенды о детях Брянщины, которые принимали активное участие в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны на фронтах, в подпольных организациях, в партизанских отрядах.

Эллада Смирнова,
председатель Брянской региональной общественной
туристско-краеведческой патриотической
детско-юношеской организации «Отечество»

” С каждым годом все больше регионов подключаются к нашей программе, и с большим интересом с нами сотрудничают новые партнеры. Классы и кружки программы «Наука в регионы» встраиваются в нашу экосистему, и их смело можно назвать Физтех-школами—а это уже совсем другой уровень и качественно иные результаты, в том числе результаты участников олимпиад.

Андрей Богданов,
исполнительный директор Фонда развития Физтех-школ

” Развивая наши проекты, мы не хотим заменить существующие структуры, а, наоборот, стараемся использовать тот потенциал, который уже есть на местах. Есть увлеченные учителя, врачи, логопеды, психологи, социальные работники. Есть умные и сильные энтузиасты-родители. Для успеха проектов фонда мы используем все эти сильные стороны.

Ася Залогина,
президент Фонда «Обнаженные сердца»

” Чтобы задержать внимание зрителей на чем-то, его нужно сначала заинтересовать: авторы следили за трендами в социальных сетях и создали несколько развлекательных видеороликов. Оказывается, образ ученого сильно отличается от киношного: не все ученые—это безумные бородатые старцы в очках.

Майя Гичгелдиева,
директор Фонда «Поддержка проектов в области образования»

” Из всех северных ездовых собак хаски—самые неприхотливые к каюру. Все же другие породы более недоверчивы к посторонним, и могут вообще никуда не пойти с ребенком. Хаски же, в большинстве своем, настолько обожают движуху с людьми и другими собаками, что за компанию соглашаются идти куда угодно, лишь бы не стоять на одном месте. У ребенка автоматически не возникает страха, что что-то не получится. А когда все получается, повышается самооценка и уверенность в своих силах.

Татьяна Шалина,
президент благотворительного фонда «Шалаш»

Содержание

Брянск	04	<i>Эллада Смирнова</i> Юные герои Великой Победы
Хабаровск	09	<i>Наталья Зверева</i> От стихийного социального волонтерства к организованному
Черный Отрог	14	<i>Виктория Кандыбина</i> От Дона до Урала. Поле истории
Санкт-Петербург	18	<i>Татьяна Шалина</i> В ритме Хаски
Долгопрудный	28	<i>Евгений Пелевин, Елена Лавренкова</i> Наука в регионы
Калуга	33	<i>Наталья Заборина</i> Центр обучения родителей детей с ОВЗ «Практика игры»
Белгород	36	<i>Ольга Димченко</i> Центр социокультурной интеграции для подростков «ПроДело»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-35141 от 28 января 2009 г.

Учредитель: Национальный благотворительный фонд

Журнал издается с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Главный редактор:
Мирошников Леонид Николаевич

№ 2 (45), 20 июля 2023 года
Тираж 500 экземпляров
Бесплатно

Для детей старше 12 лет

Использование материалов, опубликованных в журнале, разрешается только с указанием ссылки на журнал.

Все фотографии и иллюстрации, если не указан источник, являются собственностью журнала или предоставлены авторами и героями публикаций.

Фото на 1-й стр. обложки:
© pikolodion / Фотобанк Фотодженика

Верстка: Алексей Ключников

К публикации принимаются материалы, ранее не публиковавшиеся в других изданиях. Предпочтительный объем статьи – от 5 до 10 тысяч знаков. Каждая рукопись должна содержать информацию об авторе, телефон, почтовый адрес и адрес электронной почты.

Адрес редакции и издателя:
115054 Москва,
ул. Новокузнецкая, д. 34 стр. 1

E-mail: rusblago@yandex.ru
Интернет-сайт: www.rusblago.ru

Отпечатано в типографии
ООО «ТИПОГРАФИЯ»
115477, г. Москва,
ул. Кантемировская, д. 60

Нижний Новгород	42	<i>Ася Залогина</i> Создание инклюзивной программы развития навыков социализации и независимой жизни для людей с РАС и интеллектуальными нарушениями
Новосибирск	47	<i>Майя Гичгелдиева</i> ТикТок Генетика: научные ролики о генетике
Воронеж	50	<i>Анна Круглова</i> Создание центра медиативных практик «Я плюс Ты»
Ростов-на-Дону	56	<i>Анна Белан</i> Мы—для других! Стратегические компетенции НКО
Санкт-Петербург	62	<i>Александра Боголюбова</i> IT профессии будущего: Инженер по тестированию
Уфа	68	<i>Лилия Мусина</i> Физика без границ

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проблема, решаемая проектом, выражена в том, что современные школьники обладают лишь поверхностными знаниями о событиях и главных действующих лицах Великой Отечественной войны 1941–45 гг., а тем более не имеют яркого представления о деятельности юных героях, сражавшихся с врагом в годы войны. В большинстве школьных учебников и в справочной литературе даются сокращенные сведения, в особенности о героизме, малоизвестных событиях войны, главными участниками которых были дети, вставшие рядом со взрослыми на борьбу с фашизмом. В ходе боев дети–герои Великой Отечественной войны не щадили собственные жизни и шли на смерть с таким же мужеством и отвагой, как взрослые. Юные герои внесли большой вклад в Великую Победу и их имена не должны быть забыты.

Юные герои Великой Победы

Эллада Смирнова,
председатель Брянской региональной общественной туристско-краеведческой патриотической детско-юношеской организации «Отечество»



Организация «Отечество», созданная в 1999 году, базируется и работает при содействии Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска и городского методического объединения «Содружество школьных музеев». Главная цель деятельности организации заключается в содействии личностному развитию детей, подростков, молодежи, укреплении их здоровья, патриотическом воспитании подрастающего поколения и адаптации его к жизни в обществе.

Одним из основных направлений деятельности организации «Отечество» является ежегодная реализация социально значимых проектов в регионе. Реализуемые проекты направлены на создание условий для привития учащимся духовно—нравственных ценностей, воспитания у них уважения к истории, культуре родного края, пробуждение чувства патриотизма и гражданской ответственности, сохранение, популяризацию и широкое использование объектов историко-культурного и природного наследия малой Родины.

С 2017 года при поддержке Фонда президентских грантов организация «Отечество» реализовала ряд социальных проектов гражданско-патриотической направленности в сфере краеведения: «Всероссийский Слет юных краеведов: историков, географов, этнографов, туристов и экологов» (2017 г.), «Мы помним», посвященный 75-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (2018 г.), «Возвращение к истокам», посвященный 75-летию образования Брянской области (2019 г.), «Живая

история», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.), «Помним! Гордимся! Наследуем!» (2021 г.). В 2022 г. при поддержке Президентского фонда культурных инициатив для школь-

образования г. Брянска и Брянской области. Также в проекте приняли участие школьники и педагоги городов-героев, городов воинской славы, городов трудовой доблести и славы из различных регионов Российской Федерации.

В рамках проекта в детском загородном лагере «Искорка» проведена работа по обустройству аллеи памяти «Юные герои Великой Отечественной войны».

На аллее установлены информационные стенды о детях Брянщины, которые принимали активное участие в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны на фронтах, в подпольных организациях, в партизанских отрядах.

15 сентября 2022

в лагере «Искорка» состоялась торжественная церемония открытия аллеи. Почетными гостями церемонии стали директор департамента внутренней политики Брянской области Виталий Александрович Свинцов, Герои России Александр Викторович Постоляко и Андрей Анатольевич Фроленков, председатель комитета Брянского городского Совета народных депутатов, полковник запаса Василий Иванович Игрунев. В церемонии открытия приняли участие юнармейцы, кадеты школы № 58 г. Брянска, активисты музея школы № 14 г. Брянска, воспитанники центра спортивно-патриотического воспитания «Витязь 32», кадеты Дятьковской кадетской школы имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Кашина. Почетные гости заложили аллею Победы и посадили сирень как символ Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

С 12 по 15 октября 2022 года в оздоровительном лагере «Искорка» состоялся III открытый Всероссийский слет учащихся городов—героев, городов воинской славы, городов трудовой



Анна Мазуренко

ников г. Брянска и Брянской области был реализован образовательный проект в области культуры и искусства «Фестиваль детского творчества имени Ф. И. Тютчева «Есть целый мир в душе твоей».

Одним их ярких проектов в 2022 году стал социальный проект гражданско-патриотической направленности в сфере краеведения «Юные герои Великой Победы», участниками которого стали более 1000 человек. Цель проекта— патриотическое воспитание школьников г. Брянска на примерах подвигов юных героев Великой Победы, налаживание сотрудничества и обмен опытом работы между школьными музеями образовательных учреждений г. Брянска и образовательными учреждениями других регионов Российской Федерации по сохранению исторической памяти о малоизвестных юных героях, об их роли в Великой Отечественной войне. Участниками проекта стали учащиеся образовательных учреждений 2–11 классов, активисты и руководители школьных музеев, юные краеведы учреждений дополнительного

доблести «Я городом своим горжусь». В Слете приняли участие команды учащихся города—героя Волгограда, городов воинской славы Брянска, Белгорода, Курска, Ломоносова, города трудовой доблести Ярославля, поселка партизанской славы Климово Брянской области. Команды состязались в конкурсах и соревнованиях: контрольно-туристский маршрут «Зарница», игра «Штурмовая бригада», знатоки-краеведы, туристская эстафета, турниры по мегакарте России и спору спилс-карт РФ и Брянской области, краеведческое ориентирование, творческое задание «Правнуки Победы», конкурс видеороликов и фотографий, а также в спортивных состязаниях. Участники Слета побывали на экскурсиях на мемориальных комплексах «Стоянка партизанского отряда имени А. И. Виноградова», «Хацунь», «Партизанская поляна», в музее-заповеднике Ф. И. Тютчева. Для ребят прошла музыкально-патриотическая программа «Нас не нужно жалеть или воспоминания ветерана», творческая встреча с народным фольклорным ансамблем «Брянский карагот», вечер патриотической песни у костра. Слет стал площадкой, способствующей повышению качества и эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, налаживанию дружественных связей между

школьниками и педагогами городов-героев, городов воинской славы, городов трудовой доблести и городов партизанской славы Российской Федерации.



Любовь Паранговская ↕

В рамках проекта «Юные герои Великой Победы» в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска прошли конкурсы исследовательских работ по школьному краеведению. Участниками конкурса стали более 60 брянских школьников. Одной из номинаций конкурса была

номинация «Подвиги пионеров—героев в годы Великой Отечественной войны на Брянщине». На Брянской земле имеются сведения о 434 юных героях, 44 ребенка награждены орденами и медалями. Много юных героев погибло за свободу нашей Родины. В благодарной памяти народа навсегда останутся славные боевые дела юных защитников. Тех, кто мужественно дрался с лютым врагом на полях фронтовых сражений, в партизанских отрядах и в условиях подполья. Тех, кто внес свой вклад в грядущую Победу и кому сегодняшние сверстники обязаны счастливой мирной жизнью. Ребята представили краеведческие работы и рефераты исследовательского характера по номинациям: военная история, подвиги пионеров—героев в годы Великой Отечественной войны на Брянщине, летопись родного края, земляки, культурное и природное наследие.

28 февраля 2023 года в Брянске состоялась открытая межрегиональная видеоконференция учащихся «Земля героев». В конференции приняли участие делегации школьников и педагогов городов-героев Смоленска, Волгограда, Луганска, городов воинской славы—Брянска, Туапсе, города-побратима—Гомеля, делегации школьников и педагогов Брянской области. Почетным гостем конференции стала Рафикова Нелли Андреевна, историк, член Совета ветеранов труда, войны, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Фокинского района г. Брянска. На конференции прозвучали выступления в номинациях «Дети войны», «Я городом своим горжусь», «По родному городу в поход».

По итогам работы создан электронный сборник материалов участников конференции «Земля героев».

30 марта 2023 года для юных краеведов, педагогов Центра туризма, активистов и руководителей школьных музеев, членов жюри городского конкурса исследовательских работ по школьному краеведению, воспитанников и педагогов семейного центра «Пространство» в городе Москва прошла военно-патриотическая экскурсионная программа «Повзрослевшие дети войны». Участники программы побывали на смотровой площадке в парке «Воробьевы горы», посетили мемориальный комплекс «Поклонная гора» и приняли

участие в экскурсионной программе «Маленькие герои войны» с мастер-классом по изготовлению тряпичной куклы в Музее Победы.

С апреля по май 2023 г. в школьных музеях г. Брянске прошла акция памяти «Маленькие герои большой войны» в рамках открытой городской гражданско-патриотической акции «Я поведу тебя в музей». Цель акции—повышение роли музеев образовательных организаций в воспитании гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине. Участниками акции стали более 600 школьников г. Брянска.

Более 120 детей, отдыхающих в июне 2023 г. в оздоровительном лагере «Искорка», стали участниками краеведческих викторин «Маленькие герои Великой Победы», проводимых по материалам, размещенным на информационных стендах на аллее «Юные герои Брянщины Великой Отечественной войны». Дети не только принимали участие в викторинах, но и самостоятельно проводили экскурсии для своих ровесников и гостей, приезжающих к ребятам в канун праздника «День партизан и подпольщиков». Мероприятия, проводимые в дальнейшем для ребят в лагере «Искорка» на аллее юных героев, станут одними из главных в патриотическом воспитании подрастающего поколения и будут способствовать популяризации краеведческой и музейно-краеведческой деятельности обучающихся на примерах подвигов юных героев Великой Победы.

Социальный проект «Юные герои Великой Победы» завершен, но организация «Отечество» продолжит создавать условия для личностного развития детей, подростков, молодежи, воспитания гражданина и патриота своей Родины, развития краеведения посредством традиционно проводимых мероприятий и введения новых по форме и содержанию видов деятельности. Продолжение деятельности осуществится в социальном проекте гражданско-патриотической направленности в сфере краеведения «Горжусь землей, где жить мне довелось», который реализуется в Брянской области в 2023–2024 гг. при поддержке Фонда президентских грантов. ■

Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь

Хоспис – это место, где совершенно бесплатно помогают неизлечимым больным, где днем и ночью облегчают физическую и душевную боль, обеспечивают комфорт и уход, поддерживают близких. Хоспис – это дом любви и добра

Узнайте, чем можете
помочь вы:
www.hospicefund.ru

фонд помощи
хосписам

Вера

www.hospicefund.ru



Из заявки на участие в конкурсе грантов

Развитие социального волонтерства требует системного характера, а таковой системы фактически нет. В крае сегодня существуют стихийные или локальные проявления социального волонтерства. Во время пандемии многие хабаровчане стали более активно проявлять свои добровольческие инициативы. То есть добровольческие инициативы у граждан есть, но они их реализовывают стихийно или локально. Стихийная форма волонтерства крайне неустойчива. В период пандемии все социальные и медицинские учреждения были подолгу закрыты. Многие НКО, в том числе и мы, потеряли постоянных волонтеров, которые прекратили свою добровольческую деятельность. В 2020–2021 гг. количество наших опытных волонтеров снизилось с 25 до 9, что очень ощутимо для нашей деятельности. Это привело к сокращению количества действующих волонтерских групп и к снижению числа благополучателей, которые получили нашу волонтерскую помощь. Причина дефицита социальных волонтеров в том, что в Хабаровске социальное волонтерство, как одна из сфер волонтерского движения, недостаточно развита.

От стихийного социального волонтерства к организованному

Наталья Зверева,
руководитель ХРОО «БлагоДарю»

Фото Елены Лисицы

Хабаровская региональная общественная организация «БлагоДарю» — социальные волонтеры с 2018 года. Наша деятельность направлена на тех детей и пожилых людей, которые проживают или проходят лечение в социальных и медицинских учреждениях — приютах, интернатах, детских домах, больницах.

25 марта 2023 года ХРОО «БлагоДарю» отметила 5-летие своей деятельности. За это время мы прошли путь от стихийной группы волонтеров до организации с устойчивой, системной и долгосрочной деятельностью.

Все началось в 2018 году, когда собрались 4 подруги-волонтера и решили создать свою общественную организацию под названием «БлагоДарю».

В начале нашей деятельности существовала небольшая группа волонтеров, которая организовывала досуговые мероприятия в детском доме, отделении онкологии детской краевой больницы и детском психоневрологическом интернате. Мы проводили по 5–6 мероприятий в месяц одной и той же группой волонтеров.

Очень скоро мы столкнулись с проблемой острой нехватки социальных волонтеров, а также эмоционального выгорания добровольцев и стало понятно, что волонтеров надо обучать не только определенным навыкам и умениям, но и помогать им в профилактике выгорания.

Следующим этапом развития организации стало открытие в 2020 году первой на Дальнем Востоке Школы социального волонтера при поддержке Фонда президентских грантов. Обучение в нашей Школе построено таким образом, что, получив теоретические знания в аудитории, поработав с психологом, волонтеры могут сразу использовать их на практике — подсоединившись к действующим волонтерским группам ХРОО «БлагоДарю».

В 2021 у нас появилось творческое направление — при поддержке Фонда президентских грантов мы создали волонтерский театр кукол «Волшебный мир». Сегодня театр успешно ставит спектакли и показывает их в социальных, медицинских учреждениях, в сельской местности и для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

За 5 лет при поддержке Фонда президентских грантов мы реализовали три больших социальных проекта — «Вместе сделаем мир добрее» (2020–2021 гг.), «Волшебный мир приходит в гости» (2021 г.), «От стихийного социального волонтерства к организованному» (2022–2023 гг.).



Проект «От стихийного социального волонтерства к организованному» явился логическим продолжением проекта, «Вместе сделаем мир добрее», в котором мы создали Школу социального волонтера, и начали обучать основам социального волонтерства активных жителей г. Хабаровска.

В новом проекте мы запустили Школу координаторов волонтерских групп. Координатор — это опытный волонтер, который руководит деятельностью группы волонтеров в отдельном учреждении (например, в приюте). Координатор — главный человек в волонтерской группе, лидер и наставник. Именно он не только организует мероприятия, но и обучает, поддерживает, выслушивает волонтеров, взаимодействует с персоналом учреждений,



куда приезжает группа, решает все конфликтные ситуации. Волонтеры часто называют координатора мама-папа, ведь он делает все, чтобы волонтерам было комфортно и легко. А это значит, что эмоциональное выгорание волонтерам не грозит.

Проект «От стихийного социального волонтерства к организованному» позволил создать двухступенчатую систему популяризации, привлечения и подготовки социальных волонтеров, воспроизводства волонтерского корпуса, организации, сопровождения и наставничества волонтерских групп для регулярной деятельности в социальных и медицинских учреждениях Хабаровска.

Первая ступень — подготовка социальных волонтеров (обучение основным навыкам общения с подопечным, понимание потребности подопечного, умения взять ответственность «по силам», соблюдать свои личные границы и границы подопечного, организовать мероприятие «под ключ», как не выгореть в добровольчестве и другие темы.

Вторая ступень — подготовка руководителя группы (координатора) — как развить в себе лидерские качества, как создать и запустить волонтерскую группу, как привлечь и удержать волонтеров, основные правила руководства

группой, основы фандрайзинга и социального проектирования.

Во время реализации проекта мы провели обучение в 2 потоках Школы социального волонтера (далее — ШСВ) и Школы координатора (далее — ШК). Обучение проводилось в течение 3 месяцев в очном и онлайн-форматах. Уникальность Школ заключалось в том, что обучение состояло из теоретических (обучающих) занятий в аудитории, практических занятий (стажировки) в социальных учреждениях, занятий-семинаров с психологом. Таким образом, волонтер приобретал необходимые знания, прорабатывал внутренние страхи, сомнения, мог оценить уровень своей мотивации, а также на практике применить полученные знания.

Полный курс Школ прошли примерно 50% от тех, кто начал обучение. Выпускниками ШСВ стали 62 человека, выпускниками ШК — 16 человек. Мы планировали провести 10 часов стажировки для слушателей ШСВ и 18 часов стажировки для слушателей ШК. Но во время реализации проекта, по запросу слушателей Школ, решили предоставить больше возможностей для прохождения стажировок и стали приглашать слушателей на все мероприятия, проводимые ХРОО «Благодарю». Тем самым каждый желающий

смог реализовать свои добровольческие инициативы самыми различными способами—проведение игровых программ и мастер-классов в учреждениях, помощь в качестве автоволонтеров, фотографов, видеографов, написании публикаций для социальных сетей, участие в благотворительной новогодней акции «Подари подарок», участие в театрализованных новогодних поздравлениях (сказка, игровая программа, концерт), участие в волонтерском театре кукол «Волшебный мир». В результате 24 выпускника ШСВ и 14 выпускников ШК стали активными волонтерами или координаторами ХРОО «Благодарю».

Обратная связь, полученная от выпускников Школ, говорит о том, что более 90% выпускников отметили в себе усиление/проявление таких качеств, как милосердие, толерантность, социальная активность, коммуникабельность, эмпатия, мотивация и др. Было сформировано 6 волонтерских постоянно действующих групп во главе с координаторами, которые начали осуществлять свою деятельность в 6 учреждениях и сейчас регулярно (не менее 2–3 в месяц каждая группа) приезжают к своим подопечным.

Количество взрослых и детей, получающих волонтерскую помощь на регулярной основе, составило более 600 человек. Результаты, полученные по итогам реализации проекта, показали его успешность и эффективность для решения социальной проблемы, которую мы решали.

Основные выводы по итогам реализации проекта:

- обученные социальные волонтеры остаются в регулярной добровольческой деятельности более длительное время,
- обученные координаторы волонтерских групп способны организовать долгосрочную и системную помощь различным категориям подопечных,
- обученные волонтеры и координаторы развивают не только свои добровольческие инициативы, но и развивают компетенции, навыки, личностные качества,
- созданная двухуровневая система подготовки социальных волонтеров и координаторов позволяет организовать регулярную и долгосрочную деятельность волонтерских групп, решить проблему дефицита

социальных волонтеров и повысить качество и эффективность волонтерской помощи, улучшить психоэмоциональное состояние подопечных. Сегодня ХРОО «Благодарю»—это:

- Школа социального волонтера (курсы «Основы социального волонтерства» и «Координатор волонтерской группы», отдельные семинары и тренинги);
 - театр кукол «Волшебный мир» (весенние и осенние гастроли с новыми постановками);
 - регулярная и долгосрочная волонтерская деятельность в 6 социальных и медицинских учреждениях;
 - проведение ежегодных акций «Здравствуй, лето» (сбор спортивного и игрового инвентаря для прогулок детей из интернатов и приютов) и «Подари подарок» (проведение новогодних поздравлений для 14 учреждений г. Хабаровска).
- Наша ценность—это волонтеры, без которых невозможно было бы иметь такую историю и опыт, такие замечательные результаты. И чтобы волонтеры оставались в добровольчестве как можно дольше, мы проводим обучения, корпоративные мероприятия, развиваем систему поощрений и благодарностей.

Мы благодарим всех, кто сотрудничал и сотрудничает с нами все эти годы—волонтеров, партнеров, благотворителей. И желаем всем—крепкого здоровья, благополучия, всего самого доброго.

Приглашаем к сотрудничеству каждого, кто хочет реально помогать детям и пожилым людям, которые проживают вне семьи в казенных учреждениях. Вы можете стать волонтером в одной из волонтерских групп, вы можете оказать материальную помощь организации, вы можете поддержать нас информационно в своих социальных сетях. ■

Мы всегда открыты к диалогу. Ждем вас в наших социальных сетях:
ВКонтакте: vk.com/blagodariu_khv
Телеграм: t.me/blagodariu_khv
Сайт: blagodariukhv.tilda.ws
Контактный телефон: 8 (914) 185-37-43

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Актуальность проекта «От Дона до Урала» связана с популяризацией личности и информации о Дмитрии Донском – великом князе, полководце и святом. В правление Дмитрия Ивановича Московское княжество стало одним из главных центров объединения русских земель. А великое княжество Владимирское превратилось в наследственную собственность московских князей. Им были одержаны значительные военные победы над Золотой Ордой. Князь в возрасте 16 лет возвел в Москве белокаменный Кремль. Дмитрия Донского называют собирателем русских земель. Одна из целей выставки – стимулировать раздумья о формировании единого пространства для жителей разных регионов России – на протяжении веков и в наше время; заострить внимание на общей истории и духовных ценностях.

От Дона до Урала. Поле истории

Виктория Кандыбина,
руководитель службы развития
Музея Черномырдина



Выставка, рассказывающая о судьбоносной Куликовской битве, великом полководце Дмитрии Донском проходила в Оренбуржье в 2022 году при поддержке Фонда президентских грантов.

На первый взгляд партнерский проект двух музеев: Музея Черномырдина и «Куликово поле» кажется не самой очевидной коллаборацией—слишком далеки верхнедонские земли от Южного Урала, также как и события Средневековья и личность Премьер-министра Новой России.

Но в этой дистанции и кроется главная идея проекта. Эта выставка—повод задуматься о хитросплетениях глобальной и локальной истории, пример

единого пространства для жителей разных регионов России—на протяжении веков и в наше время. Род Черномырдиных происходит с верховий Дона, предки премьера несли пограничную службу в полку города Данкова (неподалеку от Куликова поля). В первой трети XIX века прапрадед будущего премьера переселяется в село Черный Отрог Оренбургской губернии, где родился В. С. Черномырдин и где сейчас расположен его музей. Для коллег из музея-заповедника «Куликово поле» 2021 год был юбилейным—прошло 25 лет со дня основания музея, который возник благодаря решению Правительства В. С. Черномырдина. И проект стал своеобразным «ответным словом».

Общественная значимость проекта в том, что он направлен на формирование патриотических чувств и объединение людей на основе общих ценностей. Проект не только способствует сохранению памяти о великих исторических событиях и личностях, но и укрепляет



связь поколений, демонстрирует приверженность и преемственность важнейших духовных ценностей. Это особенно актуально для пограничной территории Южного Урала: местам, где в прошлом проходил рубеж с Диким полем и несли службу предки-казаки

современных оренбуржцев. Неслучайно здесь с таким пиететом относятся к военным традициям.

Выставка музея-заповедника «Куликово поле» дала возможность жителям Южного Урала не просто познакомиться с эпическими событиями истории страны, но прикоснуться к материальным носителям информации — раритетам, удостоверяющим подлинность информации из летописей и жизнеописаний.

Экспозиция состоит из четырех разделов. Первый — о музее-заповеднике «Куликово поле», который с момента создания (1996 г.) превратился в инновационный культурный холдинг, объединяющий 5 музеев, 380 памятников археологии, истории и культуры, хранящий свыше 120 000 предметов. Остальные разделы выставки рассказывают о главных темах музея «Куликово поле»: Куликовской битве, противостоянии Руси и Орды, великом князе Дмитрии Донском. На выставке представлены раритеты из собрания Государственного





музея-заповедника «Куликово поле» — оружие XIV века, кресты найденные на поле битвы. Экспозиция одного из залов полностью мультимедийная: видеoinсталляции воспроизводят ход Куликовской битвы, позволяют ощутить себя в центре событий.

Выставка не только рассказывает о реалиях того времени. Она дает ответ на вопрос, почему именно Куликовская битва считается ключевым моментом русской истории. Ведь после победы в 1380 году зависимость от Орды сохранялась еще век.

Тем не менее, мифопоэтическое осмысление, рефлексия по поводу Куликовской битвы были столь масштабными, что это повлияло на формирование национального самосознания.

Тема проекта нашла отражение и образовательной программе — го-стям выставки рассказали об археологии Куликовской битвы

Над проектом работали Музей Черномырдина, Государственный музей-заповедник «Куликово поле» и Лаборатория музейного проектирования.

Кураторы — Елена Лебедева, Алексей Лебедев, Кристина Столярова, Виктория Кандыбина, дизайнер — Александр Панов, мультимедиа — Дмитрий Селищев, Вадим Ермолов, Михаил Ермишкин. ■



Из заявки на участие в конкурсе грантов

В Санкт-Петербурге многие организации проводят мероприятия, направленные на социализацию воспитанников детских домов путем обучения их различным навыкам, профориентации, приобщения к спорту и т.п. Но все эти методы практически не влияют на причину возникновения социальных проблем, не снижают нервное напряжение и уровень стресса. Эту проблему эффективно решает взаимодействие с собаками и ездовой спорт. Ездовой спорт гармонично объединяет в себе три эффективных направления при работе с детьми, оставшихся без попечения родителей: канистерапия, культурно-оздоровительный отдых и гармоничная интеграция воспитанников детских домов. Ездовой спорт способствует улучшению их психологического состояния, коммуникативных способностей, и в дальнейшем – адаптации в обществе.



В ритме Хаски

Татьяна Шалина,
президент благотворительного фонда «Шалаш»

Фото Дарьи Рыбаковой



Идея создания фонда сложилась как картина-мозаика, из совершенно разных событий. То, чем мы сейчас занимаемся, близко мне в силу профессии и образа жизни. Я ветеринарный врач. Моей семье хорошо знакомы верховая езда и ездовой спорт. Я наблюдала, что для ребенка обнять лошадку или собачку — это уже огромный энергетический заряд, масса положительных эмоций и переживаний, которые запускают внутренний механизм и дают толчок.

На мой взгляд, решающее значение имеет глубокое психологическое воздействие на ребенка, которое несет тесное общение с лошадью и с собакой. Появилась мысль, сделать

такую зоотерапию доступной для детей, которые особенно в ней нуждались. Мы начали обсуждать, обдумывать, и все сложилось — в 2017 году был зарегистрирован благотворительный фонд социальной реабилитации и оздоровления детей с ограниченными физическими возможностями и детей, оставшихся без попечения родителей «Шалаш».

Участники всех проектов благотворительного фонда «Шалаш» — это воспитанники детских домов Санкт-Петербурга — дети и подростки, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Все наши проекты направлены на то, чтобы с помощью ездowego спорта, верховой езды и взаимодействия с приютами для животных создать условия, которые будут способствовать формированию здорового образа жизни, социализации и более успешной адаптации в обществе этих детей.





Основное направление—это занятия ездовым спортом и взаимодействие с собаками северных ездовых пород.

Второе направление—это хорстерapia, которая включает теоретическую и практическую подготовку, взаимодействие с лошадьми и оздоровительную верховую езду.

Третье направление— взаимодействие с собаками из приютов. Почему собаки и лошади, и почему именно хаски?

Коснемся частично тех проблем, с которыми мы помогаем справиться участникам наших проектов, каждый из которых—со своей, зачастую тяжелой историей, своими особенностями, переживаниями, комплексами и страхами, недоверием к миру, к людям, замкнутостью, агрессией и еще целым набором сложных отношений с миром.

Среда обитания детей в детском доме сильно отличается от условий, в которых живут домашние дети. Она негативно влияет на развитие личности,

дальнейшее взаимодействие с обществом и социальную адаптацию.

Жесткая среда обитания, где дети лишены родительского тепла, постоянное пребывание в коллективе создает напряжение, тревожность, вызывает стресс и агрессию. Как следствие—асоциальное поведение и проблемы социализации.

Дети подсознательно пытаются защититься, не хотят общаться с другими людьми, считают их злыми, не понимают и боятся людей. Соответственно не развиваются навыки коммуникации и социального взаимодействия.

Мы не можем изменить среду обитания этих детей, но мы можем смягчить ее воздействие, создавая благоприятную среду, способствующую снижению эмоциональной нагрузки, привлекая детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, к занятиям ездовым спортом и взаимодействию с собаками северных ездовых пород.

Ездовой спорт в нашем проекте—это, в первую очередь, неформальное



общение с добрыми собаками, которое снижает эмоциональное напряжение и тревожность у детей, в следствии чего успешнее развиваются навыки социального взаимодействия, позволяющие участникам проекта более успешно адаптироваться в обществе.

Вот поэтому — хаски. У этих собак генетически отсутствует агрессия к человеку. Они рады всем и всегда, и в отличие от служебных пород, они пойдут с незнакомым человеком и будут работать в команде. Ездовой спорт на любительском уровне не требует каких-то серьезных навыков от человека. Если собака уже знакома с азами и бежит в компании, тем более, если это хаски — все получается само

собой. Из всех северных ездовых собак хаски — самые неприхотливые к каюру. Все же другие породы более недоверчивы к посторонним, и могут вообще никуда не пойти с ребенком. Хаски же, в большинстве своем, настолько обожают движуху с людьми и другими собаками, что за компанию соглашаются идти куда угодно, лишь бы не стоять на одном месте. У ребенка автоматически не возникает страха, что что-то не получится. А когда все получается, повышается самооценка и уверенность в своих силах. В проекте «В ритме Хаски» участвуют, в основном, именно хаски, доброжелательные собаки, со своим характером, харизмой, жадной жизнью, невероятной энергичностью, оптимизмом и стремлением работать в команде,» как говорит наш тренер Катерина. Это то, что необходимо участникам проекта.

Положительный терапевтический и реабилитационный эффект от общения с собаками и лошадьми



давно известен, доказан и широко применяется в мировой практике.

Общение с собаками и лошадьми благотворно влияет на психику ребенка, снимает нервное напряжение и стресс, а значит, снижает возможность возникновения проблем социализации и адаптации в обществе.

Из рассказов самих участников можно понять, какие проблемы решаются в проекте, что получают дети от проекта, как они меняются. В анкетах, рисунках, интервью, в письмах, разговорах — эффект на лицо, и ребята сами осознают, что они изменились.

«В ритме Хаски» — так называется проект благотворительного фонда «Шалаш». И это неспроста.

Участники проекта с первого дня погружаются в ритм доброй энергии этих удивительных добродушных северных собак. Это уже второй проект БФ «Шалаш», поддержанный Фондом президентских грантов.

А начиналось все еще в 2018 году, когда прошло первое мероприятие БФ «Шалаш» по ездому спорту для воспитанников детского дома. Уже первые мероприятия показали, насколько важно и востребовано это направление нашей деятельности. Постепенно приходил опыт и осознание в каком направлении надо двигаться, формировалось понимание, как фонд более успешно может решать социальные проблемы участников наших мероприятий. И в 2019 году был подготовлен проект «Дети и Снежные псы. Мы вместе», который получил также поддержку Фонда президентских грантов. Проект работал 1,5 года и охватил большое количество

детских домов. Участниками проекта стали около 400 детей из целевой аудитории. Все поставленные цели были достигнуты и даже перевыполнены. Проект успешно помогает решать социальные проблемы участников, очень востребован и важен. Но на основании полученного опыта, стало понятно, что единичных мероприятий для каждой группы недостаточно. Необходима планомерная работа, более частые и регулярные занятия. Это значительно улучшит эффект хаскотерапии.

В результате в 2021 году был подготовлен проект «В ритме Хаски», который был признан социально значимым и стал победителем конкурса Фонда президентских грантов в январе 2022 года. В рамках проекта фондом были организованы курсы обучения основам ездового спорта, включая общение и взаимодействие с собаками северных ездовых пород для детей из целевой группы, с целью создания благоприятной среды, способствующей улучшению их психоэмоционального состояния, социального взаимодействия и успешной адаптации в обществе.

Курсы состоят из теоретической и практической подготовки по бесснежным и снежным дисциплинам ездового спорта, содержащих комплекс учебно-тренировочных мероприятий, участия в соревнованиях по ездовому спорту, волонтерской практики.

Проект «В ритме Хаски» стартовал 1 марта 2022 года и продлился до 31 мая 2023 года.

Проект состоит из трех этапов. В каждом этапе проекта участвуют две группы по 15–18 детей из разных детских домов г. Санкт-Петербурга. Таким образом, за время реализации проекта курсы подготовки по ездовому спорту прошли 103 участника проекта—6 групп, каждая численностью по 15–18 детей.

Для каждой группы в рамках курса подготовки по ездовому спорту под руководством тренера проходили:

- 3 занятия по теоретической подготовке, включающей закрепляющие тренировки,
- 3 занятия по практической подготовке,
- волонтерская практика и участие в гонках по ездовому спорту для закрепления полученных знаний и навыков.

В конце каждого этапа—соревнования и зачет по теории для каждой группы. По итогам каждый участник проекта получил сертификат.

Занятия проходят на свежем воздухе, в лесу или на берегу озера.

В мае 2023 года прошло итоговое соревнование по каникроссу среди всех участников проекта.

В программе теоретической подготовки:

- знакомство с ездовым спортом, его историческими и культурно-этническими аспектами, дисциплинами, снаряжением для ЕС и с северными ездовыми породами собак,
- обучение участников проекта основам и навыкам ездового спорта, пользованию амуницией для ездового спорта, методике управления собаками в ЕС,
- инструктаж по основам техники безопасности и взаимодействия с собакой на трассе и др.

Тренер рассказывает участникам об истории возникновения ездового спорта, его дисциплинах, снаряжении и правилах поведения при взаимодействии с собаками, о том, как и для чего формировались породы северных ездовых собак, об их связи с волками, как те и другие оценивают ситуацию, и почему действуют так или иначе, какие повадки характерны для тех и других, можно ли составить упряжку из волков или служебных собак, что такое гетерохромия, как сибирские хаски оказались в Америке, о Джеке Лондоне, о золотой лихорадке, Аляске, Чукотке, Камчатке, работе собак в перевозке грузов и почты, о том, как зародились гонки на собачьих упряжках, развивались соревнования по ездовому спорту, появлялись новые дисциплины, о правилах проведения соревнований, о снаряжении, какие команды применяются в ездовом спорте, и многое другое.

На практических занятиях мы занимаемся каникроссом—это бег с собакой, догтрейлом—это поход с собакой на разные дистанции, а зимой мы обучаем участников самостоятельно управлять упряжкой из двух собак, а старших (16+)—упряжкой из 6-ти собак.

Практика начинается со знакомства с пушистым партнером по команде. И здесь, как говорит наш тренер, Катерина, начинается самое интересное,



потому что наш партнер— существо другого вида. А значит, чтобы начать с ним взаимодействие и составить полноценную команду, открывается дверь в новый мир— мир изучения мышления другого существа, которое видит окружающую действительность совершенно иначе. Например, мы, произошедшие от обезьяны, машем руками, обнимаемся, и воспринимаем это, как проявление доброжелательности. Собака,

другого существа, расширяя диапазон своих эмоций. И с пониманием того, что другое существо может быть устроено совершенно иначе, чем ты сам, эта мысль легко переносится и на людей. Подобная модель поведения фиксируется в подсознании, и переносится на общение с людьми. И вдруг оказывается, что мы все тоже можем быть разными, хотеть разного, думать по-разному, и это уже



произошедшая от волка, воспринимает это как внедрение в ее личное пространство, и проявление агрессии. Так вот, в начале знакомства вам кажется, что собаку понять просто, это же всего лишь собака. Потом всё кажется очень сложным, у них же все по-другому. Но постепенно вы начинаете понимать логику мышления собаки.

Следя внимательно за животным, ребенок приобретает опыт понимания

не кажется диким, это становится нормальным. Так человек становится более чутким и внимательным к другим, а потому способным строить более доверительные отношения. Так частично решается проблема общения. И вот мы видим, как прежде замкнутый, необщительный человек, который никому не доверял, принимает этот мир во всем его многообразии.

Многие участники проекта говорили, что общение с собаками научило их понимать и принимать других людей. И это главное, научиться понимать и принимать других людей, стать открытым и общительным, это необходимо для социализации любого человека и его успешной адаптации в обществе.

Для каждой группы организована волонтерская практика и участие в гонках по ездovому спорту для закрепления полученных знаний и навыков. Так участники проекта смогут учиться мастерству у опытных спортсменов и на практике показать, чему они научились в проекте.

Кроме того, участники проекта получают представление о процессе организации соревнований по ездovому спорту, правилам судейства, получают знания и навыки в волонтерской помощи организаторам гонки. Участники приобретают опыт работы в команде, учатся дисциплине, самостоятельности и ответственности.

Ребята привыкают, что на них лежит ответственность за собаку — партнера по команде, что перед бегом собаку надо выгулять, что после бега надо с ней походить, что собаку надо попоить. Ребята привыкают заботиться еще о ком-то кроме себя. Они начинают понимать, что они нужны, осознавать свою значимость, это осознание поднимает самооценку, уверенность в себе, улучшаются коммуникативные и социальные навыки.

В проекте участвуют собаки из Центра поддержки ездовых собак. Это собаки, от которых отказались хозяева, в силу своей неготовности и неспособности заниматься этой породой. Команда Центра поддержки занимается реабилитацией таких собак, лечением, воспитанием, социализацией, восстанавливают доверие к людям, ищут им новый дом, занимаются с ними тем, для чего рождены хаски, а рождены они, чтобы бегать. И здесь их обучают бегать в упряжке, с каюрами они отправляются на многие километры в походы. И для этих собак участие в проекте также нужно и полезно, как и для детей. Собаки и люди нуждаются в доброжелательном общении. Это взаимодействие дает и тем, и другим массу положительных эмоций, заряд энергии, способствует социализации и детей, и собак.

У каждой собаки Центра своя судьба, своя история предательства или несчастья. Тренер рассказывает ребятам об этом еще на этапе знакомства. Когда ты видишь красивых, ухоженных и ласковых собак — волей-неволей проскакивает мысль:

Эх, мохнатый, завидная у тебя житуха.

Но когда выясняется, через что пес прошел и чем расплатился за свои красивые глаза — это будит в человеке эмпатию. После некоторых историй сочувствие просыпается. И в конце концов, можно вдруг осознать, что не так уж и плохо тебе живется. Бывает и похуже. К тому же когда ты помогаешь более слабым и беззащитным существам, чувство собственной значимости и полезности поднимается, пусть не для общества в целом, но конкретно для этой собаки. А значит, чтобы быть нужным, не обязательно быть суперменом, достаточно просто небольших действий, помощь не бывает маленькой. Дети из детских домов к этой мысли более чутки. Они проникаются к собакам не за красивые глаза. Это глубокое непередаваемое ощущение, словно с ними случилась общая беда.

Многое можно понять из анкет, которые заполняли участники проекта. Все они говорили, что им стало гораздо легче общаться с людьми. Это удивительно, но многие ребята говорили:

Я начал понимать людей.

Я понял, что люди могут быть добрыми и отзывчивыми.

Собаки учат доброте.

А на вопрос:

Перестал ли ты бояться собак?,

многие отвечали:

Я перестал бояться людей!

Взаимодействие с собаками действительно помогает наладить отношение с людьми, избавиться от боязни собак, открыть свои возможности.

Собака и ездовой спорт — это уникальный инструмент, который мы используем, как эффективное средство снижения эмоционального напряжения, уровня общей тревожности и стресса у детей из целевой группы, инструмент для социальной и психологической адаптации детей.

Прошу к нашему «Шалашу».

Это приветствие в группе благотворительного фонда «Шалаш» обращено и к вам.

Мы рады новым знакомствам! ■



Big Brothers Big Sisters of Russia
Старшие Братья Старшие Сестры России

**ХОЧЕШЬ
СДЕЛАТЬ ПОДАРОК
РЕБЕНКУ ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА**



**ПОДАРИ ЕМУ
СВОЕ
ВРЕМЯ**



**ЗАЙДИ на сайт
www.nastavniki.org
и отправь заявку**



**или ПОЗВОНИ
по телефону
+7 (495) 679 86 45**

ВАШЕ ВРЕМЯ СЕГОДНЯ — ИХ БУДУЩЕЕ ЗАВТРА!

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проект инициирован для повышения мотивации школьников к изучению естественно-научных дисциплин. Школьники получают возможность обучаться у преподавателей МФТИ—одного из ведущих физико-технических вузов страны. Такая практика значительно повысит уровень их заинтересованности и осведомленности в этих областях, поможет им в выборе специализации высшего образования, что внесет вклад в решение описанной проблемы. Также учителя, участвующие в проекте, смогут получить дополнительные материалы, знания, необходимые для работы в образовательной отрасли. Таким образом, проект способствует повышению уровня подготовки и научных кадров, начинающейся с довузовских дополнительных образовательных факультативов. Проект основывается на «Системе Физтеха», её основные принципы: непосредственная работа с научными сотрудниками; индивидуальный подход к ученику; раннее обучение научной деятельности; работа на современном лабораторном оборудовании.

Наука в регионы

Евгений Пелевин,
PR-директор Фонда развития Физтех-школ

Елена Лавренкова,
главный редактор сайта Фонда развития Физтех-школ



Фонд развития Физтех-школ создает и тиражирует в регионы образовательную систему по подготовке глобально конкурентоспособных лидеров. В программе уже приняли участие более 50 регионов РФ. Фонд развития Физтех-школ (ФРФШ) транслирует лучший образовательный опыт МФТИ и Физтех-лицея имени П. Л. Капицы как пример практической реализации инновационной модели школьного и дополнительного образования.

Фонд был создан на базе Московского физико-технического института и Физтех-лицея в 2009 году. Его учредителями стали выпускники МФТИ Сергей Гуз, Андрей Иващенко и Владимир Кузнецов.

В 2022 году в различных проектах Фонда участвовало более 50 000 детей и педагогов со всей страны. Из них 13 000 детей посещали очные занятия в классах и кружках, 2 000 педагогов стали участниками образовательных программ. Было проведено 29 курсов повышения квалификации для учителей, а также множество новых курсов и интенсивов для школьников. ФРФШ было организовано и проведено 10 олимпиад, в том числе конференция «Старт в инновации».

В основе образовательных программ Фонда для школьников и учителей лежит сильная методическая база, адаптация уникальной современной образовательной «Системы Физтеха», которая создана выдающимися российскими

учеными во главе с Нобелевским лауреатом Петром Леонидовичем Капицей. Педагоги и кураторы программ Фонда развития Физтех-школ—это лучшие практикующие преподаватели МФТИ и Физтех-лицея.

Миссия ФРФШ—создать образовательную систему по подготовке глобально конкурентоспособных лидеров, которые хотят сделать Россию местом, где хочется жить, работать и растить детей.



Для создания прогрессивной среды необходимо действовать поэтапно—распространять науку в массы и повышать интерес школьников к точным предметам.

С этой целью в феврале 2017 года стартовала всероссийская образовательная программа «Наука в регионы» по инициативе Фонда развития Физтех-школ, Физтех-Союза, МФТИ и Физтех-лицея им. П. Л. Капицы при поддержке негосударственного института развития «Иннопрактика».

Цель программы «Наука в регионы»—тиражирование центров лучших образовательных практик и построение национальной системы подготовки и развития талантливых школьников на основе «системы Физтеха» по приоритетным направлениям инновационного развития страны.

Задачи программы—разработка и апробация лучших образовательных методик и тиражирование их в регионы, а также создание системы мониторинга и поддержки школ, принимающих участие в проекте по всей России.

Реализация программы по созданию профильных классов на базе региональных школ России включает в себя:

- курсы повышения квалификации для учителей,
- создание методических материалов,
- рабочие программы и видеолекции для учеников и педагогов,
- сопровождение профильного класса,
- онлайн-платформу, где ученики и учителя проходят тесты и выполняют домашние задания.

Фонд развития Физтех-школ организует классы по «Системе Физтеха» в разных общеобразовательных школах России. Обучение в них строится на сочетании школьной программы с внедрением системы кружков, проектной деятельности и контрольных срезов по предметам естественно-научной направленности.

Профили обучения:

- физико-математический;
- химико-биологический;
- математико-информатический.

Программа «Наука в регионы» реализуется в рамках работы инфраструктурного центра «Нейронет» на базе Фонда развития Физтех-школ и программы «Десятилетие науки и техники» при поддержке Национальной технологической инициативы.

В конце 2022 года были опубликованы результаты исследования, проведенного экспертами ФРФШ в рамках подведения итогов реализации программы «Наука в регионы» за 2021–2022 учебный год. Согласно исследованию, успеваемость участников программы «Наука в регионы» выросла на 30% с момента начала обучения, а каждый второй школьник-участник программы становится призером олимпиад. Программа «Наука в регионы» повышает интерес и уровень знаний школьников к математике, физике, химии, биологии и информатике. Значительный рост среднего балла по профильным предметам помогает школьникам становиться студентами ведущих региональных технических вузов страны.

Помимо обучения в профильных классах и кружках, в рамках программы «Наука в регионы» ФРФШ регулярно проводит образовательные смены по естественно-научным предметам для школьников и учителей из регионов и отдельных школ. Смены организуются

на базе Московского физико-технического института (МФТИ). Участники погружаются в интенсивное обучение, в котором их наставниками становятся преподаватели МФТИ. По каждому предмету проходят лекции и большое

отраслей. В планах команды ФРФШ — распространить программу максимально широко, чтобы она стала доступна всем детям, интересующимся физикой, математикой, информатикой, химией и биологией.



количество семинаров, после которых ребята выполняют домашнее задание. Образовательная программа смены тесно переплетается с экскурсиями по Физтех-лицею им. П. Л. Капицы, лабораториям и музею МФТИ, а также с посещением центра Москвы и музеев научной тематики.

В течение нескольких лет программа «Наука в регионы» получила несколько грантов от Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества и от Министерства просвещения России.

В программе приняли участие уже более 50 регионов РФ. Главы регионов отмечают, что открытие классов по программе «Наука в регионы» становится все более востребованным для развития технического образования будущих специалистов различных

С каждым годом все больше регионов подключаются к нашей программе, и с большим интересом с нами сотрудничают новые партнеры. Классы и кружки программы «Наука в регионы» встраиваются в нашу экосистему, и их смело можно назвать Физтех-школами — а это уже совсем другой уровень и качественно иные результаты, в том числе результаты участников олимпиад. У нас есть большой опыт в том, как формировать хорошую естественно-научную школу. Мы рады делиться им и модифицировать современный образовательный процесс. Нашей команде важно показать детям перспективы занятия научно-технической деятельностью, погрузить в атмосферу Физтеха. Поэтому Фонд развития Физтех-школ планирует

продолжать активно развивать возможности школьного образования по всей России, во всех регионах без исключения. Основная цель сейчас — создать на базе Физтех-лицея им. П. Л. Капицы и МФТИ один из основных центров российского школьного образования по естественным наукам, — отмечает Андрей Богданов, исполнительный директор Фонда развития Физтех-школ.



Другие проекты и направления работы Фонда развития Физтех-школ:

- «Классы Физтех XXI» — программа по созданию в школах специализированных классов с использованием инновационной модели школьного образования;
- «Физтех-начало» — начальная школа для подготовки к получению технического образования;
- Олимпиады технической направленности и проектная конференция для 7–11 классов «Старт в инновации»;
- Курсы повышения квалификации для учителей с целью повышения уровня преподавания естественно-научных дисциплин;
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ в формате вебинаров, образовательных смен на базе Московского физико-технического института и выездных интенсивов;
- Подготовка к участию в соревнованиях и олимпиадах по гуманоидной робототехнике в онлайн-симуляторе в рамках программы «Робофутбол»;
- Создание образовательных кружков технической и естественно-научной направленности;
- Занятия проектной деятельностью для школьников и учителей в формате онлайн-мастер-классов

и проектных смен на базе МФТИ;

- Выпуск методических материалов и видеолекций по предметам;
- Аналитика и консультации по развитию школьной программы обучения;
- Подкаст «Доведем до ума» для учителей, директоров школ, родителей, участников образовательной индустрии и всех, кто интересуется образованием и формирует школьное образование в России сегодня. Фонд развития Физтех-школ активно участвует в создании и развитии детского Технопарка Физтех-лицея им. П. Л. Капицы в г. Долгопрудный, который откроется первого сентября 2023 года для 1500 учеников — это 6 направлений работы, 55 лабораторий с участием школьников 5–11 классов, 40 партнеров и 85 опорных проектов учащихся.

При поддержке ФРФСШ была создана Ассоциация школьного кластера — некоммерческая корпоративная организация, миссия которой заключается в создании условий для эффективной кооперации представителей системы образования с партнерами из сферы бизнеса и науки, заинтересованных в развитии инженерного образования.

Фондом развития Физтех-школ реализуется проект «Один день с Физтехом», в рамках которого делегации учителей, директоров школ и представителей местных органов образования посещают г. Долгопрудный. Во время проведения экскурсионной программы и посещения лабораторий МФТИ члены делегации знакомятся с историей вуза и узнают больше о «Системе Физтеха». Проект позволяет увидеть, как система реализуется в практической деятельности на уровне вуза, Физтех-лицея им. П. Л. Капицы и через образовательные программы Фонда развития Физтех-школ, которые могут быть масштабированы и внедрены в других школах.

Программы ФРФСШ повышают мотивацию учащихся заниматься техническими науками, что в дальнейшем позволит сформировать кадровый потенциал из ведущих ученых, инженеров, конструкторов в отраслях, востребованных инновационной экономикой, в том числе в российских регионах. Все программы реализуются в рамках работы инфраструктурного центра «Нейронет» при поддержке Национальной технологической инициативы. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Миссия проекта «Практика игры»—это обучение родителей детей с ОВЗ новым знаниям, необходимым для целостного самостоятельного развития ребенка по компетенциям логопедия, сенсорная интеграция, эмоциональный интеллект, социально-бытовое ориентирование, психолого-педагогическое сопровождение посредством моделирования ситуаций в пространстве игротерапии. Для более эффективного погружения в темы обучения, а также для маломобильных участников проекта будет создана интернет-платформа, которая станет пространством обмена опытом между педагогами и родителями. Там же будут выложены все обучающие материалы, вебинары и записи, доступные в любое время суток. Реализация проекта позволит родителям продолжить самостоятельные занятия с целью коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, используя инструменты и методы игротерапии, тем самым повышая эффективность совместных упражнений и мотивацию детей, в частности.

Центр обучения родителей детей с ОВЗ «Практика игры»

Наталья Заборина,
куратор проекта

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» уже 8 раз становилась победителем конкурса Фонда президентских грантов. Одним из приоритетных направлений социальных проектов академии является оказание помощи родителям с детьми с ОВЗ (преимущественно группы ментальных нарушений) в приобретении ими навыков и компетенций, необходимых для самостоятельных абилитационных/реабилитационных занятий со своими детьми на дому.

Например, проект Центр обучения родителей детей с ОВЗ «Практика игры».

Миссия проекта «Практика игры» — это обучение родителей детей с ОВЗ новым знаниям, необходимым для целостного самостоятельного развития ребенка, по компетенциям: логопедия, сенсорная интеграция, эмоциональный интеллект, социально-бытовое ориентирование, психолого-педагогическое сопровождение, посредством моделирования ситуаций в пространстве игротерапии.

Благодаря данному проекту через персонализированные игры, разработанные непосредственно под нарушения детей, более 30 калужских родителей приобрели и углубили знания по всем указанным направлениям.

Игровой подход позволяет создать стимулирующую и интересную среду, в которой дети могут активно участвовать и проводить время. В игровой форме занятий дети получают

удовлетворение от успешного выполнения задач и испытывают радость от достижений.

Например, один из модулей «Практики игры» был посвящен работе с боязнью детей тактильных ощущений. Родителями были изучены игры, подходящие под возраст, психическое восприятие и физические возможности детей, позволяющие шаг за шагом через расслабление, положительные эмоции и азарт начать воспринимать прикосновения не как угрозу.

Еще одним из востребованных модулей оказался модуль «Логопедия». Среди подопечных центра много детей с речевыми задержками. Родители узнали каким образом через игру развить просодическую сторону речи ребенка, познакомились с играми, направленными на коррекцию звукопроизношения ребенка и развитие фонематического слуха. Эти занятия отличаются от обычных занятий с логопедом, так как подразумевают большую динамику, а соревновательный элемент игр мотивируют ребенка заниматься чаще, — отмечает проректор по развитию академии, руководитель центра Юлия Савельева.

Родители, обладающие навыками игротерапевта, могут значительно помочь своим детям, создавая безопасное и поддерживающее окружение для их развития.

Проект также предоставил родителям возможность общаться и делиться опытом с другими родителями, что помогло им получить поддержку и советы от людей, находящихся в подобной ситуации. Участие в проекте позволило родителям расширить свой кругозор и узнать о новых методиках и подходах в работе с детьми с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Благодаря данному проекту родители больше не ощущают беспомощности и неуверенности в своих возможностях. Они осознают, что могут активно участвовать в преодолении проблем своих детей и помочь им достичь полноценного развития. Это также способствует укреплению родительской роли и улучшению взаимоотношений между родителями и детьми.

Проект рекомендован к его трансляции в другие регионы нашей страны.

В ближайшее время планируется запуск в городах Брянск и Орел.

Два года назад АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» расширила свои границы в реализации социальных проектах и стала работать не только с родителями, но и самими детьми с ОВЗ.

Так, появился центр обучения детей с ОВЗ «Теория рассуждений. Среда игры», поддержанный Фондом президентских грантов в 2023 году.

Центр «Теория рассуждений. Среда игры» это проект о создании условий для 30 детей и молодых взрослых с ОВЗ в возрасте 8–25 лет (группа ментально-психических нарушений) для развития их логики, мышления и познавательной деятельности. Проект является продолжением и расширением центра «Теория рассуждений», успешно функционирующим в 2021–2022 гг., в котором дети с различными нейроотличиями занимались шахматами, логикой и курсом информационно-коммуникационных технологий.

Проблема людей с особенностями заключается в нарушениях такого рода социально-значимых качеств личности как отсутствие интереса к новому, плохая сосредоточенность, медлительность мышления, невысокая умственная работоспособность, слабая концентрация внимания, плохая память. Задача нашего центра состоит в активизации всех вышеуказанных сторон развития у подопечных через занятия шахматами, игротекой и информационно-коммуникационными технологиями, адаптированными под их специфику восприятия.

Информационно-коммуникационные технологии — курс, направленный на стимуляцию наглядно-образного и абстрактного мышления посредством изучения не только основ компьютерной грамотности, но и цифровой графики, а также основ программирования. Результатом освоения данного курса это самостоятельная разработка (от мысли до визуализации на компьютере) и последующее изготовление созданного в изучаемых программах изображения на лазерном/фрезерном станке, а также печать на футболке или шоппере.

Шахматы — развитие шахматной деятельности у детей и молодых взрослых с ОВЗ способствует

совершенствованию волевых, эмоциональных и познавательных психических процессов, благодаря чему развивается внимательность, усидчивость, воображение, память, чувство ответственности за принятое решение, навыки самоконтроля и предвидения результатов. Результат освоения курса — это понимание ребенком/молодым взрослым конечной сути игры — мата.



Цель курса игротека — не только развитие навыков умозаключения, обобщения, противопоставления, поиска причинно-следственных связей, но и тренировка речевой активности обучающегося. Результатом освоения этого курса является разница в решении жизненных кейсов, предоставленных участникам до и после обучения.

АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» реализует различные программы дополнительного образования, в том числе профессиональную переподготовку и повышение квалификации. Академия имеет образовательную лицензию, а также заключение о надлежащей реализации проектов с использованием грантов Президента Российской Федерации. ■

Для дополнительной информации:
ВКонтакте: vk.com/prodpo
www.среднерусскаяакадемия.рф
8 800 500-14-86
8 (930) 848-07-18

Из заявки на участие в конкурсе грантов

По данным Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения в Белгородской области проживает 272 ребенка в возрасте от 10 до 18 лет с ментальными нарушениями, испытывающих проблемы в общении и социализации. Занятий в школах, в том числе по труду, посещения классами культурно-досуговых мероприятий недостаточно для полноценного решения проблемы. В Белгороде проект, направленный на решение этой проблемы есть только у нашей организации. Другие НКО занимаются либо решением других проблем на системном уровне, либо на данный момент не уделяют отдельного внимания подросткам с ментальными нарушениями.

Центр социокультурной интеграции для подростков «ProДело»

Ольга Димченко,
исполнительный директор общественной
организации «Синяя птица»

БРОО «Синяя птица» создана в 2015 году. Организация помогает семьям, в которых растут дети с ментальными нарушениями (далее — МН,— это выраженные нарушения поведения, речи, коммуникации).

Деятельность Организации проводится по следующим основным направлениям:

1. Информирование общества о проблемах людей с МН;
2. Работа с детьми, имеющими МН;
3. Работа с родителями (опекунами), воспитывающими детей с МН.

В рамках информирования общества о проблемах людей с ментальными нарушениями организация проводит выставки фотопроектов, «Уроки добра» для школьников, инклюзивные общегородские мероприятия, публичные выступления подопечных, занимающихся в инклюзивной театральной студии. В 2020 году был реализован информационно-просветительский проект «О добре вслух», направленный на популяризацию благотворительной и волонтерской деятельности среди жителей Белгородской области.

На данный момент у нас в базе более 460 подопечных семей. Регулярно занятия центра посещают более 140 детей с ментальными нарушениями.

На 11.07.2023 мы реализуем 6 проектов, направленных на работу с детьми и их родителями:

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В рамках проекта мы проводим первичные консультации родителей (помощь в разработке первичного маршрута ребенка), консультации по вопросам в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, встречи родительского клуба с целью развития крепкого сообщества для поддержки друг друга и обмена опытом,



консультации психолога. Благодаря проекту родители могут повысить свои компетенции в вопросах воспитания и помощи детям, улучшить качество жизни семьи с детьми с МН в целом. Они могут стабилизировать свое эмоциональное состояние, повысить эффективность реабилитации детей с сохранением родительских ресурсов. Родители получают помощь в составлении маршрута помощи ребенку и его реализации, в краткие сроки получают важную и актуальную информацию по методикам и вариантам реабилитации ребенка. Психологическая помощь для родителей помогает выйти из состояния горя и научиться радоваться жизни.

ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ «ПРОРАЗВИТИЕ»

Для детей с ментальными нарушениями в центре проводятся занятия для развития и коррекции, адаптации и социализации по следующим направлениям: занятия с логопедом, с дефектологом, с психологом с применением сенсорной интеграции, адаптивная физическая культура. При первоначальной комплексной диагностике у ребенка выявляются дефициты и, в зависимости от результатов, разрабатывается индивидуальная программа занятий. Для того, чтобы коррекционная помощь детям была наиболее эффективной, в проекте есть и работа с родителями.

Для них проводится обучение основным методикам взаимодействия. В результате дети осваивают навыки чтения, учатся играть, приобретают навыки самообслуживания, навыки взаимодействия друг с другом. У детей улучшается память, воображение, мышление и внимание, поведение ста-

(дефектологи, логопеды, психологи, социальные работники и т.д.). Волонтеры становятся для детей «старшими товарищами», друзьями, наставниками. Они помогают подросткам сориентироваться на занятиях.

АДАПТИВНЫЙ КЛУБ «ПРОСПОРТ»

Это проект, в котором дети с ментальными нарушениями получают возможность укрепить физическую форму и улучшить моторные навыки благодаря занятиям адаптивной физической культурой и гидрореабилитации. АФК обеспечивает общеукрепляющий, профилактический и реабилитационный эффект. Также является одним из средств улучшения состояния здоровья и социальной активности детей — инвалидов. Гидрореабилитация — это разновидность реабилитационной терапии для детей с ограниченными физическими и психическими возможностями здоровья. Занятия по гидрореабилитации включают в себя: знакомство с водой и тренером; разминку и аквагимнастику; упражнения на укрепление и на расслабление, тонизация мышц; мягкое растяжение мышц; пронирывания



новится более социально-приемлемым, повышается познавательная активность, развивается устойчивость внимания, снижается психоэмоциональное и мышечное напряжение, улучшается физическое состояние тела, моторная координация, сила и выносливость мышц.

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ «ПРОНАВЫКИ»

В рамках проекта проходят занятия по востребованным среди наших подопечных направлениям: социально-бытовое ориентирование (приготовление простой еды, финансовая грамотность, ориентирование в городе, уборка дома и т.д.); мастерские — творческие и кулинарные (изготовление изделий из фанеры, шитье с элементами декоративно-прикладного искусства, приготовление более сложных блюд); культурно-досуговые мероприятия (походы в кино, театры, музеи, квесты и т.д.). В мероприятиях проекта участвуют волонтеры-студенты помогающих профессий

(когда ребенок будет готов), стимулирование естественных движений ребенка с помощью игровых методик и индивидуального подхода.

УЧЕБНЫЙ КЛУБ «ШПАРГАЛКА»

Проект для детей с ментальными нарушениями, испытывающих сложности в освоении общеобразовательной школьной программы. В силу особенностей развития и восприятия дети с МН нуждаются в особом подходе к образовательному процессу. И даже несмотря на то, что в школах предусмотрены учебные программы особого типа, часто происходит так, что ребенку нужно больше времени на освоение учебного материала, чем может предложить школа. Поддержать их могут занятия в Учебном клубе, где они в малых группах или индивидуально смогут получать помощь в освоении школьной программы и коррекции эмоционального состояния для комфортной адаптации к школьной деятельности, развивать способность взаимодействовать в коллективе, а также укрепить

и развить физическое здоровье. Также для тех, кто только собирается пойти в первый класс—предусмотрена программа подготовки к школе.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ПРОТВОРЧЕСТВО»

В рамках проекта мы проводим занятия по логопедии, адаптивной физической культуре, творческие и развивающие занятия по музыке, изобразительному искусству, танцам, декоративно-прикладному творчеству и театральному искусству. Дети с МН получают возможность проявить себя в творчестве, разносторонне развивать физические, интеллектуальные, эмоционально-волевые, эстетические и другие навыки, а также значительно расширить круг общения. С педагогами дети готовят и показывают спектакли и концерты, проводят выставки своих работ, созданных на занятиях. Демонстрация творческого потенциала детей повышает их уровень самооценки и стимулирует к развитию полученных навыков и является инструментом информирования и развития в обществе толерантного отношения к людям с особенностями.

Помимо этого, БРОО «Синяя птица» активно сотрудничает с Белгородским институтом развития образования (БелиРО). Совместно с БелиРО были разработаны и выпущены методические рекомендации для педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. Наши педагоги делятся своим опытом, проводят открытые занятия для педагогов дополнительного образования. В 2020 году благодаря областному проекту «Радость открытия» процесс подготовки педагогов дополнительно образования принял организованный системный характер. Наша организация принимает активное участие в обучении педагогов, особенно в части практической работы.

Проект «Центр социокультурной интеграции для подростков «ПроДело»» реализовывался БРОО «Синяя птица» с 01.02.2022 по 31.01.2023 года при поддержке Фонда президентских грантов.

Каждый подросток нуждается в своем круге общения—друзьях и знакомых, в возможности посещать различные интересные общественные места и не быть осужденным или обруганным за свое «необычное» поведение. А их родители хотят, чтобы их ребенок умел заботиться о себе в быту, успешно



осваивал школьную программу, попробовал разные занятия и возможно выбрал будущую профессию, хорошо чувствовал свое тело и был спортивным. Для «обычных» подростков это вполне осуществимо силами школы и родителей. Для подростков с ментальными нарушениями силами школы и родителей это сделать практически нереально. Это связано с тем, что у подростков с МН нарушены функции коммуникации и общения. И на многое из того, что «обычные» дети усваивают, просто общаясь со сверстниками, подросткам с ментальными нарушениями нужно больше времени и дополнительное руководство со стороны старших (педагогов, наставников и, лишь отчасти, родителей). Многие общественные места и мероприятия недоступны для посещения подростков с ментальными нарушениями, так как у них есть особенности в поведении и восприятии информации. Также у подростков с ментальными нарушениями, в силу их особенностей и отношения общества,

значительный недостаток общения вне семьи, как с ровесниками, так и с более старшими людьми. Все это приводит к дефицитам навыков поведения в обществе, недостаточность бытовых навыков, ограниченные возможности расширения кругозора и абилитации, ограниченный круг общения, существуют только крайне скудные варианты проведения досуга и отдыха.

4 года назад мы начали проводить для подростков культурно-досуговые встречи с участием волонтеров для того, чтобы подростки с МН учились поведению в общественных местах и получали новые знания. Затем по запросу родителей мы присоединили занятия по социально-бытовому ориентированию (уборка, приготовление еды). За эти годы посетили мероприятия более 50 подростков и более 80 волонтеров. На основании отзывов родителей детей, которые посещали мероприятия, стали более самостоятельными, расширили круг своего общения, получили новых друзей в лице наставников-волонтеров, переняли навыки поведения в общественных местах, стали проявлять инициативу в домашних делах (готовят простые блюда и занимаются уборкой), стали яснее выражать свои мысли и коммуницировать со сверстниками и взрослыми, получили те эмоции и навыки, которые сложно дать им родителями.

Когда от родителей начали поступать запросы на расширение направлений занятий, мы приняли решение о преобразовании проекта в отдельное направление нашей работы и подали заявку на первый конкурс Фонда президентских грантов и получили поддержку.

Проектов, подобным нашему в России единицы, этот проект уникален. Уже достаточно много всего в России делается для детей с ментальными нарушениями, у подростков же на первый план выходит дефицит в общении и проблемы в социализации. В этом ключе подростками практически никто не занимается. Инновационность нашего проекта в том, что социализация подростков происходит через развивающие досуговые мероприятия и с помощью значимых взрослых — студентов. В свою очередь студенты получают, по сути, еженедельную практику и к окончанию учебного заведения уже имеют за плечами достаточно большой

практический опыт, а не только знание теории.

За время реализации проекта проводились занятия, направленные на формирование навыков социально-бытового ориентирования, развитие интереса к творчеству и приучение к труду, развитие коммуникативных функций и способности взаимодействовать в коллективе, укрепление физической формы.

Занятия проводились по следующим направлениям:

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

На занятиях подростки учатся готовить еду, проводить уборку помещения, получают основы финансовой грамотности, учатся ориентированию в городе и общественных местах. Эти занятия учат самостоятельности, дисциплине, самоорганизации и повышают уровень ответственности.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия проводятся не только на базе общественно доступных мест, но и на базе нашего Центра. Занятия направлены на интеграцию в социум. Занятия не только приобщают участников к искусству, но и формируют навыки поведения в общественных местах, способствуют усвоению сценариев социально-приемлемого поведения, умению действовать в команде.

СУВЕНИРНАЯ МАСТЕРСКАЯ

Подростки научились производить изделия из заготовок: шлифовать, раскрашивать, покрывать защитным слоем. Благодаря занятиям подростки развивают интерес к творчеству и приобщаются к труду. Занятия развивают у подростков: координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию, свойствах и характеристиках предмета. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование самостоятельности и наблюдательности, аккуратности, точности.

ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ

На занятиях по шитью подростки развивают воображение и пространственное мышление, тренируют мелкую моторику (точные действия запястья и пальцев, работа с мелкими предметами, вырезание ножницами, собирание деталей), внимание и усидчивость. А также развивают интерес к творчеству и приобщаются к труду.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

На занятиях подростки освоили безопасное владение компьютером, работу с Microsoft Office, браузерами и сайтами, полезными для дальнейшей жизни.

ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО

В ходе занятий у подростков развивается умение слушать других, вести диалог, повышается уровень значимости общения, восполняется дефицит общения, расширяется лексикон, формируется умение различать и проявлять эмоции, формируется дружеская и доверительная среда для общения.

ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Занятия адаптивной физической культурой развивают: моторную координацию, развитие силы и выносливости мышц, имитационные способности (умения подражать), навыки организации движений в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве, восприятие собственного тела и отдельных его частей, коммуникативные функции и способности взаимодействовать в коллективе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С ПСИХОЛОГОМ

На консультациях происходит психологическая адаптация и реабилитация подростка, профилактика и коррекция психологическими методами причин нарушений в обучении и воспитании. Консультации способствуют формированию личности подростка.

В проект привлекались студенты помогающих профессий. Они участвовали в мероприятиях Центра, прошли курс (2 потока, всего 100 человек) обучения по методике прикладного анализа поведения, получили практические навыки взаимодействия с людьми с ментальными нарушениями. Некоторые волонтеры приняты в штат Организации. Достигнуты договоренности и заключены соглашения с волонтерскими организациями НИУ БелГУ и Педагогического колледжа о совместной работе в части развития не только волонтерской деятельности, но и получения студентами практического опыта работы с детьми с МН. Что в свою очередь повышает уровень оказываемых услуг в дальнейшем в учреждениях образования города (когда студенты заканчивают обучение и становятся специалистами).

Подводя итог и глядя на то, сколько подростков с ментальными нарушениями посещает занятия, с каким интересом они приходят на занятия, как меняются, сколько новых навыков у них появляется и как радуются друг другу при встрече, считаем проект успешным



и продолжаем развивать это направление деятельности.

Благодаря слаженной работе всей команды проекта нам удалось выстроить качественный процесс, направленный на вовлечение детей с МН в возрасте от 10 до 18 лет в комплекс разносторонних занятий для социокультурной интеграции их в общество.

Всего в проекте приняло участие 109 детей с МН в возрасте от 10 до 18 лет, 111 волонтеров-студентов помогающих профессий. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Целью проекта является повышение качества жизни людей с выраженными интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра через оказание системной поддержки с последующим тиражированием опыта.

**Создание инклюзивной
программы развития навыков
социализации и независимой
жизни для людей с РАС
и интеллектуальными
нарушениями**

Ася Залогина,
президент Фонда «Обнаженные сердца»

Фонд «Обнаженные сердца» был основан Натальей Водяновой почти 20 лет назад. Все началось с создания инклюзивных игровых пространств—мест, где дети вне зависимости от своих физических и интеллектуальных особенностей могут играть вместе. Наталья хотела делать то, что приносит детям радость, всем детям, а не какой-то отдельной группе. С 2004 года нашим фондом было установлено свыше 200 детских площадок по всей стране.

В 2011 году у работы фонда начало зарождаться новое направление. Наталья посетила психоневрологический интернат: она увидела, как там живут дети и молодые люди с различными нарушениями. После этого Наталья решила:

Мы срочно должны начать что-то делать—помогать родителям, которые не отказались от таких детей.

Была собрана команда экспертов из разных областей, чтобы понять потребности родителей, воспитывающих детей с различными особенностями развития.

Важно было понять, каких услуг не хватает. Часто возникает следующая ситуация. Ребенок с нарушениями развития не посещает детский сад или школу. Родители не знают, как играть с ним, как накормить или одеть. Учителя и специалисты не знают, как помочь ребенку удержаться в группе или классе, взаимодействовать с родителями, сверстниками, братьями и сестрами. И специалисты, и родители находились, по сути, в информационном вакууме: «практики с доказанной эффективностью», «прикладной анализ поведения» «альтернативная коммуникация»— все



это 10 лет назад были малознакомые понятия.

Мы собрали лучшие доказанные мировые практики по работе с детьми и взрослыми с особенностями развития и их семьями, привезли их в Россию и адаптировали под местные условия. Сейчас фонд помогает детям и взрослым с аутизмом, церебральным параличом, синдромом Дауна и другими особенностями развития.

Развивая наши проекты, мы не хотим заменить существующие структуры, а, наоборот, стараемся использовать тот потенциал, который уже есть на местах. Есть увлеченные учителя, врачи, логопеды, психологи, социальные работники. Есть умные и сильные энтузиасты-родители. Для успеха проектов фонда мы используем все эти сильные стороны. Также анализ имеющихся условий помогает не дублировать проекты, службы, учебные курсы в государственных и негосударственных

структурах. Мы не делаем то, что уже сделано, а с радостью используем успешный опыт коллег и партнеров, помогаем развивать начатое.

для детей с аутизмом, программы для взрослых людей с аутизмом и интеллектуальными нарушениями, распространение знаний о программах с доказанной эффективностью.



Аутизм—это самая распространенная в мире особенность развития. По оценкам Минздрава России каждый 100-й ребенок рождается с этим диагнозом. На сегодняшний день не существует медикаментозного способа «излечения» аутизма. Но это не значит, что ребенку нельзя помочь. Есть современные методы с доказанной эффективностью, которые позволяют компенсировать дефициты, связанные с аутизмом. У детей развивается коммуникация и речь, они осваивают социальные и академические навыки, учатся играть и общаться со сверстниками. Наиболее исследованными и эффективными являются поведенческие подходы. В Центре работают



с самыми маленькими детьми в возрасте 2–4 лет.

Чтобы семьи могли получать все наши услуги бесплатно, фонд собирает частные пожертвования, нас поддерживают различные компании. Также нам очень важна помощь со стороны государства.

По окончании занятий в Центре дети начинают играть со своими родными, другими малышами на площадке. У малышек появляется возможность пойти в обычный детский сад, а далее в школу, завести друзей, посещать спортивные и культурные мероприятия.

Благодаря Фонду президентских грантов работает сразу несколько наших проектов, в том числе и наш ключевой проект—Центр поддержки семьи в Нижнем Новгороде. В его рамках грантовая поддержка оказывается проекту «Создание инклюзивной программы развития навыков социализации и неза-

Однако аутизм—это особенность развития, которую нельзя вылечить, она остается с человеком всю жизнь. Поэтому поддержка нужна не только детям, но и взрослым. Просто она должна быть уже другой. В Центре поддержки семьи мы помогаем и взрослым молодым людям с аутизмом.

висимой жизни для людей с аутизмом и интеллектуальными нарушениями». В Центре есть несколько направлений: программы раннего вмешательства

Существует миф, что люди с аутизмом не могут или не хотят работать. На самом деле людям с особенностями развития нужна работа для того же, для чего она нужна и всем остальным. Ведь работа—это не только деньги, но и самоуважение, новые контакты, возможность попробовать что-то новое, выйти из дома, познакомиться с людьми.

Аутизм, как и любое другое нарушение, имеет различные степени тяжести и может влиять на разные области функционирования человека. Но подавляющее большинство людей с аутизмом могут работать и приносить пользу обществу. Однако на практике более половины россиян с аутизмом трудоспособного возраста не обладают трудовым опытом.

В Центре поддержки семьи пытаются изменить эту ситуацию и для этого реализуют программы — «Сопровождаемая занятость» и «Сопровождаемое трудоустройство». Их проходят молодые люди старше 18 лет.

«Сопровождаемая занятость» предполагает работу, но без официального трудоустройства: ребята помогают в уборке в библиотеке, зоопарке, занимаются подклейкой формуляров в библиотеке. Так они чувствуют себя полезными. Всего в проекте принимают участие 12 человек.

Программа «Сопровождаемое трудоустройство» предполагает уже официальную работу и зарплату. Найти вакансию, составить резюме, подготовиться к собеседованию и поддержать в первые месяцы работы — все это помогают делать специалисты Центра. Ребята трудятся на стадионе, в ресторане, фотомастерской, зоомагазине, салоне красоты. Всего было трудоустроено 11 человек. И очень приятно видеть, как работа меняет самих молодых людей: они становятся внимательнее, рассудительнее, учатся распоряжаться собственным бюджетом, строят отношения с коллективом.

Но, конечно, кроме труда, у людей с аутизмом есть также потребность интересно проводить досуг. У нас в партнерах множество нижегородских музеев, в том числе Нижегородский государственный художественный музей, Нижегородский Кремль, Русский музей Фотографии. Таким образом получается, что каждую неделю ребята

выходят в разные места. Мы стараемся сделать эти походы максимально комфортными: например, в этом году вместе с музеем Арсенал (официаль-



ное название — Волго-Вятский филиал Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина) мы разработали социальные истории — это



визуально представленный сценарий поведения в ситуации, которая может быть непонятна человеку с аутизмом или вызывать беспокойство и тревогу. А кроме музеев ребята ходят в кино, планетарий и просто гуляют по Нижнему Новгороду и смотрят его достопримечательности.

С 2004 года нашу помощь получили 24 700 детей, молодых людей и членов их семей. Однако без изменения отношения общества в целом к людям с особенностями развития и членам их семей, вся остальная работа не имеет смысла. Фонд «Обнаженные сердца» делает все, чтобы привлечь внимание людей к проблемам людей с особенностями развития. Поэтому один из наших важнейших проектов — «Общество», в рамках которого, мы проводим информационные кампании, сотрудничаем со СМИ и другими партнерами, которые помогают нам распространять информацию.

Мы сотрудничаем не только с ведущими федеральными и региональными СМИ, но и с блогерами, частным бизнесом, спортивными и общественными организациями. Наши кампании поддерживают Газпром-медиа Холдинг, ВЦИОМ, НМГ, Сбер, ВкусВилл,

Авиасейлз, футбольные клубы ЦСКА и Zenit, РФС, VK, Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы, телеканал Россия-24, ТАСС и многие другие.

А это значит, что еще больше людей узнают о проблемах людей с особенностями и важности развития инклюзивного общества.

В рамках нашего проекта «Общество» мы также постоянно рассказываем о работе Центра поддержки семьи в Нижнем Новгороде, проектов, которые финансируются Фондом президентских грантов. Например, в декабре прошлого года, когда мы открыли наше новое пространство Центра поддержки семьи в Нижнем Новгороде, мы рассказали об этом в нескольких репортажах, в том числе в «Нижегородской правде», о выходах в музей и другие досуговые места с молодым людьми из Центра поддержки семьи мы рассказали изданию Открытый Нижний. Ежегодно о работе Фонда, о программах помощи с доказанной эффективностью, о результатах нашей работы выходят тысячи публикаций в федеральных и региональных СМИ. И все это делает нас еще на несколько шагов ближе к инклюзивному обществу. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Задачей проекта является популяризация генетики как науки и популяризация её достижений, что благотворно скажется как на формировании первичного интереса к данной научной области, так и на востребованности продуктов, созданных с помощью генетических инструментов. Использование одного из наиболее доступных каналов для коммуникации молодежи – TikTok – позволяет вести популяризаторскую работу с помощью популярного видеoinструмента.

ТикТок Генетика: научные ролики о генетике

Майя Гичгелдиева,
директор Фонда «Поддержка проектов
в области образования»

Фонд «Образование» с 2012 года занимается проектами по вовлечению школьников в исследовательскую деятельность. Наша организация помогает ребятам понять, что наука—это интересно, профессия ученого очень важна. Обычно мы проводим программы для педагогов и проектные смены для ребят, после которых школьники создают собственные исследовательские проекты и с которыми потом выступают на конкурсах и конференциях различного уровня и занимают призовые места.

С 2019 года мы организуем программы подготовки наставников исследовательской деятельности школьников. В отличие от большинства подобных проектов, научные задачи в наших проектах формулируют коллективы ученых.

Например, тематикой таких проектов может быть поиск почвенных микроорганизмов по всей стране—программа Института химической биологии и фундаментальной медицины Сибирского отделения РАН, Новосибирского государственного университета и других.

«Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами». В результате реализации данного проекта обнаружены новые бактерии, способствующие развитию сельского хозяйства, развитию генетических технологий, поиску новых противомикробных препаратов. Данный формат является примером научного волонтерства или гражданской науки, когда юные исследователи, реализуя собственный проект, помогают настоящим ученым.

Подобных программ несколько, Фонд работает не только с учеными-биологами: есть проекты по геологии, химии, физике, нейротехнологиям, гуманитарным наукам и так далее.



Каждый новый проект—это вызов, который Фонд совместно с учеными ставят перед собой. В 2021 году вместе с учеными из Института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН, Института цитологии и генетики СО РАН, авторами учебника «Практическая молекулярная генетика 7–9» сотрудники Фонда решили донести до школьников знания о генетике в формате TikTok: ролики выложены в социальной сети VK в группе Easy Genetics: vk.com/easy_genetics.

Почему был выбран именно такой формат? С одной стороны, в интернете есть много антинаучного контента, с другой — качественного научно-образовательного контента, если не считать длинные лекции, практически нет. Благодаря тому, что в Новосибирском Академгородке многие ученые имеют опыт преподавания не только в НГУ, но и в физико-математической школе (Специализированный учебно-научный центр НГУ) и активно поддерживают популяризацию науки, появился этот проект.

Необычный проект получил высокие оценки от экспертов Фонда президентских грантов. Оказалось, что идея коротких роликов о генетике для детей нравится не только ученым, но и многим зрителям. Изначально целью проекта было создание двухсот коротких роликов, в которых простым и понятным для любого школьника языком рассказывается об открытиях в генетике, Нобелевских лауреатах, а также развенчиваются мифы.

Ученые выбирали свои темы и писали сценарии, репетировали и принимали участие в съемках. Видя, с каким энтузиазмом старшие коллеги работают над проектом, студенты и аспиранты включались в работу, подбирали реквизит и тоже пробовали себя в роли популяризаторов генетики.

За год, пока шел проект, было записано 220 видеороликов. По содержанию они соответствуют курсу по генетике — от определения термина «ген» и законов Менделя до геномного редактирования. В формате коротких роликов представлены: история генетики, новые генетические технологии, рассказы об ученых-генетиках. Все это помогает вдохновиться и начать изучать более сложные темы.

Оказалось, что проект полезен не только школьникам, но и учителям биологии, которые показывают ролики на своих уроках. В проекте создано несколько видео, объясняющих решение сложных задач по генетике из ЕГЭ — эти ролики сделаны и для учителей, и для ребят, углубленно изучающих биологию в школе. Планировалось, что за год ролики посмотрят около 100 тысяч раз, но в реальности проект нашел намного больший отклик: охват по просмотрам составил более 1,5 миллионов.

Существует заблуждение, что ученые — это далекие от реальных проблем

люди, работающие в каких-то лабораториях. Поскольку проект «О генетике — простым языком» создан в онлайн-формате, а съемки проводились в стенах реальных научных институтов, зрители смогли заглянуть внутрь современной науки и увидели ученых-генетиков с разных сторон: за проведением экспериментов или в нестандартных ситуациях.

Чтобы задержать внимание зрителей на чем-то, его нужно сначала заинтересовать: авторы следили за трендами в социальных сетях и создали несколько развлекательных видеороликов. Оказывается, образ ученого сильно отличается от киношного: не все ученые — это безумные бородастые старцы в очках.

После того, как все ролики были выложены, интерес к ним возник у профессионального сообщества: врачей и ученых — создателей портала «Генокарта» — генетическая энциклопедия www.genokarta.ru, в котором собрана информация о том, как изменения в генах могут влиять на нашу жизнь.

Они обратились с тем, чтобы разместить ссылки на видео проекта на портале, чтобы каждый желающий смог не только прочитать о тех диагнозах, которые ему поставил врач-генетик, но и попытаться разобраться в причинах. Вот так проект, задумывавшийся только для школьников, стал полезен и взрослым.

Для нас Easy Genetics («О генетике — простым языком») — это один из самых интересных и необычных проектов. Охватив генетику, можно создавать короткие видеоролики и о других науках, например, по геологии или квантовой физике.

Благодаря проекту мы познакомились с учеными, с которыми продолжим работать и создавать новые проекты для школьников и учителей. ■



Из заявки на участие в конкурсе грантов

За время проекта представители целевой группы благодаря комплексной и продолжительной работе со специалистами придут к гармонизации отношений как с партнерами/родственниками, так и смогут избавиться от ряда внутренних проблем и зажимов, получат помощь в адаптации к диагнозу и интеграции в общество. Будет проведено не менее 140 длительных психологических сессий, не менее 200 кризисных консультаций, 50 медиативных сеансов, также будет проведено адресное информирование о вирусе иммунодефицита родственников людей, живущих с ВИЧ.

Создание центра медиативных практик «Я плюс Ты»

Анна Круглова,
генеральный директор Центра содействия профилактике
социально значимых заболеваний «Ты не один»

Фото Алисы Ермаковой (1, 2, 4), архив АНО «Ты не один» (3),
Воронежский Дом журналистов (5)

В начале 2022 года каждый десятый случай в практике равных консультантов* был связан с трудностями в дискордантных отношениях (где один ВИЧ-плюс, другой—ВИЧ-минус). У них спрашивали, как обезопасить партнера от инфицирования, как избавиться от страхов при интимной близости, как говорить и надо ли говорить о диагнозе родственникам партнера; что делать, если, получив нежелательную реакцию, хочешь достичь гармонизации отношений с ними?



Мы работаем с весьма непростой проблематикой—ВИЧ-инфекцией. И, когда инфицированным оказывается один из партнеров, трудно сохранить доверительные отношения в союзе. Сложности дискордантных пар натолкнули нас на мысль о проекте, который получил название «Создание центра медиативных практик «Я + Ты». Этим проектом мы предложили сразу несколько инновационных инструментов для разрешения противоречий как между партнерами, так и родственниками, близкими людьми, у которых возникает недопонимание из-за ВИЧ, и это стало одной из причин, почему Фонд президентских грантов поддержал нас.

Специфика нашей деятельности такова, что обойтись «курсом» консультаций (как часто пишут «решим вашу проблему за 10 встреч») и тем более разовой беседой зачастую просто нельзя. Человек, который оказался в непростой ситуации, связанной с наличием ВИЧ или вероятностью заразиться инфекцией, не просто приходит к тебе с запросом: он испытывает эмоции—тревожность, растерянность, панику, агрессию.

Эти эмоции в разных ситуациях наверняка испытывал каждый из нас, но на самом деле они мало похожи друг на друга. Между «тревожностью», скажем, из-за распространенного хронического заболевания—диабета или расстройством ЖКТ—и «тревожностью» из-за ВИЧ (хотя и его сегодня относят к числу хронических) нельзя поставить знак равенства. И эти нюансы в работе всегда учитывают наши равные и кризисные консультанты. А это в свою очередь приводит не просто к длительному сопровождению, когда человек с запросом то появляется, то исчезает—и ты помогаешь, а к цепочке сопровождений.

Так, недавно к равному консультанту со своей проблемой обратился мужчина, который представлял дискордантный союз. В паре случилась «аварийная ситуация»: повредилась целостность средств барьерной контрацепции. Женщина принимает АРВТ-терапию**, но ее анализы иногда показывают незначительный подъем вирусной нагрузки. Молодой человек стал испытывать тревожность из-за сложившейся ситуации.

Обращение к нашим специалистам запустило ту самую цепочку консультаций. Сперва ситуацию, потенциальные риски

*Равные консультанты—люди, обладающие собственным опытом жизни с диагнозом, принявшие его и принимающие лечение, а также прошедшие специальную подготовку.

**АРВТ-терапия—антиретровирусная терапия; препараты, назначаемые врачом центра СПИД пациенту с ВИЧ-инфекцией для пожизненного приема и контроля вирусной нагрузки в крови. Регулярный прием АРВТ снижает уровень вирусной нагрузки до неопределяемого значения и сводит к нулю ситуации, связанные с передачей вируса. Вирусная нагрузка—это анализ, который отражает количество вируса ВИЧ-инфекции в крови пациента. При регулярном своевременном приеме АРВТ-терапии концентрация вируса в крови снижается настолько, что становится «неопределяемой» для тест-систем.

и инструкцию, как быть и что делать, длительное время прояснял мужчине наш равный консультант, затем в работу включили кризисного специалиста—того, кто ведет самые сложные случаи. Но тревожность у мужчины не уходила. Поэтому несмотря на то, что

Это были те же самые вопросы и те же самые ответы, просто обратившемуся оказались важнее такие категории как экспертность, солидность и, может даже, социальный вес человека, обладающего знаниями по эпидемиологии, а не столько личный опыт, которым,

как правило, делятся равные и кризисные работники. Я бы назвала этот пример ярким примером междисциплинарной командной работы, где экспертность тесно сопрягается с личным опытом проживания аналогичных ситуаций. На практике мы имеем сотни случаев, когда бывает наоборот—человеку с диагнозом, в дискордантных отношениях у которого сложности с коммуникациями в семье из-за определенных нюансов, важно услышать о личном опыте проживания такой же ситуации, услышать, что он не один.

Но мы работаем с уязвимой аудиторией, и услышать нужно каждого человека. Когда мы столкнулись с людьми, которым по нашей теме достаточно по сути сказанной аксиомы, если

она произнесена человеком с набором медицинских компетенций, мы взяли в команду специалиста, отвечающего за такие случаи. «Я + Ты»—первый проект, где мы это включили и убедительно для экспертов обосновали, а теперь—реализуем.

Но основное новшество в нашей работе—ведь почему так называется проект—это медиация, практика, адаптированная под людей, живущих с ВИЧ, и используемая в работе спидсервисной организации впервые в России. До нас этого никто не делал. Медиация—это возможность урегулировать спор на почве положительного статуса ВИЧ, а также социально-бытового характера в присутствии нейтральной стороны.

Есть такая поговорка «Чужая семья—потемки», и действительно к нам приходят с такими порой запросами, когда кажется, что выхода нет. Например:

— *Он мне изменил, и теперь у него ВИЧ.*

— *Когда мы спорим, она все время напоминает мне о моем диагнозе.*



в конкретно этой ситуации не было медицинского вопроса, мужчина попал в сопровождение к нашему доверенному доктору Александру Хаперскову. И у него он снова получил ответы на свои вопросы.

— Я не хочу чтобы он жил с моей дочерью, потому что он ее заразит.
— Моя дочь не видит во мне авторитета из-за диагноза, — а также очень много обращений, вызванных семейным абьюзом.

В этих случаях мы и предлагаем медиацию, но она подходит не всем. Она будет эффективна лишь при одном раскладе — когда стороны обоюдно желают договориться. Если этого желания нет, а просто хочется отстоять свою правоту во что бы то ни стало, метод работать не будет. И каждый прием у медиатора Натальи Коржовой начинается с того, что она объясняет, что будет выдерживать нейтралитет. А это и вправду часто вызывает вопросы, ведь, к примеру, если на прием пришла социально уязвимая женщина с мужем, и говорит, что он ее дубасит, потому что она заразная, она может ждать определенную реакцию, что ее пожалеют и хотя бы скажут какое-то оценочное высказывание:

Ай-яй-яй, разве так можно?

Но медиатор не имеет на это права.

Медиатор — это вообще-то редкая специальность, институт медиации только начал развиваться. Впервые медиацию стали применять в судебных процессах несколько лет назад, а только сейчас появляются первые профильные НКО, на ней специализирующиеся. Может быть, так говорить нескромно, но мы оказались впереди по методикам адаптации, но начинали, как и многие, с нуля. Мы направили своего специалиста, психолога по образованию, на переподготовку.

Наташа получила навыки по управлению конфликтом, развила компетенции по работе, интерпретации и анализу информации, научилась планировать и прогнозировать эффективность медиации с благополучателями, усилила необходимые для работы медиатором личностные качества — самоконтроль, наблюдательность, безоценочность в разговоре. За время проекта она поработала более чем с 10 парами, и это не один сеанс, а длительная

кропотливая работа. Причем это не только приемы: в рамках проекта она разработала авторскую методику по работе с парами, где один живет с диагнозом, и мы уже получаем запросы на тиражирование этой методики в других регионах ЦФО.



Речь идет об инструментах оценки эффективности проведенной медиации, ведь если пока не случилось факта примирения, как правило, трудно увидеть осязаемые позитивные сдвиги в отношениях, увидеть и измерить эти изменения. А у нас появилась для этого ролевая игра-экзамен. Но это условно игра, интерактивная форма, а потому, увлекаясь, человек все равно обмолвится своими реальными мыслями.

В этих билетах описаны кейсы из практики специалистов проекта, т.е. основанные на реальных событиях. И сначала пары разбирают просто какие-то ситуации, а медиатор плавно подводит к той, что буквально отражает то, что происходит между ними. И тут реально случается «слом» — они начинают смотреть на случившееся под другим углом.

Ситуация 1: Вы — мама молодого человека, вам стало известно о том, что у девушки вашего сына ВИЧ. Что вы будете делать?

Ситуация 2: Представьте, что ваши

партнеры каждый раз бросали вас после того, как вы говорили им о диагнозе. Нашелся/лась мужчина/женщина, который/ая это принял(а). Но вы часто ссоритесь. Что вы предпримете, чтобы урегулировать спор? Еще один инструмент — это транс-

более чуткими и внимательными друг к другу. Да и это видно уже во время самой игры, потому что многие здесь делятся откровениями. Как-то одна женщина сказала, что ей очень больно оттого, что ее муж старается в соцсетях подружиться с другими девушками, при этом она понимает, что он ищет безобидного общения и не будет ей изменять, но сам факт этого явления удручает по ее самооценке. Только на игре мужчина понял, что этим обижает супругу, сказал, что он и подумать не мог, что это так ее ранит. Они тепло друг друга обнимали, и после он прекратил всякое общение в соцсетях с незнакомками. Игрой получилось «раскопать», что называется, истинный запрос, ведь изначально они пришли к медиатору, потому что якобы не могли поделить семейные обязанности и ссорились.

Проект «Создание центра медиативных практик «Я + Ты» при поддержке Фонда президентских грантов для нас — проект уникальнейших методических наработок. Мы уже изложили опыт в ряде

научных журналов, участвовали с проектом на профессиональном форуме «Сообщество». Нашим опытом интересуются коллеги из Тамбова, Орла, Белгорода, Москвы и других городов России, а люди, которые нуждаются в помощи, звонят нашим специалистам из разных уголков страны. Особый интерес, помимо прочего, вызывают также гибридные группы взаимопомощи для людей с ВИЧ-плюс и ВИЧ-минус. Тоже наше новшество и тоже в рамках проекта «Я + Ты».

Их придумала наш сотрудник Ирина Черенкова. Большая часть людей, которые работают в АНО «Ты не один», имеют положительный ВИЧ-статус, а у Ирины нет вируса иммунодефицита, но воля судьбы нас свела. Она журналист, освещала нашу деятельность, а потом мы пригласили ее к себе в качестве инфоменеджера. Но мы работаем с людьми в трудной жизненной ситуации, которые нередко испытывают страх, что их диагноз будет раскрыт, боятся порицания общества,

формационные игры, которые мы тоже сделали парными. К сожалению, далеко не в каждой семье есть культура, традиция разговаривать по душам, да и как говорят психологи, мы этого просто не умеем, нас этому никто не учил. А большое число проблем возникают отсюда: мы замалчиваем, не рассказываем, что нас волнует, забываем, что наш партнер — личность, и как бы даже не очень стремимся узнавать его/ее снова и снова, что приводит к остыванию интереса и конфликтам. С родственниками, близкими друзьями то же самое — мы не научены воспринимать людей такими, как они есть, не склонны анализировать их поступки и изучать внутренний мир. А трансформационная игра «Бьярка» — это путешествие, в которое мы предлагаем парам отправиться, чтобы познать другого.

Игру ведет автор-создатель Наталия Мельник. «Бьярка» дополняет медиацию, является в каком-то роде терапевтической. Те, кто через нее проходит, говорят нам в опросах, что становятся



ориентируясь на устоявшиеся стереотипы. Поэтому у Ирины всегда длинная дистанция для коммуникации, она может взять у кого-то из людей с ВИЧ, кто живет с «закрытым» лицом, интервью или комментарий только через нас.

Но этот вопрос тоже требует урегулирования в том плане, что и тут хочется упрощения, изменений. ВИЧ стал хроническим заболеванием, не смертельным, с этим можно жить долго, а диагностируют его теперь не только у групп риска, но и у условно социально благополучных. И сейчас есть люди без диагноза — и их немало, которые не боятся людей с ВИЧ, но стереотип пока еще сильнее. Гибридные группы — попытка обратить внимание на это, сказать, что сейчас все иначе. И эти группы — безопасное пространство, все очень строго, человек без диагноза подписывает документы о неразглашении.

Конечно, как и любой из наших проектов, «Я + Ты» сохраняет сервисный компонент — это консультации равных специалистов и психолога, сопровождения специалиста по социальной работе на автомобиле. Это самые востребованные на данный момент бесплатные услуги, которые мы оказываем. Их количество исчисляется сотнями. Ну, просто с этого компонента мы начинали, еще когда были инициативной группой — почти десять лет назад.

Но, если раньше мы ориентировались, в основном, на третичную профилактику и помогали людям с ВИЧ, то благодаря этому проекту мы расширили аудиторию и векторы помощи. У нашей организации есть мечта — свети к нулю случаи инфицирования ВИЧ, и это вполне реально, если те, у кого уже есть диагноз, будут принимать АРВТ-терапию, а люди без диагноза будут хорошо проинформированы. И мы на пути к этому.

Шаги по достижению поставленной цели предпринимаем в каждом нашем проекте. Так, в начале следующего года откроем единый телефон доверия по вопросам ВИЧ «Равный — равному» при поддержке АНО «Образ будущего», а уже сейчас усилили работу с группами риска в рамках проекта «Точка доступа 2.0», реализуемого на средства гранта, предоставленного департаментом социальной защиты Воронежской области. ■

АНО «Ты не один» — некоммерческая организация, вовлеченная в профилактику ВИЧ-инфекции, туберкулеза и гепатитов в Воронежской области. Наша работа направлена на информирование граждан по вопросам ВИЧ/СПИД, туберкулеза и вирусных гепатитов, снижение уровня стигматизации и дискриминации по отношению к людям, живущим с этими заболеваниями. Мы способствуем увеличению охвата населения медицинским освидетельствованием на ВИЧ-инфекцию и антиретровирусной терапией, внедряем технологии адаптации и реабилитации пациентов, развиваем и укрепляем пациентское сообщество в Воронеже и Воронежской области.

Действующие проекты

Создание центра медиативных практик «Я + Ты»

При поддержке Фонда президентских грантов

Сроки реализации:

1 октября 2022 года — 31 декабря 2023 года

О чем: глубокая психологическая практика по проработке стигматизации, семейная медиация, медиация для родственников, социальное сопровождение, равное консультирование. Проведение выставки визуального контента «Другая реальность», в которой примут участие люди с ВИЧ, гибридные группы взаимопомощи (для ВИЧ+ и ВИЧ-). Юридическая поддержка. В производстве фильм о возникновении организации АНО «Ты не один».

Целевая аудитория: Люди из Воронежа и Воронежской области от 18 лет и старше с подтвержденным диагнозом «ВИЧ-инфекция», испытывающие трудности во взаимоотношениях с семьей, противоположным полом и обществом в целом.

Точка доступа 2.0

При поддержке департамента социальной защиты населения Воронежской области

Сроки реализации:

1 декабря 2022 года — 31 декабря 2023 года

Продолжение проекта «Ты не один: точка доступа», который реализовывался в феврале-августе 2022 года при поддержке Фонда президентских грантов.

О чем: анкетирование на определение среза знаний в реабилитациях, работа Службы социальной помощи (сопровождение на машине с комплексом экспресс-диагностики на необходимость вмешательства психолога или «равного», первичное консультирование), создание Штаба экстренного реагирования (для острых пациентов), проведение первой региональной конференции «Профилактика социально значимых заболеваний: актуальные аспекты».

Из заявки на участие в конкурсе грантов

АНО ЦИСС «Атлас НКО» уже три года оказывает ресурсную поддержку НКО Ростовской области. Мы организовали сообщество руководителей и ключевых сотрудников региональных НКО, которое насчитывает около 200 человек. Также мы взаимодействуем с еще около 400 организациями, в разной степени участвующих в наших мероприятиях. За время нашей работы мы убедились, что у НКО Ростовской области большой потенциал роста, влияющий на повышение качества жизни людей. Однако практически отсутствует возможность повышать уровень своего профессионализма в связи с нехваткой узкопрофильных специалистов и доступных образовательных курсов. Так, для 4 399 НКО, зарегистрированных в Ростовской области, фактически работают всего два ресурсных центра поддержки.

Мы — для других! Стратегические компетенции НКО

Анна Белан,
директор АНО Центр инноваций социальной сферы
«Атлас некоммерческих организаций»



Центр «Атлас НКО» — один из крупнейших в России высокотехнологичных ресурсных центров по поддержке социально ориентированных НКО, ориентированный на цифровизацию некоммерческого сектора экономики и созданию лучших цифровых практик в социальной сфере.

Миссией Центра «Атлас НКО» является развитие некоммерческого сектора через увеличение количества, объема деятельности, повышения прозрачности некоммерческих организаций

и объема эффективного взаимодействия всех участников некоммерческого сектора экономики с помощью цифровых технологий.

За четыре года работы специалистами Центра оказано более 3 000 бесплатных консультаций сотрудникам некоммерческих организаций, социально активным гражданам и социальным предпринимателям. При активной помощи юристов Центра только в Ростовской области было создано больше 100 новых социально ориентированных НКО.

Благодаря планомерной работе Центра в сфере социального проектирования более 139 млн рублей грантовых средств привлечено для социально ориентированных НКО на реализацию их социальных инициатив.

Центром организовано и проведено около 130 образовательных мероприятий для НКО, а также 57 масштабных исследований состояния отрасли.



Основные проекты Центра:

- ежегодная образовательная и проектная программа «Акселератор социальных проектов «СоцАксель», направленная на вовлечение социально активных граждан в некоммерческий сектор, а также на повышение профессиональных компетенций сотрудников и руководителей НКО в вопросах социального проектирования www.coцаксель.рф,
- региональный конкурс публичных годовых отчетов НКО Ростовской области, который Центр проводит в качестве регионального партнера Ассоциации грантодающих организаций «Форум доноров», организатора Всероссийского конкурса публичных годовых отчетов «Точка отсчета» при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации и Фонда президентских грантов blagootchet.ru,
- благотворительная конференция — конференция для развития сотрудничества некоммерческого сектора с бизнесом и органами власти blagoconfa.ru,
- первый рейтинг «живых» и успешных НКО Юга России, ежегодно публикуемый в деловом журнале «Эксперт Юг».

Помимо инфраструктурной поддержки некоммерческих организаций, Центр создает и внедряет цифровые и платформенные решения в социальной сфере и является оператором одноименной цифровой платформы-агрегатора «Атлас НКО», содержащей все доступные открытые данные о деятельности некоммерческих организаций в России — atlas-nko.ru/search. Данная платформа создана при поддержке Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе, Общественной палаты Ростовской области (зарегистрирована Федеральной службой по интеллектуальной собственности — свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2020665068 от 13.11.2020). Работа платформы «Атлас НКО» с элементами искусственного интеллекта позволила впервые в истории некоммерческой отрасли автоматически определить для каждой российской НКО наиболее весомые направления деятельности и поставить таким образом в соответствие потребности территорий муниципалитетов и способности находящихся там некоммерческих организаций. Работа

платформы фактически визуализирует ландшафт некоммерческой отрасли с точностью от макрорегиона до малого населенного пункта — atlas-nko.ru/map.

Среди достижений Цифровой платформы:

- победа в Международном конкурсе по решению глобальных социальных задач с помощью AI & Data «World AI & Data Challenge 2020» от Агентства стратегических инициатив;
- первое место в номинации «Разработка года» премии CIPR DIGITAL 2021 — Всероссийской деловой премии в области проектов и разработок для реализации задачи по цифровой трансформации экономики страны;
- благодарственное письмо заместителя Министра экономического развития Российской Федерации Татьяны Александровны Илюшниковой за оказание содействия в формировании реестров некоммерческих организаций, созданных в рамках оказания государственной поддержки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции;
- включение цифровой платформы «Атлас НКО» в число успешных кейсов цифровой трансформации регионов по направлению «Цифровое государственное управление» национального проекта «Цифровая экономика» и в число лучших практик всероссийской платформы обмена практиками устойчивого развития «Смартека».

Работу Центра, его исследования и результаты влияния на некоммерческий сектор экономики постоянно отмечают в региональных и федеральных СМИ (более 100 публикаций о Центре и развитии социальной сферы Ростовской области с охватом около 500 тысяч человек).

Собственные социальные проекты Центра ежегодно получают признание среди федеральных институтов развития. За время работы 9 собственных проектов Центра стали победителями конкурсов на предоставление грантов и субсидий федерального и регионального уровня на общую сумму 17,6 млн рублей.

Проект «Мы для других! Стратегические компетенции НКО» стал победителем первого конкурса Фонда

президентских грантов 2022 года. С помощью этого проекта мы не только создали условия для долгосрочного устойчивого развития некоммерческого сектора в Ростовской области, но и помогли начинающим НКО приобрести и развить инструменты для дальнейшей самостоятельной деятельности. Девизом проекта «Мы — для других! Стратегические компетенции НКО» стало изречение Конфуция:

*Скажи мне,
и я забуду. Покажи
мне, и я запомню.
Дай мне сделать,
и я пойму.*

Заключается оно в простой мысли — чтобы научить или научиться чему-то практическому недостаточно рассказывать только теорию — нужно вовлекать обучаемых в сам процесс.

Проектная работа включала менторское сопровождение пяти начинающих НКО, работающих в сфере здравоохранения, экологии и культуры, развивающих творческие и трудовые способности детей и взрослых, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

1. Автономная некоммерческая организация «Центр развития профессиональных навыков и компетенций «Призвание».
Работа Центра направлена на помощь людям в профориентации и повышении профессиональной квалификации. Для этого коллектив проводит консультации по самоопределению и самореализации. Ребята помогают получить профессиональное, дополнительное, инклюзивное образование, организуют профессиональную практику для учащихся на базе предприятий.
2. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Музыкальная академия «Хурма».





В академии проводят занятия в области музыкального искусства, развивают творческие способности детей и взрослых, в том числе находящихся в группе социального риска, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

3. Автономная некоммерческая организация «Центр охраны здоровья и социального развития».

Цели деятельности Центра — улучшение качества жизни и сохранение здоровья различных групп населения посредством профилактики социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

4. Автономная некоммерческая организация «Творческое объединение «Империя звезд».

Коллектив занимается развитием культуры и искусства, создает различные студии, курсы, где обучает музыке, вокалу, хореографии, актерскому мастерству, декоративно-прикладному творчеству.

5. Автономная некоммерческая организация по содействию развития проектов в сфере экологического благополучия «Долина лотосов».

Команда организации разрабатывает и реализует программы и проекты, направленные на оздоровление окружающей среды, защиту растительного и животного мира. Выращивает настоящие лотосы.

Менторская поддержка заключалась в создании и администрировании собственных интернет-сайтов организаций, ведении социальных сетей и бухгалтерского учета, юридическом сопровождении деятельности в течение всего проекта. Пяти начинающим НКО оказана методическая помощь по вопросам подготовки заявок на участие в актуальных грантовых конкурсах.

Также одной из задач проекта «Мы — для других!» Стратегические компетенции НКО» было повышение уровня знаний и формирование компетенций сотрудников НКО в сфере стратегического планирования, использования digital-инструментов и разработки социальных проектов.

Для достижения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

- образовательный модуль «Стратегия развития продвижения НКО» с Ириной Шауфлер, директором АНО Центр развития компетенций специалистов социальной сферы в области управления репутацией и пиара организации «Принко» (г. Санкт-Петербург). 72 специалиста некоммерческих организаций освоили методики разработки архитектуры бренда организации, отражающей общую маркетинговую стратегию организации и определяющей продукты, которые организация использует для удовлетворения потребностей своих благополучателей и клиентов. С сотрудниками пяти начинающих НКО проведены индивидуальные стратегические сессии и оцифрованы цели на ближайшие 3 года,
- практический курс по продвижению НКО в социальных сетях с Александром Ганаевым, руководителем Школы SMM при Высшей школе бизнеса в Южном Федеральном Университете. Около 60 сотрудников НКО приняли участие в двух интенсивах: «Продвижение в социальных сетях» и «Трафик для НКО из социальных сетей». Цель тренингов заключалась в том, чтобы ознакомить участников с методиками продвижения и увеличения потока заявок из социальных сетей. Участники узнали в чем должен разбираться smm-специалист НКО, как ставить цели, мотивировать и контролировать smm-специалиста, как выбрать правильную стратегию для НКО и какой рекламный бюджет закладывать на продвижение, как устроены социальные сети (умная лента, хештеги), механики по увеличению охвата без денег, где брать идеи для постов и как создавать вирусный контент, о сервисах для автоматизации работы с социальными сетями,
- Социальный Хакатон — мозговой штурм по генерации идей для социальных проектов «СоцХак НКО» с Екатериной Асташиной, консультантом по вопросам подготовки тренеров НКО, социального проектирования и управления проектами, привлечения ресурсов для реализации социально значимых

мероприятий (г. Самара). Мы выбрали 18 наиболее активных руководителей НКО и обучили их инструментам для генерации творческих идей в проектной деятельности. Участники научились использовать творческий подход в своей работе, практиковать инновации, проявлять лидерские качества и оценивать эффективность творческих идей,

- обучающий семинар по вопросам подготовки и подачи заявок на участие в грантовых конкурсах. В семинаре приняли участие 51 представитель НКО, которые усовершенствовали свои знания по вопросам: определения проблематики своего проекта, анализа целевой аудитории, определения цели, задачи и результатов проекта, составления бюджета, взаимодействия с партнерами, продвижения своего проекта в публичном пространстве. Самыми востребованными услугами нашего ресурсного центра, с момента его создания, является оказание консультационной помощи по вопросам бухгалтерского сопровождения, сдачи отчетности в государственные органы и отчетности перед грантодателями, юридическим аспектам деятельности, кадровому делопроизводству, подготовке социальных проектов. Поэтому в рамках проекта наши специалисты провели бесплатные индивидуальные консультации по этим вопросам для 165 руководителей и сотрудников НКО.

Мы планируем продолжать создавать новые и полезные ресурсы, повышающие профессиональные компетенции специалистов социальной сферы. «Атлас НКО» дает не просто теоретические знания, мы уделяем особое внимание организации интенсивных курсов и модулей, сочетающих теорию и практику, что в совокупности приносит очень хороший результат и безусловно способствует популяризации деятельности в социальной сфере, привлечению государственных и внебюджетных средств к решению социальных проблем, а также весомому повышению уровня образования и профессионализма специалистов социально ориентированных некоммерческих организаций. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

В современном обществе число разработок новых компьютерных продуктов будет только увеличиваться и для того, чтобы экономить ресурсы и время необходимо заранее отрабатывать негативные сценарии. Работа, совершенная инженером по тестированию, экономит средства на всех этапах разработки, так как чем раньше найдены ошибки, тем дешевле их можно исправить. В связи с этим увеличивается и востребованность, и престижность данной профессии, которая ранее не находилась под таким пристальным вниманием.

IT профессии будущего: Инженер по тестированию

Александра Боголюбова,
руководитель проекта



Чем мы занимаемся? Мы находим талантливых ребят, заинтересованных в науке и инженерии, по всей России и вкладываемся в их развитие. Через содействие образованию школьников и студентов, разработку индивидуальных профориентационных программ и организацию трудоустройства выпускников мы развиваем кадровый потенциал наших высокотехнологических предприятий. Мы—благотворительный фонд

«Велес», основанный Дмитрием Велеславовым, который верит в то, что будущее за инженерными профессиями, поэтому он и создал этот фонд—для помощи начинающим специалистам в становлении настоящими профессионалами.

В этом году фонд «Велес» получил грант Президента Российской Федерации на проект «IT профессии будущего: Инженер по тестированию» и успешно реализовал его.

Программы фонда направлены не только на поощрение молодых людей, которые уже достигли успехов в научно-техническом творчестве, но



и на популяризацию научно-технических специальностей и привлечение к такой деятельности как можно большего числа ребят. Мы верим в то, что молодежь — это двигатель прогресса и наше будущее, поэтому стараемся помочь всем молодым людям раскрыть свой потенциал и проявить себя. Мы поддерживаем их проекты финансово, помогаем советом и предоставляем все возможности для успешного начала карьеры и просто поиска себя в профессии.

Ежегодно мы проводим более 2000 мероприятий в 14 регионах России. Нашими партнерами являются крупные организации, такие как:

- Макро Групп. Компания, которая обеспечивает новейшими электронными компонентами ведущих представителей отечественных отраслей промышленности.
- Точка кипения. У нее больше сотни площадок от Калининграда до Камчатки в вузах, на производствах и в открытых городских пространствах, которые стимулируют технологическое развитие страны.
- ГУАП. Лидер отечественной высшей школы в использовании передовых образовательных технологий.
- Фонд президентских грантов. Единый

оператор государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций в Российской Федерации.

- СПб ГБПОУ КИТ. Колледж информационных технологий, который является ресурсным центром подготовки специалистов информационно-коммуникационных технологий и другие. Наш фонд успешно осуществил проект, связанный с одной из самых быстро развивающихся и востребованных сфер — ИТ. Он состоял из двух частей: предварительной подготовки и применения полученных знаний в рамках соревнований. Его основной целью было вовлечение школьников и студентов технических специальностей в сферу ИТ-профессий, погружение, знакомство и дальнейшее развитие в профессии «Инженер по тестированию».

Проект был реализован с 15 августа 2022 года по 17 декабря 2022 года в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Основными целями проекта были развитие практических навыков школьников, дополнительное просвещение в области ИТ-профессий (инженер по тестированию) и профориентация школьников и студентов в области новых и перспективных ИТ-профессий.



К задачам мы отнесли организацию и проведение образовательных мероприятий, включающую предварительную подготовку: входной тест и мастер-классы; организация и проведение образовательных мероприятий, применение полученных знаний: решение тест-кейса и работа над заданием финала.

Этот проект был особенно актуален для старшеклассников, которые еще не определились с будущей профессией и находились перед сложным и очень важным выбором: кем же стать? При выделении этой аудитории мы опирались на данные исследований ВШЭ по профориентации, согласно которым с 9 по 11 классы 30–40% ребят не определились даже с направлением будущей профессии. Благодаря этим же исследованиям, мы узнали, что многие школьники просто не знают о существующих способах профориентации и иногда даже не догадываются о существовании тех или иных профессий. В итоге получается, что большое количество ребят выбирают специальность, опираясь на мнение родителей, часто вопреки своему собственному желанию. Отчасти для таких молодых людей мы и решили реализовать данную программу и помочь им с выбором.

Помимо школьников, этот проект оказался интересен студентам первых курсов и учебных заведений среднего профессионального образования в качестве дополнительного образования, просвещения и получения практического опыта через решенные кейсы в этой очень перспективной и многообещающей профессии.

Наша программа была связана с профессией «Инженер по тестированию». Мало кто слышал о ней, ведь она достаточно молодая.

Ее суть заключается в следующем: специалист создает сценарии тестирования, прогнозирует сбои и находит ошибки в продуктах. В условиях интенсивного импортозамещения, актуального для наших дней, разработка новых продуктов будет лишь стремительно увеличиваться. Как раз для их качественной и бесперебойной работы, экономии ресурсов и времени, необходимо заранее отрабатывать все возможные негативные сценарии развития событий разработок. Именно для этого и нужен инженер по тестированию, который является очень важным кадром для компании, поскольку экономит ей деньги, время и нервы — самые ценные ресурсы сегодняшнего мира. Чем раньше будут найдены



и исправлены ошибки и сбои, тем легче и дешевле их можно исправить. В связи с этим увеличивается и востребованность, и престижность данной профессии, которая ранее нигде особо не фигурировала. Еще одно несомненное преимущество, которым она обладает, заключается в следующем: данная профессия на начальном этапе предполагает наличие минимальных технических навыков, поэтому ее изучение и дальнейшее карьерное развитие может быть доступно большому количеству людей. Это значит, что и студенты, и даже школьники, могут начать свой карьерный путь в этой отрасли весьма стремительно. Все, что требуется—это желание обучаться.

Популярность профессии в данный момент подтверждается исследованием одной из самых популярных платформ для поиска работы HeadHunter. На момент февраля 2022 года при поиске вакансий для профессии «тестировщик» сервис предлагает 3292

вакансии, и это только на рынке Санкт-Петербурга. Это говорит о том, что данная профессия уже очень востребована. В дальнейшем, когда количество внутренних разработок в стране будет только возрастать, спрос на данную специальность возрастет в разы. «Самая востребованная профессия—программист, спрос на нее в течение года увеличился на 72% только в России. На пике востребованности сейчас разработчики, тестировщики и аналитики. В 2021 году на одну вакансию программиста приходилось всего 1,4 резюме»,— рассказывает основатель международной компании Involta Алекс Концов

Проект был реализован в 4 этапа:

1 этап—отбор заинтересованных учащихся с помощью регистрации и входного тестирования;

2 этап—серия из 6 образовательных мастер-классов, на которых ребята знакомились с модулем робота, с помощью которого осуществлялась

дальнейшая конкурсная работа. На каждом мастер-классе мы старались пригласить спикера, который помог глубже погрузиться в профессию и в прикладные задачи, с которым сталкивается специалист.

Особенно интересен для участников был опыт Константина Королева — QA инженера в компании «Центр 2М». Компания разрабатывает платформенные решения в области М2М и промышленного интернета вещей. Константин более 6 лет создает сценарии тестирования, прогнозирует сбои и находит ошибки в продуктах.

Именно его выступление продемонстрировало, как работа тестировщика значительно экономит ресурсы бизнеса: чем раньше найдены недочеты, тем проще и дешевле их исправить.

3 этап — проведение кейс-турнира среди зарегистрированных команд в формате составления тест-кейсов для проверки робота.

В дистанционном формате участники получали видеоматериалы работы робота в различных режимах и главной задачей было написать скетчи, которые активировали бы этот режим. Каждый кейс проверялся организаторами путем загрузки кода на реального робота и проверкой его работоспособности.

4 этап — финал, на котором команды искали ошибки в готовых, запрограммированных роботах, на практике применяя все знания, полученные на предыдущих этапах.

На финале участники, наконец, смогли поработать с мобильным роботом вживую. Каждая команда получила код для робота с набором ошибок программного плана, а иногда и инженерного, ведь после прошивки робот мог не заработать только потому, что датчик подключен в другой порт. Как настоящие тестировщики, участники принимали собственное решение: устранить эту проблему в коде или же просто переподключить исполнительное устройство. Конечно, большие баллы получали те, кто программно решал проблемы, не меняя конструкцию робота, и таким образом подтверждал, что уже мыслит и действует как тестировщик.

По итогам конкурса был выявлен список победителей, которых наградили ценными призами.

По итогам были выявлены следующие победители:

- Победителем стала команда «Null»;
- 2 место — команда «Орлы»;
- 3 место — команда «Мудронедубы».

После финального этапа для всех участников была проведена карьерная консультация по вузам и учреждениям дополнительного образования, на которых они могли пройти обучение по данному направлению, а также обзор компаний, в которых был запрос на специалистов в области технических специалистов данной профессии.

Если говорить о количественных показателях, то они получились следующими:

- Слушатели онлайн-мастер классов по знакомству с моделью робота и профессией инженер по тестированию: 1500.
- Команды, представившие решение тест-кейса на полуфинале: 100.
- Участники, применившие свои знания в решении финального задания: 30.

Нашими партнерами в этом проекте выступали: ООО «Макро Групп», ООО «МГБот», ООО «Сигнум», СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП). Они оказывали нам консультационную и организационную поддержку.

В качестве дальнейшего развития проекта мы планируем углубить экспертный контент по популярным техническим IT-профессиям, а также расширить платформу с привлечением партнеров в других областях смежных цифровых профессий.

Наш проект — возможность помочь школьнику проявить себя с неожиданной стороны. Мы старались вовлечь участников, начиная с малого, и постепенно набирая обороты. IT — невероятно популярная сейчас отрасль, но и настолько же сложная, а потому пугающая школьников, которые ранее не занимались программированием ни в кружке робототехники, ни на уроках информатики. Результаты финала удивили тем, как креативно и иначе сегодня участники решают типовые задачи. Создавая проект, в первую очередь мы хотели продемонстрировать каждому участнику: «Ты сможешь!» — и мне кажется, нам это удалось. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Уникальным результатом нашего проекта станет повышение интереса школьников к предмету «физика» за счет понимания практических процессов, объясняемых с помощью физики, формирование навыков работы в команде и осознание эффективности работы группы людей с разными навыками.

Проект поможет школьникам иначе взглянуть на физику, сделать эту науку более понятной, научит работать в команде, а также замотивирует их для дальнейшего изучения этой замечательной науки.

Физика без границ

Лилия Мусина,
руководитель АНО дополнительного образования
«Центр развития «Образование без границ»



Центр развития «Образование без границ» некоммерческая социально ориентированная организация дополнительного образования школьников в городе Уфа (Республика Башкортостан) более 8 лет занимается подготовкой школьников к интеллектуальным состязаниям и конкурсам.

Деятельность нашего центра направлена на повышение качества образования учащихся из различных школ Республики с целью формирования интереса детей к отдельным наукам, вовлечения ребят в творческие и интеллектуальные

конкурсы, олимпиады. Наставниками учащихся являются заслуженные педагоги, ученые из нашего региона, а также победители олимпиад и конкурсов, нынешние студенты вузов. Более 3 000 школьников посетили наши образовательные мероприятия и сделали выбор для своего будущего. Многие ребята стали призерами и победителями олимпиад и поступили в вузы их мечты.

Ежегодно мы привлекаем более 200 школьников к нашим программам, с целью зажечь в них интерес к науке и проявить себя в различных направлениях. Каждый ребенок в чем-то талантлив и наша задача помочь им добиться успеха. Одно из востребованных направлений в Центре «Образование без границ» — углубленная подготовка по математике, физике, информатике.

Команда нашего центра — это высококвалифицированные педагоги из школ, лицеев, гимназий города Уфы, а также приглашенные

преподаватели из вузов России. Не всем детям посчастливилось попасть к ним на обучение в эти школы и вузы. Мы решили создать возможности для ребят поучиться у лучших.

Благодаря Фонду президентских грантов мы реализовали нашу задумку-проект «Физика без границ», который направлен на талантливых школьников

и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для формирования у них практического опыта применения физики с помощью проведения физических квестов. Наш центр ежегодно готовит детей к многочисленным олимпиадам по физике, одна из которых «Всероссийская олимпиада школьников» — как раз в ней есть практическое задание, на котором дети традиционно, теряют баллы. Проблему усугубляет недостаточное количество часов для практических занятий в школе, хотя

теоретическую часть наши школьники сдают успешно.

Физика сегодня — это одна из самых востребованных наук: стремительно развивается авиация и космос, ядерная энергетика и технологии, медицинская физика и наноэлектроника. Физики — эти те самые люди, благодаря которым человек однажды попадет на Марс, разрешится энергетический кризис и появятся новейшие технологии, о которых мы еще не догадываемся. Республика Башкортостан всегда славилась нефтедобычей и нефтепереработкой, где очень нужны подготовленные инженеры и «технари».

Но, к сожалению, исходя из результатов современных исследований, запрос на инженерные кадры растет, а готовить их не из кого.

За последние 6 лет количество сдающих ЕГЭ по физике упало на 48%! Инженерные вузы и работодатели бьют тревогу. В Республике уже наблюдается дефицит инженерных и технических кадров.

Как заинтересовать современных детей наукой физикой? Мы провели опрос и организовали на наших уроках увлекательные практические викторины. Так родилась идея осуществить проект «Физика без границ». Наши познавательные видеоуроки и итоговый квест по физике вовлек более 1 000 школьников и ребята в командах боролись за призовое место — сертификат на годовое обучение на наших образовательных программах. Мы достигли результата — увлекли ребят и дали им возможность почувствовать себя экспериментаторами и исследователями.

Многочисленные отзывы ребят и родителей воодушевили нас на следующий интересный проект. Как продолжение квеста мы провели впервые в нашем регионе Турнир по экспериментальной физике для ребят из разных уголков нашего региона.

78 команд приняли участие в отборочном туре и только 10 из них были допущены до финала. При поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан нам удалось отобрать самых мотивированных ребят вместе с их наставниками-учителями и провести соревнование с решением задач на лабораторном оборудовании.

Смелые, оригинальные решения поставили в тупик членов жюри, и борьба за призовое место велась до последней минуты турнира. Победила команда школьников 8–9 классов из села Верхнеяркеево и ребята также получили сертификат на посещение лекций и мастер-классов по физике с известными учеными и педагогами по физике в новом учебном году.

Мы благодарим команду Центра «Образование без границ» за интересные проекты, которые зажгли новые «звездочки» в нашей Республике, а также всех партнеров проекта за помощь в организации и проведении квеста и Турнира.

Наш Центр ставит высокие цели в своем развитии и в развитии детей нашего региона. Мы совершенствуем наши педагогические методы, открыты к сотрудничеству и приглашаем всех, кому небезразлично будущее молодого поколения.

Хорошее образование — лучший способ изменить мир! ■



Подписка на журнал

Журнал «Благотворительность в России» распространяется бесплатно.

Чтобы получать журнал, нужно отправить заявку в произвольной форме по электронной почте **podpiska@rusblago.ru** или по факсу **8 495 953-06-14**, указав:

- почтовый индекс и адрес,
- название организации,
- должность, фамилию, имя и отчество,
- адрес электронной почты.

Все без исключения заявки будут удовлетворены.

В том случае, если тираж журнала не позволит отправить очередной номер всем желающим, части подписчиков будет отправлена электронная версия журнала по e-mail.

Электронные версии всех вышедших номеров можно скачать на сайте журнала **www.rusblago.ru** в разделе «Архив выпусков».

Компании и частные лица также могут получать журнал, сделав благотворительное пожертвование на целевые социальные программы Национального благотворительного фонда.

РЕКВИЗИТЫ:

Общероссийский общественный фонд
«Национальный благотворительный фонд»
ИНН 7705305491
КПП 770501001
р/с 40703810733327030487
«ВНЕШЭКОНОМБАНК», г. Москва
к/с 30101810500000000060
БИК 044525060

Список лиц и организаций, упомянутых в номере

(указан номер страницы, с которой начинается статья с упоминанием)

Асташина Екатерина	56	Кандыбина Виктория	14	Свинцов Виталий Александрович	4
Богданов Андрей	28	Капица Петр Леонидович	28	Селищев Дмитрий	14
Велеславов Дмитрий	62	Коржова Наталья	50	Столярова Кристина	14
Водянова Наталья	42	Королев Константин	62	Фроленков Андрей Анатольевич	4
Ганаев Александр	56	Кузнецов Владимир	28	Хаперсков Александр	50
Гуз Сергей	28	Лебедев Алексей	14	Черенкова Ирина	50
Ермишкин Михаил	14	Лебедева Елена	14	Черномырдин В. С.	14
Ермолов Вадим	14	Мельник Наталия	50	Шауфлер Ирина	56
Иващенко Андрей	28	Панов Александр	14		
Игрунев Василий Иванович	4	Постоялко Александр Викторович	4		
Илюшников		Рафикова Нелли Андреевна	4		
Татьяна Александровна	56	Савельева Юлия	33		
VK	42	Куликово поле, музей-заповедник	14	Санкт-Петербургский государственный университет	
Авиасейлз	42	Лаборатория музейного проектирования	14	аэрокосмического приборостроения	62
Арсенал (Волго-Вятский филиал Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина)	42	Макро Групп, ООО	62	Сбер	42
Ассоциация школьного кластера, некоммерческая организация	28	Малоохтинский колледж	62	Сигнум, ООО	62
Атлас НКО, ресурсный центр	56	Министерство просвещения России	28	Синяя птица, общественная организация	38
Белгородский институт развития образования	38	Министерство экономического развития Российской Федерации	56	Содружество школьных музеев, городское методическое объединение	4
Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения	36	Московский физико-технический институт	28	СПБ ГБПОУ КИТ	62
Брянский карагод, народный фольклорный ансамбль	4	Музей Победы	4	Специализированный учебно-научный центр НГУ	47
Велес, благотворительный фонд	62	Музей школы № 14	4	Среднерусская академия современного знания, некоммерческая организация	
Витязь 32, центр спортивно-патриотического воспитания	4	Музей-заповедник Ф. И. Тютчева	4	дополнительного профессионального образования	33
Вкусвилл	42	HeadHunter, платформа для поиска работы	62	образованная партия	
Волшебный мир, волонтерский театр кукол	10	Национальная технологическая инициатива	28	Стойанка партизанского отряда имени А. И. Виноградова, мемориальный комплекс	4
Воробьевы горы, парк	4	Нейронет, инфраструктурный центр	28	ТАСС	42
ВЦИОМ	42	Нижегородский государственный художественный музей	42	Точка кипения	62
Газпром-медиа Холдинг	42	Нижегородский Кремль	42	Ты не один, АНО	50
ГУАП	62	НМГ	42	Физтех-лицей имени П. Л. Капицы	28
Департамент социальной защиты Воронежской области	50	Обнаженные сердца, фонд	42	Фонд грантов Главы Республики Башкортостан	68
Долина лотосов, АНО	56	Образование без границ, центр развития	68	Фонд президентских грантов	4, 10, 14, 17, 28, 33, 38, 42, 47, 50, 56, 62, 68
Дятковская кадетская школа имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Кашина	4	Образование, фонд	47	Фонд развития Физтех-школ	28
Зенит, футбольный клуб	42	Общественная палата Ростовской области	56	Форум доноров, ассоциация грантодающих организаций	56
Империя звезд, творческое объединение	56	Партизанская поляна, мемориальный комплекс	4	Хацунь, мемориальный комплекс	4
Иннопрактика, негосударственный институт развития	28	Поклонная гора, мемориальный комплекс	4	Хурма, музыкальная академия	56
Институт химической биологии и фундаментальной медицины		Президентский фонд культурных инициатив	4	Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска	4
Сибирского отделения РАН	47	Призвание, центр развития профессиональных навыков и компетенций	56	Центр охраны здоровья и социального развития, АНО	56
Нижегородская правда	42	Принко, центр развития компетенций специалистов социальной сферы в области управления репутацией и пиара организации	56	Центр поддержки ездовых собак	17
Новосибирский государственный университет	47	Пространство, семейный центр	4	Центр поддержки семьи	42
Институт цитологии и генетики СО РАН	47	Россия-24, телеканал	42	ЦСКА, футбольный клуб	42
Искорка, детский загородный лагерь	4	Русский музей Фотографии	42	Шалаш, благотворительный фонд	17
Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы	42	РФС	42	Школа № 58 г. Брянска	4
				Школа социального волонтера	10
				Эксперт Юг, деловой журнал	56

КАК ВНЕСТИ ПОЖЕРТВОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ QIWI (КИВИ)



1. Выберите любой удобно расположенный для вас платежный терминал QIWI (КИВИ) и зайдите в раздел «Оплата услуг» на главной странице интерфейса.



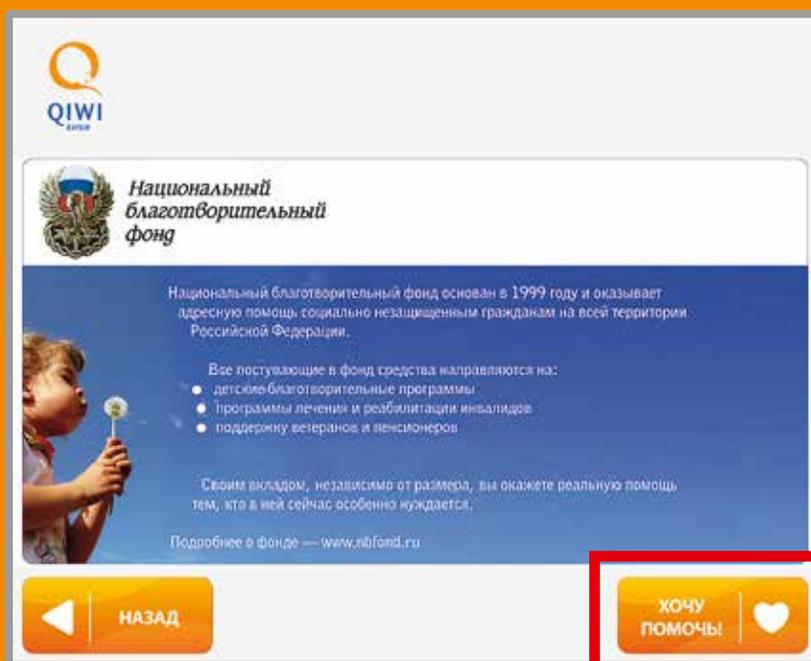
2. Далее зайдите в раздел «Другие услуги».



3. Перейдите в раздел «Фонды помощи».



4. Найдите кнопку с логотипом Национального благотворительного фонда, при необходимости перелистывая страницы кнопками со стрелками.



5. Нажмите кнопку «Хочу помочь!»
Напишите номер своего мобильного телефона, если вы хотите получить SMS о поступлении пожертвования в Национальный благотворительный фонд. Внесите сумму вашего благотворительного взноса, вставляя деньги в купюроприемник терминала. Возьмите квитанцию о денежном зачислении и сохраните ее.

**СПАСИБО
ЗА
ВАШ
ВКЛАД!**

Помоги ему подняться



Ты можешь помочь
детям с ДЦП
на ddfund.ru

