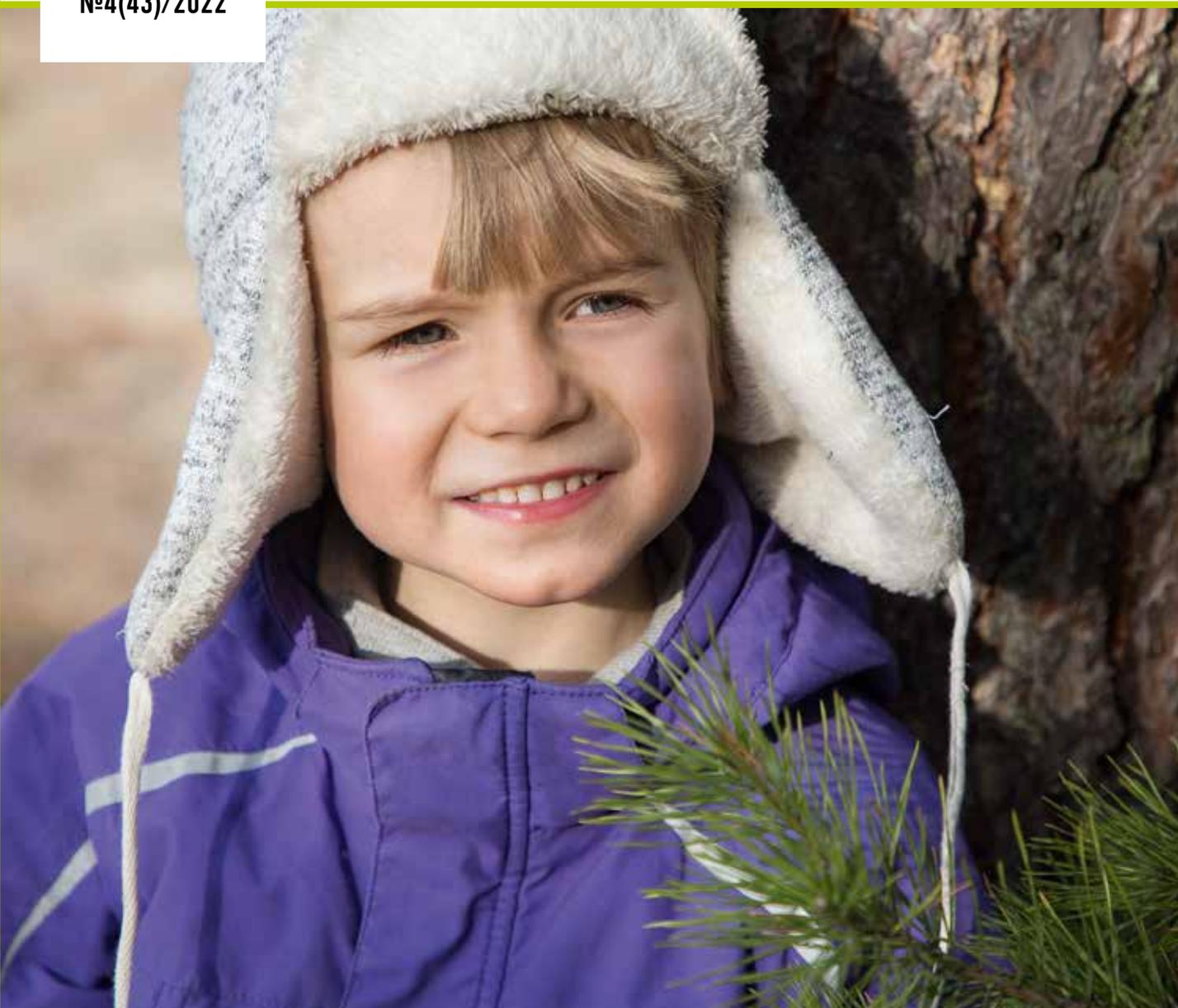


БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

№4(43)/2022

ЖУРНАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА РОССИИ





*Национальный
благотворительный фонд*

7715

**простой номер
благотворительности**

Отправьте SMS-сообщение*НБФ детям на номер 7715 —
и вы поддержите
детские благотворительные программы

Отправьте SMS-сообщение*НБФ лечение на номер 7715 —
и вы поддержите
программы лечения и реабилитации инвалидов

Отправьте SMS-сообщение*НБФ ветеранам на номер 7715 —
и вы сделаете вклад
в социальную поддержку ветеранов войны и труда

Отправьте SMS-сообщение*НБФ на номер 7715 —
если вы хотите поддержать
любую из благотворительных программ фонда

Благотворительная помощь воинам России
Сделать перевод по QR-коду:



* Подробная информация об услуге – на сайте www.sms7715.ru

СОЮЗТЕЛЕКОМ

Техническая работа SMS-сервиса
обеспечивается ООО «Союзтелеком»

В номере

” *Бессмертный полк—это парад победителей, это лица победителей, в День Победы их лица должны сопровождать нас повсюду. Но реальность такова, что после прохождения колонн мы уже не видим на улицах и площадях дорогих нам лиц. Есть ли возможность продлить праздничное, в общем-то, мгновение?*

“
Геннадий Иванов,
член Союза журналистов России,
сопредседатель центрального штаба Общероссийского общественного
гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России»

” *Интересен выбранный подростками набор личностных качеств работника будущего: трудолюбие, пунктуальность, уверенность, целеустремленность, умение работать в команде, умение общаться, честность. Это всё—те самые софтскилл, про актуальность которых сейчас так много говорят.*

“
Татьяна Карташова,
директор автономной некоммерческой
культурно-просветительской организации «Новые решения»

” *Университетское обучение—это всегда следующая за теорией ценная практика. Просто получить знания недостаточно, надо применить их на практике, чтобы они стали прочными навыками и умениями. Мы выстроили обучение таким образом, что все полученные теоретические знания слушатели применили, участвуя в многочисленных активностях.*

“
Анна Риган,
руководитель Камчатского краевого центра поддержки
социально ориентированных некоммерческих организаций

” *Получая опыт создания позитивных изменений города, подростки, с одной стороны, меняют свое отношение к месту проживания. Изучая историю и культуру города и создавая новые объекты, они «присваивают» город себе, ощущают сопричастность к его дальнейшему развитию. С другой стороны—они по-новому начинают относиться к себе и к своим возможностям. Обычно взрослые не доверяют подросткам самостоятельного воплощения идей в реальной жизни. Большинство проектов остается на бумаге, в презентациях.*

“
Валерия Асафова,
директор Пермской региональной общественной организации
по развитию социокультурных проектов «Улица Детства»

” *Быть сильным—это быть добрым. «Параллели» построили сообщество, в котором живут и творят бок о бок здоровые, нормотипичные люди и люди с особенностями. На равных, учась друг у друга.*

“
Елена Косенко,
художественный руководитель театра «Параллели»

Содержание

Гражданское общество	04	Подведены итоги первого в 2023 году конкурса президентских грантов
Тюмень	06	<i>Геннадий Иванов</i> Бессмертный автополк
Ярославль	10	<i>Лариса Новикова</i> Мой любимый край
Печоры	16	<i>Елена Гуренко, Юрий Гуренко</i> Льняная грамота
Кыштым	20	<i>Ольга Титченко</i> Путевка в профессию
Тверь	26	<i>Сергей Штейн</i> Будем здоровы!
Пермь	30	<i>Валерия Асафова</i> Архитектурные инновации на Улице Детства

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-35141 от 28 января 2009 г.

Учредитель: Национальный благотворительный фонд

Журнал издается с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Главный редактор:
Мирошников Леонид Николаевич

№ 4 (43), 16 января 2023 года
Тираж 500 экземпляров
Бесплатно

Для детей старше 12 лет

Использование материалов, опубликованных в журнале, разрешается только с указанием ссылки на журнал.

Все фотографии и иллюстрации, если не указан источник, являются собственностью журнала или предоставлены авторами и героями публикаций.

Фото на 1-й стр. обложки:
© rav2@ukr.net / Фотобанк Фотодженика

Верстка: Алексей Ключников

К публикации принимаются материалы, ранее не публиковавшиеся в других изданиях. Предпочтительный объем статьи — от 5 до 10 тысяч знаков. Каждая рукопись должна содержать информацию об авторе, телефон, почтовый адрес и адрес электронной почты.

Адрес редакции и издателя:
115054 Москва,
ул. Новокузнецкая, д. 34 стр. 1

E-mail: rusblago@yandex.ru
Интернет-сайт: www.rusblago.ru

Отпечатано в типографии
ООО «ТИПОГРАФИЯ»
115477, г. Москва,
ул. Кантемировская, д. 60

Саранск	38	<i>Кадрия Курмаева</i> Три года добрых дел благотворительного фонда «МНОГО ДЕТИ»
Барнаул	42	<i>Татьяна Карташова</i> Раскрываем таланты
Петропавловск-Камчатский	48	<i>Анна Риган</i> Камчатский университет НКО: версия 2.0
Екатеринбург	52	<i>Наталья Чашухина</i> Волонтер — это звучит гордо!
Иркутск	58	<i>Серафима Мельник, Анна Оганесян</i> Открывая мир возможностей
Волгоград	62	<i>Игорь Кириосов</i> Будущие лидеры технологий XXII века
Липецк	68	<i>Елена Косенко</i> Искусство без границ

Подведены итоги первого в 2023 году конкурса президентских грантов

4,3 млрд рублей получат 1845 некоммерческих организаций—победителей первого конкурса Фонда президентских грантов в 2023 году. Итоги конкурса подведены на заседании Координационного комитета, которое 12 января провел первый заместитель руководителя администрации президента Сергей Кириенко.



Владимир Андреев, URA.RU

Некоммерческими организациями из 87 регионов было заявлено 10615 инициатив.

Общий бюджет проектов-победителей конкурса—8,1 млрд рублей (включая ресурсы, привлекаемые самими некоммерческими организациями).

Еще 2 млрд рублей по решению Координационного комитета Фонд президентских грантов предоставит 81 региону на их собственную конкурсную поддержку НКО. Сами они предусмотрели на эти цели 3,1 млрд рублей (на 0,7 млрд рублей больше, чем в 2022 году), соответственно, между некоммерческими организациями на региональном уровне будет распределено 5,1 млрд рублей.

90% НКО, победивших в первом конкурсе президентских грантов 2023 года, имеют «региональную прописку». Среди победителей этого конкурса одна треть НКО получают президентский грант впервые.

Также на заседании Координационного комитета утверждено положение об очередном конкурсе Фонда президентских грантов. Проекты на него можно будет подать с 1 февраля по 15 марта 2023 года.

Победившие инициативы смогут стартовать уже 1 февраля. ■

**По материалам Фонда
президентских грантов**

**ТОП-10 регионов
по количеству
проектов-
победителей**
в первом конкурсе
2023 года
за исключением
Москвы

Санкт-Петербург



82



Самарская область

74



Челябинская область

62



Нижегородская область

58



Республика Башкортостан

57



Краснодарский край

56



Свердловская область

56



Волгоградская область

50



Республика Татарстан

47



Новосибирская область

40



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

1 февраля

стартует прием проектов

на второй конкурс 2023 года

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Мы считаем очень важным, чтобы не только в больших городах люди выражали уважение и чтили память о своих земляках, защищавших нашу страну в годы войны, но и в каждом маленьком селе мог пройти или проехать свой небольшой автополк. Молодые люди охотнее проедут на автомобиле или мотоцикле, чем пойдут пешком и портреты на стеклах их автомобилях могут смотреть на нас не только в день 9 мая, но и на протяжении всего года ежедневно. В проекте сочетается элемент сохранения исторической памяти и возможность проявить себя как знатока семейной истории, напомнить односельчанам о тех, кто еще жив и позволить им выказать дополнительное уважение и отдать дань памяти тем, кого уже нет.

Бессмертный автополк

Геннадий Иванов,
член Союза журналистов России, сопредседатель центрального штаба Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России»



В России трудно, почти невозможно найти человека, который не слышал бы об акции «Бессмертный полк». В День Победы миллионы граждан страны от мала до велика проходят в колоннах с портретами победителей фашизма. Популярность акции не знает границ — в той или иной мере в ней участвует более сотни стран мира.

Как всегда, находятся и те, кто пытается дополнить акцию чем-то новым, на их взгляд, упущенным организаторами полка. Стали появляться колонны «Бессмертного тыла», «Бессмертного цеха» и других. Обосновывается это тем, что победу ковали не только на фронте, но и в тылу. Как будто портреты тружеников тыла до этого нельзя было нести в колоннах Бессмертного полка.

И невдомек им, что этим они противоречат самим себе, нарушая единство участников войны и тружеников тыла. Если следовать таким «новаторам», то портрет отца-фронтовика я должен нести в колонне Бессмертного полка, а матери — труженицы тыла, в колонне Бессмертного тыла или цеха? Это ли не абсурд?!

Бессмертный полк — это парад победителей, это лица победителей, в День Победы их лица должны сопровождать нас повсюду. Но реальность такова, что после прохождения колонн мы уже не видим на улицах и площадях дорогих нам лиц. Есть ли возможность продлить праздничное, в общем-то, мгновение?

Есть! И самый доступный способ — это украшение (да-да, именно — украшение!) наших личных автомобилей фотографиями своих героев. Практичнее это делать, поместив фотографию на заднее стекло изнутри салона, если стекло тонированное — можно и снаружи. С таким предложением через различные СМИ уже лет десять я пытаюсь достучаться до потомков победителей, но пока не ахти как. Приведу выдержку из одной из публикаций:

Прежде чем пройти в колонне с портретом деда, дети вместе с родителями копаются в старых семейных



Бессмертного полка, мы вправе этим гордиться — значит, не прерывается связь поколений. Цифры завораживают: тысячи, десятки и сотни тысяч граждан России гордо шествуют с портретами своих героев в больших и малых городах и селах. Но как-то упускаем из виду огромное количество малых деревень, где 9 мая нет шествий Бессмертного полка. Причины объективные: ну какое может быть шествие полка в деревеньке из двух-трех десятков домов? А ведь в них доживают свой век последние из числа тружеников тыла, не захотевшие покидать родимый порог.

Как исправить ситуацию, как приобщить жителей небольших деревень к Бессмертному полку? У себя в Тюмен-

ской области мы решаем эту проблему с помощью акции «Бессмертный автополк».

В муниципальных районах на добровольной основе создаются небольшие колонны из автомобилей, украшенных атрибутикой победы, атрибутикой движения «Бессмертный полк России», флагами и, главное, — портретами ветеранов войны. На всем пути из динамиков звучат песни победы, песни военных лет. При этом, выезжая, например, в деревню Ольховку, на передних машинах прикреплены портреты ветеранов из этой деревни, к Ивановке — на автомобилях фото уже ее земляков.

Разве не приятно будет бабе Кате — Екатерине Семеновне, когда к ее дому подъедут

украшенные автомобили, на одном из которых красуется ее фотография. Самодеятельные артисты споют для нее «Выходила на берег Катюша...», вручат небольшой подарок, поздравят с праздником, поблагодарят за победу.

«Бессмертный автополк» — это перспективное дополнение празднования Дня Победы. ■



альбомах с пожелтевшими фотографиями, многое для них открывается впервые. На мой взгляд, такие совместные перебирания старых альбомов в свете патриотического воспитания дают детям очень многое. Вариантов с фотографиями победителей может быть несколько: это и большие портреты, бейджик с маленькой фотокарточкой, прикрепленный к лацкану пиджака или куртки, футболка с изображением ветерана. К месту будут в этот день фотографии ветеранов на стекле автомобиля изнутри салона.

Мы гордимся, когда узнаем о количестве россиян, вставших в колонны

Проект реализован с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов

Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь

Хоспис – это место, где совершенно бесплатно помогают неизлечимым больным, где днем и ночью облегчают физическую и душевную боль, обеспечивают комфорт и уход, поддерживают близких. Хоспис – это дом любви и добра

Узнайте, чем можете
помочь вы:
www.hospicefund.ru

фонд помощи
хосписам

Вера

www.hospicefund.ru



Из заявки на участие в конкурсе грантов

Реализация мероприятий проекта позволит дать базу интересных знаний, увлечь ребят интересными мероприятиями, поможет им увидеть красоту и значимость нашего края, даст возможность почувствовать гордость за малую родину. Именно осознанная любовь к своему краю—это основа воспитания настоящих патриотов. Тогда у региона есть будущее. Школьники, которые участвовали в наших экскурсиях, занятиях, конкурсах, показывают позитивное отношение, уважение к истории края, в том числе истории Великой Отечественной войны, проявляют любовь к Родине именно как их труд на благо наших граждан (об этом говорит все большее число активных участников наших проектов). Растет активность школ на примерах наших мероприятий: они создают свои мини-экскурсии для своих учеников по материалам, которые готовили в рамках наших проектов, проводят иные мероприятия (конференции, необычные конкурсы).

Мой любимый край

Лариса Новикова,
председатель правления Фонда поддержки и развития общественно
полезных и социально значимых проектов и инициатив «Благо Дарю»



Наш фонд существует уже восемь лет, с 2015 года. Мы работаем в Ярославле и Ярославской области. В других городах есть фонды с таким же названием, но это самостоятельные организации, с нами никак не связанные. Работа нашего фонда построена на преемственности поколений, проекты позволяют включаться в работу не только подрастающему поколению, но и людям, прошедшим длинный и сложный жизненный путь. Основные направления — патриотические и краеведческие исследования.

Мы росли, развивались, набирались опыта. И как результат — наши четыре крупных проекта поддержал Фонд президентских грантов. Каждый проект — это год-полтора кропотливой, интересной и слаженной работы участников. Благодаря этому были созданы дружные рабочие коллективы участников, что очень важно для воспитания и совместной деятельности и ребят, и наставников, и коллег.

В проектах предусмотрены различные виды деятельности: конкурсы, исследовательская деятельность, возможность публичного выступления, фестивали и др. Работа построена так, что в ней могут принять участие ребята и с ограниченными возможностями здоровья. Имеет место и профориентация. Желание работать в наших проектах всегда растет. Например, в первом проекте мы планировали 2000 участников — итогом стала цифра 5000 благополучателей. В проекте «Мой любимый край» планировали также 2000 человек, итоговая цифра — 12000! А всего в наших проектах получили знания о нашем крае, воспитание гражданских качеств и просто помощь около 40 тысяч человек.

В нескольких проектах мы проводили мероприятия, где школьники проявляли заботу о ветеранах Великой Отечественной войны, ухаживали за мемориалами, захоронениями фронтовиков. Организовывали встречи ветеранов и учащихся школ, где ребята могли пообщаться с участниками войны, услышать их рассказы и задать вопросы. Этот момент очень важен в патриотическом воспитании подростков. Целый зал подростков слушает рассказ старенького ветерана... Ребята потом говорили, что многие впервые увидели вживую участника Великой Отечественной войны! Школьники думали, что это далекие события. Оказалось, что это живая и близкая история нашей страны. А ведь это тоже воспитание патриотизма — на примере тех, кто в 17–20 лет шел защищать Родину от фашизма, смотрел в глаза смерти каждую секунду.

Главное в нашей работе — это нестандартные мероприятия, они необычны для подростков, поэтому запоминаются надолго. Все мероприятия разрабатываем мы сами, поэтому они уникальны. Программа проектов разработана самостоятельно с учетом возрастных особенностей, способностей и интересов.

Как возникла идея проекта «Мой любимый край»? У нас уже был реализован проект о героях Великой Отечественной войны. У всех отцы-деды воевали, это тема для всей страны была не просто важной, но и больной. Жизнь идет дальше. Забывать историю нельзя, поэтому нужно и в мирное время учить ребят любить свою Родину. А с чего начинается Родина? Правильно: с улыбки мамы, с добрых рук бабушки, с друзей и соседей, с учителей и березки, которая вместе с тобой растет в твоём дворе. И если мы, взрослые, не научим ребят любить малую родину, гордиться ей и заботиться о ее процветании, то получим равнодушных, не любящих страну манкуртов, не помнящих родства. Мы решили, что нужно показать нашим школьникам, насколько красив наш край, какие замечательные люди здесь живут, какая у нас великая тысячелетняя история.

В одном из предыдущих проектов, проведенных при поддержке Фонда президентских грантов, мы разработали экскурсию «Ярославль в годы

Великой Отечественной войны». Собирали материал по крупицам, используя в том числе и рассказы наших ярославских ветеранов. Экскурсия вобрала огромную массу материалов. Школьники уже много раз подтвердили, что до посещения экскурсии они «словно ходили по чужому неизвестному городу, а теперь он стал близким, родным»... Это ли не цель нашей работы — чтобы учащиеся любили свой родной город, гордились им? На этих экскурсиях побывали не только ярославцы, но и ребята из разных уголков нашей области — 5700 учащихся и еще 400 педагогов и родителей. Отзывы всегда замечательные! А знаете, как родители довольны, когда едут с детьми к нам! Когда мы фотографируем ребят, с наименьшим восторгом их фотографируют и мамочки. Сколько потом совместных обсуждений, воспоминаний о местах, где они побывали в ходе нашей экскурсии! А еще мы заметили, что школьники, если есть возможность, приезжают к нам на экскурсию и во второй раз. И помнят даже через 2–3 года, что мы им рассказывали. Попробуйте найти экскурсию, которую так долго еще помнят подростки. А нашу — помнят. В этом проекте мы продолжили проведение экскурсий.

Мы провели конкурс школьных творческих работ об интересных исторических местах населенных пунктов области. Все конкурсные работы школьников размещены в обработанном виде на интернет-ресурсе нашего фонда «Ярославская область — лица, история».

На основе собранных материалов издана печатная книга, которая даст возможность глубже представить значимость нашего края в истории страны более чем за десять веков. Название книги — «Ярославская мозаика».

В книге много и других сведений, не опубликованных на интернет-ресурсе. Книга получилась с уникальной подборкой исторических фактов о многих населенных пунктах нашего региона. Чего только нет в книге! Например, все (с подачи драматурга Островского) уверены, что берендеи — это костромские жители. А вот и нет! Это наши, Переславский район Ярославской области. А знаете, где впервые обнаружили кости мамонта? Совсем не в Сибири... Догадайтесь, где! А Банник — это кто?



И почему его то боялись, то на помощь звали? Много интересных материалов собрано о географических названиях (населенных пунктов, рек, озер и т.д.), об улицах, зданиях и людях, которые здесь жили... Есть легенды нашего края, есть рассказы о традициях, праздниках и обрядах... Действительно, мозаика! Книга передана школам Ярославля и области, поможет учителям готовиться к урокам на краеведческие темы, пробудит интерес к внутреннему туризму у ребят. Книгами смогут пользоваться все учителя, ученики многие годы.

Интерактивные занятия «Знаменитые земляки», также разработанные в ходе другого проекта и вызвавшие большой интерес учеников и учителей, продолжены в проекте «Мой любимый край». Это инновационные технологии в патриотическом направлении, изучение истории в такой форме интересно для школьников. Занятие, как и экскурсия, настолько интересно, что заинтересованные глаза учеников гарантированы в любом классе (занятия проводились с 2 по 11 классы).

Провели мы и конкурс стихов о нашем крае. Более 600 участников — согласитесь, впечатляет!





Казалось бы, обычный конкурс? А вот и нет! Мы уже второй проект подряд просим, чтобы у нас участвовали не только чтецы, но и авторы (ученики, учителя, даже родители подключаются). А результат—издан сборник авторских стихов «Дорог сердцу милый край», что даст детям-авторам возможность гордиться своим творчеством, а их одноклассникам—авторами и своим краем.

В сборнике стихов о родном крае удивительно разнообразны темы. Это и любование красотами городов и деревень Ярославского края, и гордость за великую историю и личностями, которые прославили Ярославщину, и размышления о том, как помогает родная земля (правда-правда!) Не зря в сказках говорят, что горсть земли помогала богатырям, малая родина дает силы и сейчас. А еще очень трогательно прозвучала тема заботы о стариках... Есть в сборнике загадки, почти частушечные стихи о музеях и наших сказочных персонажах, о природе, о родных березках, птицах, зверьках... Нескучный получился сборник уникальных стихотворений. Стихи все замечательные. Но хочется просто для примера опубликовать одно. Его написала девочка-второклассница Диана Винокурова.

Родина

*Светит солнце, тут же—дождик:
Получился дождь грибной.
Только мне не нужен зонтик
Встать под радугой-дугой.
Улыбнись цветам, травинкам,*

*По тропе к ручью сбегу.
Нет в душе моей грустинки:
Все сумеем, все смогу!
Красота родного края
Удивит и подбодрит:
Вдохновляет, умиляет
Столь величественный вид.
И неважно: осень, лето,
За зимой придет весна...
Ведь России краше нету:
Родина у нас одна!*

Этот сборник стихов—уже второй в нашей деятельности. В предыдущем проекте мы издали уникальный сборник «Наша память», где авторы—от 8-летней школьницы до 97-летнего ветерана Великой Отечественной войны.

Конкурсы песен и школьных видеороликов о родном крае также вызвали интерес школьников. Приятно было, что участвовали многие целыми классами. И главное здесь—это те коллективные эмоции, которые получают ребята в ходе исполнения песен о Ярославле или другом населенном пункте, о мамах или бабушках (именно с них начинается любовь к родине), гимны школ и других песен. Слушателями были не только школьники, но и родители.

Нашим фондом в проекте «Мой любимый край» создан фильм «Прогулки по Ярославлю», где уделено внимание именно досугу подростков: чтобы получили интересные знания и смогли поделиться ими с друзьями. Это краеведческий фильм, с неизвестными школьникам сведениями,



пример позитивного и информативного времяпрепровождения. Гуляя по городу, отныне ребята будут обращать внимание на здания, на их историю, на их красоту, на прошлое и настоящее нашего края.

Наш проект «Мой любимый край» — это сохранение исторической памяти в форме различных мероприятий, которые помогли осознанно относиться к великому прошлому нашей области, гордиться своей малой родиной и любить свой край.

А еще за 4 года в ходе проектов, поддержанных Фондом президентских грантов, мы создали 4 фильма по воспоминаниям наших ярославских ветеранов о Великой Отечественной войне. Фильмы вызывают не только эмоции у ребят, но и у нас: согласитесь, когда зал в 130 человек (и возраст-то — шестиклассники!) встает в полном составе в конце нашего фильма на заключительной песне — это дорогого стоит! И это не разовый случай. 5-классники, например, в разных школах в конце фильма аплодируют.

Это — дань уважения к нашим ветеранам. Но ведь это — и оценка нашей работы.

Наши сотрудники — это увлеченные люди, творчески подходящие к проведению мероприятий, имеющие огромный опыт проведения крупных мероприятий, умеющие увлечь подростков. Учителя отмечали, что ребята, которые с опозданием узнавали о наших новых проектах, просто требовали, чтобы они

участвовали! У нас были обращения педагогов, можно ли не с первого месяца принимать участие в проекте. Конечно, можно! Мы не отказываем никогда.

И нам очень приятно, что количество участников растет с каждым проектом. Например, в проекте «Мой любимый край» приняли участие 50 школ области.

Мы за несколько проектов издали 2 большие краеведческие книги и 2 сборника уникальных стихов. В их создании принимали участие школьники и учителя.

Мы не устраивали веселых конкурсов, но в наших мероприятиях школьники участвуют с большим удовольствием. Это говорит об огромной востребованности знать свой край и гордиться им, о понимании учащимися мысли, что любить свой край, свою страну — это та духовная потребность русских людей (русский — без национальностей, в широком понимании), без которой не может существовать наш человек. К тому же у ребят есть возможность проявить свое творческое начало, что для подростков крайне важно.

Мы получили десятки отзывов и благодарностей за наш труд. Хотелось бы и дальше быть столь же полезными в деле воспитания школьников настоящими гражданами нашей великой России. ■

Звоните +7 (903) 820-70-82
и заходите на наш сайт <http://yarblago.ru/>.
Всегда вам рады!

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Больше тысячи лет на Псковской земле сеялся лён. Эту лубяную культуру прозвали в народе «голубым золотом», потому что лен и кормил, и одевал людей: из льняных семян мололи муку и выжимали масло, льняное волокно превращали в ткань, бумагу или утеплитель для домов. Сегодня мало кто знает, что в начале XX века Псковская губерния занимала лидирующее место по выращиванию льна-долгунца в стране, ведь в 1990-е годы закрылись все 23 завода по первичной обработке льняного сырья и льнокомбинат, которые когда-то были гордостью Псковщины. К сожалению, история льноводства не входит в школьную программу, а одежда и текстильная продукция изо льна отечественного производства практически исчезла из магазинов.

Льняная грамота

Елена Гуренко, Юрий Гуренко,
авторы и исполнители проекта



Идея создания мастерской по литью бумаги старинным способом появилась еще на этапе строительства музея льна и технической конопли «Льняная губерния» в городе Печоры, одними из основателей которого является наша семейная пара. Целью этого проекта является возрождение льноводства на Псковской земле.

При подборе материалов для экспозиции и изучении этих растений, их применения в различных сферах нашей жизни мы узнали о том, что в прошлом

бумагу делали из льна и конопли технической.

В тот период у нас не было возможности вплотную заняться этим вопросом и при рассказе о бумаге в музее мы создали имитацию этого процесса.

Но во время экскурсий, раз за разом, дети просили показать литье бумаги по-настоящему. Так родилась идея построить семейную мастерскую по литью бумаги старинным ручным способом из натуральных материалов, в первую очередь льна.

За поддержкой решили обратиться к Фонду президентских грантов, подав заявку на просветительский проект для печорских школьников «Льняная грамота» от АНО «Информационно-просветительский центр «Льняная губерния». Почему выбрано такое название «Льняная грамота»? Грамота, как образовательный процесс и «грамота», как старинное народное название всякого документа, письма.



Целью проекта мы определили открытие просветительской мастерской по созданию бумаги из льняных волокон для повышения интереса к традиционным ремеслам Псковской земли и развития экологической осознанности среди печорских школьников.

Сразу объясним, почему именно лён! Лён—это «голубое золото» Псковщины. В былые годы эти земли были покрыты нескончаемыми льняными полями. Лён был одним из основных источников дохода местных жителей, а его волокно ценилось не только в России, но и далеко за ее пределами. Конечно, по историческим сведениям, здесь не было мельниц и фабрик по изготовлению льняной бумаги, в основном волокно шло на изготовление тканей, канатов и других изделий. Но воссоздать одно из традиционных ремесел, связанных с льняным промыслом, обучить этому нашу подрастающую смену, вовлечь школьников в творческую созидательную деятельность, привлечь интерес к истории Псковского льняного промысла и ответственного отношения к природе, создать инфраструктуру, где можно проводить интерактивные занятия—такие задачи мы себе и поставили.

Фонд президентских грантов одобрил нашу заявку и с февраля 2021 года мы приступили к ее реализации.

С местом создания мастерской определились быстро—это наш хутор, расположенный в нескольких километрах от города Печоры Псковской области. Зданием для реконструкции послужило небольшое недостроенное помещение, находящееся на нашей территории.

К реконструкции были привлечены волонтеры, которые оказали нам существенную поддержку при подготовке здания к ремонту, разгрузке строительных материалов, обустройству стоянки для машин и подготовке праздничного открытия мастерской.

В результате ремонта мы получили мастерскую, схожую с небольшими «бумажными мельницами» прошлого и наполнили ее необходимым оборудованием.

Особая благодарность нашим псковским «кулибиным», которые изготовили по старинным чертежам измельчитель для сырья, заменяющий собой «бумажную мельницу». Этот аппарат является основой нашего производства.

За время ремонта мастерской, закупки материалов и оборудования, нами была подготовлена программа для школьников, состоящая из серии занятий по истории бумаги и бумажного производства, работе бумажной мастерской, способам изготовления бумаги и ее дальнейшего использования в творческих целях.



В конце августа 2021 года состоялось праздничное открытие мастерской, в котором принимали участия представители местной администрации, Псковского областного собрания и местные жители. Была организована ярмарка изделий и продукции местных мастеров, проводились мастер-классы «Льняной ангел», «Льняные букетики», «Лодочка мечты с льняным парусом» и другие. «Изюминкой на торте» стали выступление детского гусельного коллектива «Лель» из города Пскова и знакомство со старинным промыслом по производству бумаги.

С сентября месяца мы начали проводить занятия по нашей программе со школьниками города Печоры и Печорского района.

Сказать, что старинное ремесло — устарело, будет большой ошибкой! Наша небольшая мастерская, превратилась в «фабрику» по изготовлению льняной бумаги. На некоторых занятиях отливались сотни листочков, для их дальнейшей сушки использовалось все доступное пространство мастерской и нашего дома. Ребята так втянулись в дело, что не хотели уезжать домой, просили продлить занятия.

Кульминацией процесса стало завершающее занятие, в конце которого за чаепитием у самовара, ребятам

были вручены сертификаты «Мастеров бумажного дела».

Что показали проведенные встречи? Ребятам интересно заниматься творчеством, есть тяга к познанию старинных ремесел и истории своей земли. А бумага, к которой мы все привыкли, это уникальный материал и используется во многих сферах нашей жизни. При этом, бумага, изготовленная из натурального льняного сырья, исходя из исторических сведений, самая долговечная в мире и при изготовлении для нее сырья наносит минимальный ущерб природе.

«Льняная грамота» стала именно той грамотой, на которую мы рассчитывали — дала новые знания, умения и позволила соединить нынешнюю реальность со стародавними временами.

И хотя после реализации гранта наша семейная мастерская «Бумажная мельница в Тайлово» стала одним из объектов сельского туризма региона, где мы проводим мастер-классы по литью бумаги старинным ручным способом из льна и других натуральных материалов для гостей, мы не теряем связь со школами. Проводим показательные занятия в детских библиотеках, на фестивалях и готовы реализовывать нашу программу занятий по согласованию со школами района и города Пскова. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проведенные нами в детских домах опросы показали, что 30 воспитанников старше 12 лет перечисленных детских домов хотят получить предпрофессиональное обучение. Реализация указанного проекта позволит привлечь к работе с воспитанниками детских домов квалифицированных педагогов дополнительного образования, расширить у воспитанников спектр профессиональных предпочтений, дать им знания и навыки, необходимые для сознательного профессионального самоопределения, выстраивания собственной образовательной траектории, возможности реализоваться в профессии. Все перечисленное будет способствовать совершенствованию процесса социализации и адаптации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – воспитанников детских домов городов Кыштыма, Каслей, Карабаша.

Путевка в профессию

Ольга Титченко



Весна 2021 для воспитанников трех детских домов Челябинской области выдалась беспокойной: то беседы о профессиях, то профориентационные игры и квесты, то экскурсии в колледжи и техникумы, а то и вовсе на промышленные заводы. Это благотворительный фонд «Милосердие 74» начал реализацию проекта «Путевка в профессию» — комплекс профориентационных мероприятий для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» в городах Касли, Карабаш, Кыштым.

Согласитесь, выбор профессии — один из самых нелегких и ответственных выборов, которые в жизни предстоит сделать человеку. Ведь на работе мы проводим не менее трети своего времени в сутки, и, если работа не нравится, не вызывает удовлетворения, не несет личного смысла — человек вряд ли будет счастливым. Сделать же этот выбор предстоит в юном возрасте — профессию ведь еще предстоит освоить, получить необходимое профессиональное образование.

Как вообще подростки выбирают профессию? Чаще выбирают профессии, которые им хорошо известны. Например, врача, учителя, артиста — эти профессии на виду, про них многое известно, поэтому маленькие дети



часто на вопрос: «Кем ты будешь, когда вырастешь?» отвечают профессией из этого списка. Подростки уже понимают, что одного желания мало, профессии надо соответствовать, например, чтобы стать врачом, надо хорошо знать анатомию, физиологию, химию и много других наук. Часто они ориентируются на профессии своих родителей и ближайших родственников. Эти профессии в семье обсуждаются, поэтому тоже кажутся близкими и знакомыми. Нередки случаи «наследования» профессий — в актерских семьях дети становятся артистами, в учительских семьях часто подрастают учителя, а в семьях медиков — врачи.

Но эти подходы не доступны для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если они



воспитываются в условиях детских домов или центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Замкнутый тип функционирования этих учреждений не позволяет сформироваться профессиональным предпочтениям воспитанников. Дети видят — причем очень поверхностно — только ограниченный круг профессий — слесаря, продавца, повара, учителя, врача. Это приводит к тому, что выпускники детских домов выбирают непрестижные и не требующие дальнейшего образования профессии.

Конечно, профориентацию проводят в школе. Рассказывают про различные специальности, организуют экскурсии на предприятия. Однако этой информации недостаточно для того, чтобы сделать осознанный выбор. Необходимы еще возможности себя в этой профессии попробовать, знания, где и как эту профессию можно получить, навыки и умения грамотно вести себя на рынке труда. Все это детям, не имеющим поддержки значимых взрослых, приобрести негде.

Над этой проблемой задумались руководители и волонтеры благотворительного фонда «Милосердие 74». На рынке благотворительности организация известна с 2017 года.

Мы благотворительный фонд, помогающий детям, — заявили организаторы фонда и выбрали девизом известную народную фразу:

Чужих детей не бывает.

Приоритеты оказания помощи: дети из многодетных и малообеспеченных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, попавшие в трудные жизненные обстоятельства; дети-инвалиды. Директор фонда Михаил Михайлович Кирпичев уверен, что

дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Поэтому помимо оказания адресной помощи, фонд активно проводит ежегодные благотворительные детские мероприятия: новогодние елки, выставки, спортивно-развлекательные события, занятия художественной направленности и др.

В активе «Милосердия 74» уже несколько реализованных проектов, направленных на улучшение социализации детей, оставшихся без попечения родителей, получение ими начальных профессиональных навыков. Эти проекты реализуются для воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в трех малых городах Челябинской области: в г. Касли, г. Карабаше, г. Кыштыме. Объединяет эти города историческое прошлое (все они ранее входили в Кыштымский горный округ), сходство экономических условий в настоящее время (в городах имеются родственные промышленные предприятия, учреждения среднего профессионального образования) и территориальная близость.

Так, в 2020 году проект «Роспись по стеклу» стал победителем регионального конкурса федерального значения «Малая культурная мозаика» Фонда Тимченко, направленного на поддержку локальных инициатив жителей в малых городах и сельских территориях. Участниками проекта стали 30 воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. На творческих обучающих мастер-классах ребята осваивали технику росписи по стеклу, примеряли на себя профессию дизайнера, получали опыт командной работы, учились выражать себя в социально приемлемой форме, а также стали участниками конкурса на лучшую творческую работу «Дизайнерская роспись по стеклу».

Проект «Я бы в блогеры пошел, пусть меня научат» в 2020 году получил грантовую поддержку от Фонда поддержки



гражданских инициатив Южного Урала. Задачи, поставленные организаторами проекта, предусматривали научить детей проявлять конструктивную активность в интернете. Ребята по заданию преподавателей и под руководством заранее подготовленных тьюторов создавали персональные интернет-ресурсы, освещали в них доступные события: спортивные соревнования, мероприятия в школе, в родном городе, в детском доме. Окончением проекта послужил спортивный праздник «Веселый футбол», участниками которого стали все желающие воспитатели и воспитанники: некоторые в форме спортсменов, другие в роли болельщиков, третьи стали блогерами, рассказывающими своим подписчикам о ходе заключительного матча. Два

конкурса: конкурс на лучший репортаж с «Веселого футбола» и конкурс на лучший персональный интернет-ресурс, созданный за время проекта, подвели итоги проекта.



Таким образом, «Путевка в профессию», победитель первого конкурса президентских грантов 2021 года, стал третьим проектом благотворительного фонда «Милосердие 74», направленным на получение детьми, оставшимися без попечения родителей, начальных навыков, позволяющих социализироваться в обществе.

Опыт реализации фондом предыдущих проектов показал, что к проблеме социализации детей, оставшихся без попечения родителей, нужно подходить комплексно. Не просто рассказать о профессии, но и предоставить возможность себя в ней попробовать, получить первоначальные профессиональные навыки. Показать, где и как эту профессию можно получить, на каких предприятиях востребована, как туда можно трудоустроиться. Но и этого мало, для успешной социализации

необходимо еще знать, как грамотно вести себя на рынке труда, как выстроить свою профессиональную перспективу, какую зарплату можно ожидать и как повышать свою востребованность в профессиональном плане.

В комплексе профориентационных мероприятий организаторы выделили 3 уровня:

1. Ранняя профориентация, решающая задачи знакомства с рабочими профессиями, промышленными предприятиями региона, возможностями трудоустройства. На этом уровне педагогами дополнительного образования проведены профориентационные беседы, игры, квесты, организованы экскурсии на местные промышленные предприятия. В играх и квестах приняли участие даже ребята младшего возраста (5–9 лет), а вот на экскурсии пошли уже старшие подростки (14–17 лет). Ребята побывали на Кыштымском электромеханическом заводе, Кыштымском медь-электролитном заводе, АО «Радий», Кыштымском машиностроительном заводе, ООО «Кыштымская фабрика трикотажных изделий». С ними встречались представители профессий, руководители производства, инспекторы отдела кадров.
2. Профессиональные пробы, получение первоначальных профессиональных навыков организовали на технологической базе партнера проекта «Центр детского (юношеского) технического творчества», где имеются швейная лаборатория «Егоза» и технологическая лаборатория FabLab, позволяющая освоить работу на станках с ЧПУ, аддитивном и лазерно-гравировальном оборудовании. С детьми проведено модульного предпрофессионального обучения работе на швейном оборудовании (оверлоки, плоскошовные машины, вышивальные машины, работа с трикотажным полотном) и современном технологическом оборудовании (станки с ЧПУ, освоение лазерных и аддитивных технологий). Предложенные направления обучения соответствуют требованиям регионального рынка труда: на территории географии проекта действуют 10 швейных предприятий

(ООО «Трикотажная фабрика», ЗАО «Кыштымская фабрика Динамо», Кыштымская швейная фабрика, Каслинская швейная фабрика, швейный участок АО «Радиозавод», 5 ателье по пошиву одежды) и 2 крупных приборостроительных завода (АО «Радиозавод», АО «Радий»), 2 машиностроительных завода (АО «Кыштымское машиностроительное объединение», ООО ПО «Каслинский машиностроительный завод») и другие промышленные предприятия, использующие в производстве оборудование, аналогичное предложенному для обучения. Это стабильно работающие, расширяющие производство предприятия, являются надежными работодателями, имеют вакантные рабочие места.

3. Обучение навыкам поведения на рынке труда, выстраивание индивидуальной профессиональной образовательной траектории (экскурсии в учреждения профессионального образования, обучение поведению на рынке труда, индивидуальные консультации по выбору профессии).

На этом этапе партнерами БФ «Милосердие 74» стали Кыштымский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», Озерский технологический колледж, центры занятости и др.

С детьми работали преподаватели и мастера производственного обучения, специалисты центра занятости, психологи, юристы, педагоги по профориентации.

Завершил проект конкурс на лучшее освоение профессии, где участники проекта с удовольствием демонстрировали приобретенные навыки и умения.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что реализация проекта «Путевка в профессию» — комплекс

профориентационных мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» позволила «разомкнуть» замкнутую систему функционирования центров помощи детям,



оставшимся без попечения родителей в нашем регионе. К решению проблемы выбора профессии, трудоустройства, социальной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей были привлечены высококвалифицированные специалисты: педагоги дополнительного образования, работодатели и специалисты кадровой службы промышленных предприятий региона, преподаватели и мастера производственного обучения среднего профессионального образования, юристы, психологи, специалисты центров занятости, педагоги по профориентации и др. Это позволило повысить шансы детей сознательно выбрать профессию, успешно ее освоить, трудоустроиться, в дальнейшем — творчески в ней самореализоваться.

БФ «Милосердие 74», в свою очередь, намерен продолжать реализацию проектов, способствующих повышению эффективности социализации воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей как в направлении расширения ассортимента осваиваемых детьми профессий, так и в росте количества социальных партнеров, им в этом помогающих. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Очные и онлайн групповые занятия будут проводиться по методике, специально разработанной специалистами ТОРССОП «Академия здоровья» под руководством Заслуженного врача РФ Якова Шульмана. Данная методика прошла проверку и показала свою высокую эффективность в министерстве финансов правительства Тверской области. Занятия будут проходить на рабочих местах сотрудников, 2 раза неделю для каждой группы, в период с февраля по июнь 2021 года. Каждый занимающийся в очных и онлайн группах примет участие в 43 оздоровительных занятиях.

Будем здоровы!

Сергей Штейн,
председатель Тверской объединенного регионального союза
специалистов оздоровительных практик «Академия здоровья»



«Академия здоровья»— это тверская некоммерческая организация, которая с 2017 года организует и проводит различные оздоровительные мероприятия для детей, взрослых и пожилых людей. В момент образования нашей организации мы не задумывались о благотворительной деятельности. Нам было интересно делать то, что мы хорошо знаем и умеем—учить людей быть здоровыми

с помощью традиционных и естественных оздоровительных практик.

Но как-то сразу к нам потянулись пожилые люди, которые говорили: «Мы тоже хотим заниматься, но денег на оплату занятий у нас нет». Как раз в это время организовался Фонд президентских грантов, и мы решили:

А почему бы не попробовать подготовить оздоровительный проект и для детей, и для пожилых людей?

И мы начали готовить нашу первую заявку. Посетили министерство социальной защиты населения, министерство здравоохранения Тверской области, детские сады и интернаты, заручились письмами поддержки партнеров проекта. Запомнился один случай. Когда мы подписывали письмо у одного из партнеров, он сказал:



*Я вам письмо, конечно, подпишу.
Но дело ваше нереальное. На такие
конкурсы надо с двумя чемоданами
приезжать: в одном документы,
а в другом деньги.*

Но это нас не смутило, заявку мы подали и благополучно победили в конкурсе с проектом «Здоровым быть здорово!».

С тех пор «Академия здоровья» каждый год реализует в Твери и Тверской области масштабные оздоровительные проекты:

- 2017–2018 гг. — «Здоровым быть здорово!»,
- 2018–2019 гг. — «Активному долголетию — да!»,
- 2019–2020 гг. — «Здоров я — здорова страна!»,
- 2020 г. — «Тверь — столица здоровья!»,
- 2020–2021 гг. — «Подари здоровье!»,
- 2021 г. — «Будем здоровы!»,
- 2021–2022 гг. — «Если есть иммунитет, то болезням входа нет!»,
- 2022 г. — «Подари здоровье пожилым»,
- 2022–2023 гг. — «Я выбираю здоровье!».

За это время мы вошли в реестры социально-ориентированных НКО, поставщиков социальных услуг, НКО-исполнителей общественно-полезных услуг. Наша деятельность отмечена

благодарностями губернатора Тверской области и министра социальной защиты населения Тверской области. Наши проекты становились одними из победителей региональных конкурсов «Лучший социальный проект года».

В мае 2022 года «Академия здоровья» получила статус официального Партнера Национальных проектов РФ. Мы гордимся такой высокой оценкой нашей оздоровительной деятельности со стороны Правительства РФ.

Сегодня хочется чуть подробнее рассказать о нашем социально-оздоровительном проекте «Будем здоровы!». Тем более, что он выделяется среди остальных проектов «Академия здоровья» и нацелен на поддержку социальных работников Тверской области. Было очень важно помочь тем, чья работа заключается в помощи другим.

Проект был реализован с февраля по июнь 2021 года. В нем приняли участие 689 человек.

В условиях пандемии коронавируса на многих социальных работников выпала повышенная нагрузка, изменился график работы. Для обеспечения безопасности граждан, находящихся в психоневрологических диспансерах, геронтологических центрах и других учреждения соцзащиты, социальные работники были вынуждены работать вахтовым методом, в тяжелых условиях.

Тяжелый график работы и высокий уровень опасности во время пандемии сформировали благоприятную почву для повышения уровня тревожности и стресса среди социальных работников. Кроме того, они были подвержены более высокому риску заражения Covid-19 и многие из них переболели коронавирусом. Поэтому социальные работники нуждались в помощи по снижению уровня напряженности и стресса.

При подготовке проекта мы провели многочисленные встречи, которые подтердили и со стороны руководства, и со стороны самих социальных работников сложившийся у них во время пандемии высокий уровень напряженности и стресса. Причина этого в том, что люди не обладали достаточными знаниями и навыками как снижать уровень напряженности и стресса. Многие для психологической разрядки прибегали к употреблению алкоголя, нанося вред своему здоровью и усугубляя психологические проблемы. В сложившейся ситуации работники эмоционально выгорали, теряли интерес к работе, многие задумывались об увольнении.

Для решения стоящих задач в рамках проекта были проведены 43 онлайн и 258 очных групповых оздоровительных занятий, а также 20 индивидуальных психологических консультаций.

По результатам проекта было проведено анкетирование занимающихся, которое показало, что уровень здоровья участников с начала проекта вырос в среднем на 40,2%. Большинство участников проекта отметили значительное улучшение самочувствия, улучшение качества сна, нормализацию работы желудочно-кишечного тракта, снижение веса и артериального давления, уменьшение страхов и переживаний, депрессии и подавленности.

Вот отзыв одной из участниц проекта, Гудковой Елены Николаевны:

Я занимаюсь в группе преподавателя Юлии Лещевой, 2 раза в неделю, 3 месяца. За время занятий пропали боли в спине от позвоночной грыжи, стала чувствовать себя намного лучше. За время занятий поднялось настроение, желание продолжать дальше, так как появилось больше подвижности, бодрости, радости. Очень благодарна нашему преподавателю.

Участники проекта получили достаточные теоретические и практические знания и навыки по сохранению и повышению уровня своего здоровья и иммунитета, снижению напряженности и стресса. В каждой из очных групп были определены участники, способные проводить оздоровительные занятия в группах после завершения проекта. То есть были созданы условия для сохранения позитивного эффекта и после завершения проекта.

Применяемые в проекте методики и подходы показали свою эффективность и могут быть распространены на другие целевые группы и территории.

Реализация проекта позволила «Академии здоровья» получить мощный импульс для дальнейшего развития. Были разработаны эффективные оздоровительные методики по профилактике вирусных заболеваний на рабочих местах, подготовлены и сертифицированы 6 преподавателей

Хочется отметить, что каждый реализованный проект позволяет «Академии здоровья» развиваться, повышать свой методологический и кадровый потенциал, привлекать к оздоровительным занятиям все больше и больше людей.

На каком-то этапе мы поняли, что проектная деятельность не в полной мере соответствует стоящим перед нами задачам. Поэтому советом «Академии здоровья» было принято решение об организации полноценной благотворительной программы «Подари здоровье», которая позволит объединить усилия органов власти, бизнеса и простых граждан и станет прочной основой для проведения регулярных оздоровительных мероприятий в Тверской области.

Приглашаем всех познакомиться с благотворительной программой «Подари здоровье» на нашем сайте: <https://podarizdorovie.ru/> и принять в ней участие. ■

Контакты ТОРССОП «Академия здоровья»:
Адрес: г. Тверь, ул. Симеоновская, д. 39
Тел.: (4822) 64-58-64 и 8 (952) 069-09-79
Почта: info@aztver.ru
Сайт: aztverь.pф и podarizdorovie.ru
Группа ВКонтакте:
https://vk.com/akademia_zdorovya

Из заявки на участие в конкурсе грантов

В рамках реализации проекта школьники и студенты разных направлений (архитекторы, инженеры) будут работать в одной команде, учиться находить решение городских проблем, соединяя разные области знаний и реализовывать свои идеи на практике. Реализация своих проектов на улицах города дает возможность понять суть профессии и ее значимость для развития города и почувствовать свою роль в развитии города, сформировать чувство сопричастности.

Архитектурные инновации на Улице Детства

Валерия Асафова,
директор Пермской региональной общественной организации
по развитию социокультурных проектов «Улица Детства»

Фото Ольги Гуляевой



«100 причин, чтобы жить»

Удивительно, что зачастую в сознании взрослых «город», «улица» воспринимаются как нечто негативное, опасное для ребенка или подростка. Мы с этими установками не согласны и считаем, что улицы и города — отличное место, где подростки учатся взаимодействовать с другими людьми, понимать свое место в мире, находить свою идентичность. Чем

больше возможностей создается в городе для подрастающего поколения, тем больше возможностей для раскрытия своего потенциала появляется у молодых людей.

С 2018 года общественная организация «Улица Детства» дает возможность детям, подросткам и молодежи участвовать в развитии своих городов через создание малых архитектурных объектов.

История нашей организации началась в 2015 году в Евпатории. Здесь мы действовали как группа инициативных



Light to animals

горожан, которых интересовала работа с городом и с детьми.

В Евпатории есть замечательная улица Бартенева, где практически все здания созданы для детей: общеобразовательные школы, детский театр, кружки, студии. Вместе с тем, в обустройстве улицы это никак не проявлено.

Мы предложили детям создать проект своей «Улицы Детства» и были удивлены, насколько идеи ребят интереснее, ярче, чем то, что предлагает им современный город. Вместе с ребятами мы вышли на улицу и стали воплощать их идеи в жизнь в формате инсталляций и временных конструкций.

Следующий проект реализовали уже на Чукотке, в одном из самых труднодоступном Чукотском муниципальном районе. Совместно с ребятами

решили, что будем создавать объекты, раскрывающие традиционную культуру коренных народов Севера.

Получился удивительно интересный опыт. Подростки изучали культуру своих предков, которая вдохновляла их на творческую работу.

По словам ребят, главной ценностью проекта стала вера и поддержка взрослых. Юным креаторам предоставили возможность оставить след в истории не только на бумаге или в презентации. Каждая идея воплотилась в жизнь, изменив облик поселений.

Вместе со школьниками мы создали лавочку «Лаврентия», чукотский календарь, игровую зону «Сеть Кереткуна», лавочку косторезов и многое другое в селах Лаврентия и Уэлен. Уникальные объекты стали точками притяжения не только для местных ребят, но и для приезжающих туристов.

В 2018 году мы официально зарегистрировали нашу организацию в Перми. В этом же году стали победителями конкурса Фонда президентских грантов с проектом «Улица детства—улица Действий». Он вошел в ТОП-100 лучших проектов, реализованных при поддержке фонда.

Работая с пермскими школьниками, мы увидели, что неприспособленность современных мегаполисов к потребностям подростков—одна из важных проблем организации городских пространств. Если для детей есть детские площадки, то для подростков кроме скейт-площадок и площадок для воркаута ничего нет.

Мы стали проводить опросы среди подростков. Оказалось, что спортивные сооружения находятся на третьем месте в личном рейтинге пространств, которые они хотели бы видеть в городе. Самый распространенный запрос подростков—зоны для тихого отдыха. На втором месте—локации для общения. Среди популярных ответов юные горожане называли места для творческого проявления: небольшие сцены для танцев, стены для граффити, интерактивные площадки.

Результаты опроса вдохновили на создание проекта «Архитектурные инновации на Улице Детства», где мы решили объединить юных архитекторов и инженеров. Задачей междисциплинарных команд—разработка интерак-



«Лабиринт»



тивных зон для подростков. В 2021 году Фонд президентских грантов поддержал наш проект.

Работая со школами, мы видим, что учащиеся совсем не представляют, как устроен город, из чего он состоит и как функционирует. При этом





«Реки Камы»

большая часть населения планеты живет в городах и их повседневность связана с городом. Исходя из этого тезиса, первым этапом проекта стали «Уроки городского развития», где наши педагоги-архитекторы в школах Перми рассказывали о базовых принципах построения городов, из чего они состоят и существующих современных тенденциях их развития.

В уроках приняли участие более 1000 школьников. Ребята презентовали свои проекты на бумаге. Авторы лучших

На итоговой презентации проектов присутствовали дизайнеры, сотрудники музея современного искусства, представители администрации города, главный архитектор города. Комиссии предстоял сложный выбор: отобрать команды, которые пройдут в следующий этап. В итоге десять команд-победителей прошли в следующий этап и приняли участие в воркшопе по 3D-моделированию. Ребята создавали модели своих объектов в программе SketchUp.



идей (50 человек) пригласили к участию в следующем этапе — архитектурном воркшопе.

Здесь совместно с профессиональными архитекторами в течение недели подростки исследовали территорию и в командах проектировали макеты будущих объектов. По замыслу проекта участникам предстояло создать не просто локации для подростков, отражающие дух места. Необходимо было связать их с историей и культурой города.

Мы разработали приложение, куда загрузили все модели, созданные подростками. В Перми состоялась первая уличная AR-выставка. Любой житель города мог скачать специальное приложение и, прогуливаясь по улице Крупской, с помощью своего смартфона увидеть архитектурные объекты в режиме дополненной реальности и затем проголосовать понравившийся объект.

После — команды архитекторов и инженеров продолжили работу над

объектами. Они создали «интерактивную начинку» для победивших в народном голосовании проектов.

Мы увидели, что коммуникации между специалистами разных областей в современном мире — огромная проблема. Людям сложно наладить диалог и совместно решить общие задачи. Работа в междисциплинарных командах дала возможность ребятам уже в школе научиться навыкам коммуникации с разными людьми для достижения общей цели.

В июне 2021 года ребята приступили к одному из самых интересных этапов — реализации своих объектов в специализированных мастерских.

того, здесь можно отдохнуть и сфотографироваться. Объект оборудован Wi-Fi, USB-розеткой и управляемой подсветкой.

В зоне отдыха Light to animals с помощью QR-кодов, размещенных на информационных табличках, жители Перми могут переходить на сайты и узнавать о редких птицах и животных, обитающих в городе. Авторы проекта — Арина Бояршинова, Ирина Синько, Анна Кусакина.

Зона отдыха «Реки Камы» представляет из себя длинную скамью, символизирует реку Каму, а арки — ее притоки. Объект помогает укрыться от дождя или палящего солнца, являясь при этом



В итоге на центральной набережной города появились пять интерактивных объектов. Первый объект — зона отдыха «100 причин чтобы жить». Его авторы — Софья Сидорова, Мария Вострецова, Эльмира Еремеева, Ксения Чудинова — говорят о том, что многие подростки испытывают психологической напряженность: повышенную тревожность и неудовлетворенность собой. Все это может привести их к суицидальным мыслям. Проект приводит 100 причин, ради которых стоит жить и радоваться каждому дню. Он привлекает внимание не только подростков, но и их родителей. Каждый из них задумывается над тем, что выход можно найти из любой ситуации. Кроме

фотозоной для любителей селфи. На арках размещена интерактивная подсветка, которая меняет свет, реагируя на эмоции посетителей. Автор проекта — Екатерина Попова.

Следующий объект — интерактивный лабиринт необычной конструкции.

Попадая в лабиринт, посетители узнают об истории района «Городские горки» в контексте развития Перми. Информационные стенды в лабиринте обладают интерактивной подсветкой и аудио-сопровождением. Авторы — Мила Келлер, Диана Глотова, Мария Факина.

Интерактивное выставочное пространство «Быстротечность времени»

обладает просветительской функцией, которая реализуется через интерактивные таблички с историей и фотографиями Пермского архива. Объект представляет собой места для отдыха, что наделяет его практической составляющей. Авторы — Дарья Петухова, Ольга Шкарбецкая, Анастасия Климова, Мария Ермолина, Юлия Елисеева.

Подводя итоги нашего проекта, мы поняли, что главная его ценность — это участники. Получая опыт создания позитивных изменений города, подростки, с одной стороны, меняют свое отношение к месту проживания. Изучая историю и культуру города и создавая новые объекты, они «присваивают»

Подростки сталкиваются с огромным количеством сложностей в процессе реализации: адаптации в новой обстановке и меняющимся ситуациям, коммуницированию с незнакомыми людьми, редактированию проектов. Когда ребята видят результаты своей работы это заряжает их к дальнейшей созидательной деятельности, к иницированию и реализации новых проектов для своих городов.

Наша команда продолжает работу с подростками и молодежью. В 2022 году мы реализовали проекты в пяти городах Пермского края, создали «Открытую архитектурную мастерскую» для студентов и молодых архи-



город себе, ощущают сопричастность к его дальнейшему развитию.

С другой стороны — они по-новому начинают относиться к себе и к своим возможностям. Обычно взрослые не доверяют подросткам самостоятельного воплощения идей в реальной жизни. Большинство проектов остается на бумаге, в презентациях.

Участвуя в проекте «Архитектурные инновации на Улице Детства», ребята проходят все этапы творческой деятельности: от поиска идеи проекта до ее реализации в городе. Также в процессе работы они наблюдают за тем, как жители реагируют на изменения привычного городского пространства.

ткторов в Перми, мы делимся своими наработками и помогаем реализовать проекты на Камчатке, в Татарстане и других регионах.

Сейчас перед нашей организацией стоит одна из важных задач — формирование единого информационного ресурса, где будут представлены инициативы и проекты по вовлечению подростков и молодежи в развитие своих городов со всей России. Мы стремимся к созданию сообщества, где каждый может делиться своим опытом и наработками и вместе решать общие задачи, развивая тему соучастия и давая возможность молодым людям развивать свои территории. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Обратившись в «Инклюзивный семейный центр «Мы вместе», мама и ребенок будут получать помощь одновременно специалистов различных направлений: психологическая поддержка, помощь юриста, курс профориентации, досуговая деятельность, массаж. Специалисты центра ответят на вопросы по мерам социальной поддержки семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ, проконсультируют со сбором документов. В центре будут проходить круглые столы по взаимодействию семей с рядом министерств по различным вопросам их специализации. Для детей будут открыты кабинеты специалистов: дефектолога, логопеда, арт-терапевта, сенсорная комната, зал физической культуры и реабилитации, будут проходить культурные мероприятия, направленные на социализацию, мастер-классы. Для каждой семьи будет организован индивидуальный подход.

Три года добрых дел благотворительного фонда «МНОГО ДЕТИ»

Кадрия Курмаева



В России зарегистрировано около 9000 благотворительных фондов, но лишь малая часть из них направлена на работу с семьями. Наталья Котельникова—многодетная мама с особенным ребенком, несколько лет назад нашла в себе смелость и силы создать общественную организацию в маленьком регионе, призванную поддерживать и подружить многодетные семьи, родителей-одиночек и семьи с детьми-инвалидами.

Благодаря активной и масштабной деятельности об общественной организации «Объединение семей с детьми

«МНОГО ДЕТИ» теперь знают не только в Республике Мордовия, но и далеко за ее пределами.

О большой и дружной семье Наталья и ее муж Алексей грезили с юности. Со временем дружеские отношения привели молодую пару к свадебному алтарю и в скором времени на свет появился маленький Сережа, а следом и очаровательный сорванец Саша. Наталья легко справлялась с двумя малышами и была готова к третьему.

Никто и не мог предположить, что Максимка родится особенным. Первоначальный диагноз звучал как варикозное расширение вен пищевода, врачи предрекали мальчику печальную судьбу без движения. Однако Наталья продолжила обследования и выяснилось, что у третьего сына ДЦП. К слову, сейчас, благодаря настойчивости мамы, Максим ничем не отличается от своих сверстников, хорошо учится и ведет активный образ жизни. Тогда она нашла силу и опору в лице своего любимого супруга и близких.

Вскоре в семье появилась и долгожданная лапочка-дочка Вика, а потом и очаровательный непоседа Никита.



К этому времени Наталья столкнулась не только со всеми прелестями материнства, но и перипетиями, которые встречаются на пути каждой многодетной семьи и родителей особенного ребенка. Пришлось самостоятельно вникать в законодательство, касающееся мер поддержки таких семей и на практике набираться уверенности в процессе отстаивания своих прав.

Шли годы, дети немного подросли, а желание помогать людям крепло вместе с характером Натальи. Она не понаслышке знала, как важна рука помощи, протянутая в трудный момент.

Присоединившись к местному обществу инвалидов, Наталья помогала организовывать праздники для особенных детей, искала спонсорскую поддержку, придумывала мероприятия и консультировала коллег о действующих социальных выплатах. Вскоре она заметила, что в Мордовии, как и во многих субъектах, ведется работа только с инвалидами, а другие нуждающиеся остаются без должного внимания. Тогда и пришла идея объединить три категории семей.

Первые шаги к созданию собственной благотворительной организации они делали с младшей сестрой Ириной. Многодетная мама и воспитатель — родные люди, понимали друг друга с полуслова, все шло легко и сулило большие перспективы. У активисток появились первые партнеры и подопечные. Казалось, их любви, внимания и понимания хватит на весь мир.

Однако внезапно Ирины не стало. Мир и планы Натальи рухнули вместе с гибелью сестры. И вновь рядом оказался муж Алексей, который вернул Наталью к жизни и напомнил о доброй мечте. На тот момент под крылом Натальи уже были семьи с проблемами, которые требовали скорейшего решения.

Имя Натальи Котельниковой стало звучать в кабинетах министерств, в кругу руководителей и членов некоммерческих организаций, жителей региона. Ее узнали, как дотошного благотворителя, добивающегося своих целей.

Оставалось заявить о себе официально. 7 мая 2019 года общественная организация «МНОГО ДЕТИ» получила юридический статус. Ее председателем стала Наталья Котельникова.

Первым домом фонда стал небольшой кабинет в здании центра культуры «Электровыпрямитель», который выделили на безвозмездной основе по инициативе Госсобрания Мордовии.

Наталья поспешила создать уютную атмосферу и навести порядок в маленьком, но уже своем пространстве. Зараженные идеей добродетели, к ней подтянулись единомышленники из числа подопечных и таких же неравнодушных людей.

Здесь появился гуманитарный склад, место для проведения мастер-классов для детей. Члены организации получили удостоверения и регулярно стали посещать театральные и цирковые представления, парки и концерты. Мероприятия фонда вышли на республиканский уровень. Желающих стать подопечными организации «МНОГО ДЕТИ» становилось все больше.

Встал вопрос о переезде, участники встреч с трудом умещались в кабинете, да и доставлять детей с проблемами опорно-двигательного аппарата на третий этаж было достаточно непросто.

Ремонтировали новое помещение, выделенное при поддержке главы Мордовии Артема Здунова, своими силами. Каждый внес посильную лепту. Второй день рождения МРОО ОССД «МНОГО ДЕТИ» уже встретили в новом офисе. По сравнению с предыдущей обителью цокольный этаж жилого дома показался настоящими хоромами, с многочисленными кабинетами, залом, складом и уборной.

К этому времени команда фонда уже состояла из председателя, психолога, арт-терапевта, бухгалтера, методиста, инициативных помощников и волонтеров, а в числе побед организации были первые республиканские конкурсы, при поддержке Фонда президентских грантов реализован большой проект «Ресурсный центр поддержки семей, включая услугу онлайн».

Однако одержимая свежими идеями председатель и команда «МНОГО ДЕТИ» не собирались останавливаться на достигнутом, не упуская возможности и принимая участие во всевозможных конкурсах.

Вскоре юные подопечные фонда стали участниками проектов «Песочная арт-терапия для детей с особенностями ментального развития и ОВЗ» (Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»), «Домашний репетитор» и «Детство без границ» (Фонд президентских грантов).

За три года маленькая благотворительная организация превратилась в большую дружную семью.

На сегодняшний день в нее входит 3500 подопечных, включая семьи вынужденных переселенцев из Донецкой и Луганской Народных Республик.

В дружной команде появились нейрopsихолог, дефектолог, логопед,

социальный педагог, педагог по физическому воспитанию, массажист и фотограф. Расширилась и география фонда, филиалы «МНОГО ДЕТИ» заработали в 9 районах республики.

В общей сложности в копилку организации 11 реализованных социально значимых проектов, направленных на поддержку многодетных семей, семей с детьми-инвалидами и одиноких родителей. Выигранные гранты позволили выйти за рамки обыденного. Благодаря дополнительным средствам теперь можно планировать интересные мероприятия и помогать подопечным быть в центре ярких событий.

Кроме традиционных бесплатных реабилитационных занятий со специалистами, не раз дети и взрослые выезжали в аквапарк соседнего Ульяновска, концерты в Москву, участвовали в многочисленных мастер-классах, тренингах, новогодних представлениях, различных конкурсах и получали приятные подарки.

Еще в начале своего профессионального пути Наталья Котельникова поняла, что здоровое общество строится на толерантности, любви, уважении и заботе к ближнему. А потом подтвердила эту истину в своей семье и реалиях организации, когда заметила, как легко и просто взаимодействуют между собой особенные и нормотипичные дети. Такие же теплые и дружеские отношения выстраиваются и среди подопечных родителей.

Идея инклюзии проходит красной нитью во всех проектах и мероприятиях фонда «МНОГО ДЕТИ». На стадии активного воплощения в данный момент находятся «Инклюзивный театр «Солнечный» — победитель конкурса Фонда культурных инициатив и «Инклюзивный семейный центр «Мы вместе», реализующийся при поддержке Фонда президентских грантов.

Спектакль с участием особенных детей и реабилитационный центр для семей, оснащенный современной техникой — подобные явления новы для Мордовии.

Быть первопроходцами всегда сложно и волнительно, особенно в инклюзивных практиках, но, как говорят члены команды благотворительной организации «МНОГО ДЕТИ», оно того стоит. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Основная идея проекта заключается в оказании помощи целевой группе подростков школ г. Барнаула из малообеспеченных и многодетных, принимающим решение о профессиональном выборе, в осознании своего «Я», приобретении уверенности в себе и освоении профориентационных компетенций, обеспечивающих осознанный выбор профиля обучения и выстраивания профессионального будущего.

Раскрываем таланты

Татьяна Карташова,
директор автономной некоммерческой культурно-просветительской организации «Новые решения»



«Стало радостно. Общаться — это здорово! Сделали первый шаг к выбору профессии», — такие отзывы от учеников 133 школы г. Барнаула мы получили на прошедшие в рамках проекта «Раскрываем таланты» тренинги. В проекте приняли участие 66 ребят из многодетных и малообеспеченных семей СОШ №№ 133 и 136 г. Барнаула. Тренинги вели

психологи-консультанты Анна и Вячеслав Макеевы и мастер игры Talent Game Олеся Корчагина.

Первое занятие в рамках проекта было посвящено развитию коммуникативных навыков. В первом упражнении надо было рассказать о себе одним прилагательным, причем оно должно было начинаться с той же буквы, что и имя. Казалось бы, это простое задание уже дало ребятам лучшее понимание друг друга.

На следующем задании — презентации друг друга — подростки узнали много нового про увлечения и личные качества одноклассников. Они с удивлением и радостью это отметили: учились вместе несколько лет, и только

сейчас стали лучше понимать друг друга.

Третье задание тренинга—во время групповой работы помочь каждому выделиться его качество суперсилы. Оказалось, что многие и не догадывались о том, какими сильными качествами характера обладают: сглаживать

конфликты и сохранять спокойное настроение, помогать другим и придумывать новое. Почти всем их суперсилы подсказали одноклассники, которым со стороны виднее.

Четвертое задание также проходило в группе, в нем надо было и уметь общаться, и развивать интуицию,



предугадывая действия другой группы, и — очень важно — нужно было учиться принимать проигрыш, не впадая в обвинения и пессимизм.

Второе занятие было посвящено погружению во внутренний мир и первым шагам к выбору профессии.

В первом задании подростки по группам записывали профессии будущего, как они себе их представляют, и личностные характеристики, которые будут важны для будущего профессионала. Ребята убедительно доказали, что в будущем

будут очень важны врачи, строители, предприниматели, психологи и представители сферы услуг. Такие размышления ребят подтверждают идею, что сейчас наступает общество услуг, а индустриальное общество уходит в прошлое.

Интересен и выбранный подростками набор личностных качеств работника будущего: трудолюбие, пунктуальность, уверенность, целеустремленность, умение работать в команде, умение общаться, честность. Это всё — те самые *софтскилл*, про актуальность которых сейчас так много говорят.

Дальше ребята работали с колодой метафорических карт «Подростки». Сначала они выбирали карту, где сюжет показывает сомнения героя в выборе профессии. Затем — уверенность в этом выборе. Старшеклассники пришли к выводу, что очень важно следовать своей мечте, донести ее ценность до родителей, принимать окружающие обстоятельства и с их учетом двигаться к своим целям.

По словам заместителя директора по воспитательной работе СОШ № 133 Софьи Петровны Комаровой, такие тренинги нужны абсолютно всем ребятам. Первая серия тренингов в рамках проекта «Раскрываем таланты» прошла еще в марте, и уже можно сделать вывод о долгосрочных эффектах развития коммуникативных навыков у старшеклассников: они стали больше общаться друг с другом, пропала ярко выраженная до этих занятий разделение класса на микрогруппы по 2–3 человека. Подросткам стали интересны люди, с кем они проводят значительную часть своей жизни. Об этом в отзывах говорят и сами ребята:

Я и не знал, что учусь вместе с такими интересными одноклассниками.

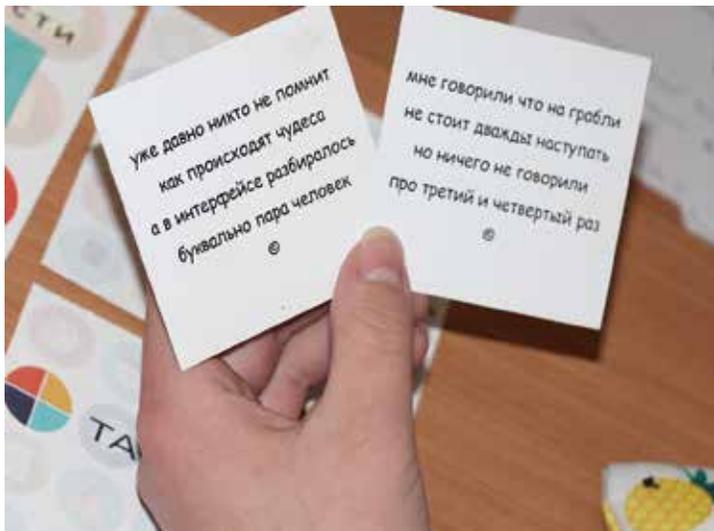
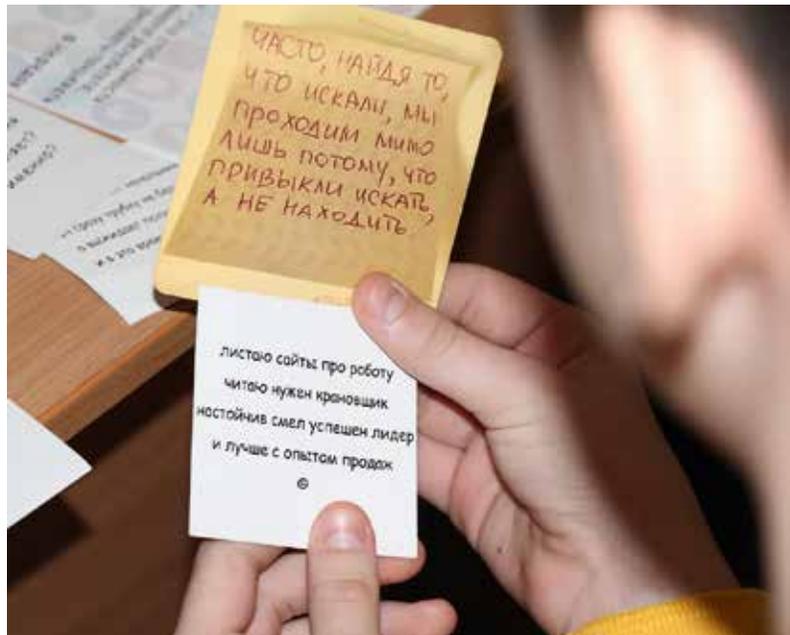
Второй этап проекта заключался

в более индивидуальной работе. Это уже были не групповые тренинги, а игра в настольную профориентационную игру Talent Game в малых группах. Игра в метафорическом виде — с помощью кубиков и карточек, знаков вселенной и многозначных стишков — позволяет выявить свой *икигай*: что я хочу, что



я могу, что людям надо от меня, за что мне платят деньги.

Для подростков игра проводится на двух полях — они выясняют, что они хотят и что они могут. Не всегда это бывает просто. Очень часто на поверку



желания детей оказываются мечтами их родителей. Или навязыванием профессиональной династии. Или желанием сделать ребенку «как лучше», ведь родители «больше знают».

Каждый подросток поставил перед игрой свой запрос: Какое у меня будет будущее? Куда поступать после 11 класса? Какое занятие мне выбрать? Какие у меня есть таланты? Что делать с приобретенным опытом? Где я принесу пользу себе и людям?

Главным для игрока становится честное признание своих желаний и возможностей. Только так начинает складываться *икигай*, вырисовываться пути реализации своих талантов.

На занятиях восьмиклассники решали не только профориентационные, но и личные проблемы: хочу ли я заниматься наукой, или стоит обратить внимание на переговорные навыки? если я всем помогаю — нужно ли выбирать «помогающую» профессию, или поработать с личными границами?

Занятия проводила мастер игры Talent Game Олеся Корчагина. Она создала продуктивную, и в то же время доверительную и динамичную

атмосферу в группе. Об этом говорят отзывы ребят:

— Я испытал душевную теплоту и свободу выбора.

— Эта игра — лучшее пособие по профессии. Эмоции, которые мы получили, останутся надолго. Даже в период осенней хандры мы нашли друг в друге много хорошего.

— Во время игры я не чувствовала напряжения.

В итоге каждый смог прийти к тому результату, который был нужен в данный момент:

— Я нашёл сферу, в которой буду полезнее всего.

— Я вижу себя властной руководительницей, способной за себя постоять, умеющей налаживать коммуникацию.

— Я навигатор, хочу решать разносторонние задачи.

— Нужно не забывать о том, что ты в первую очередь — личность. Поэтому нужно постоянно совершенствоваться и работать над собой, чтобы не «зазвездиться».

— В конце игры оказалось, что большая часть карточек подходит моим качествам, я решила довериться этой игре.

— Я выбираю контролировать и проверять, и, в первую очередь, себя.

Ребята сделали вывод, что сейчас их главная задача — не выбирать вуз или будущую профессию, а понять себя, свои сильные и слабые стороны, попробовать себя в разных сферах, не ставя перед собой рамок и ограничений, идти навстречу своим талантам.

В завершение проекта был проведен онлайн-семинар для всех желающих, с сообщениями на нем выступили ребята — участники тренингов. Они поделились с ровесниками своими впечатлениями от такой формы профориентации.

Желаю всем пройти через тренинги и игру, — такая фраза звучала лейтмотивом в выступлениях.

В семинаре приняли участие подростки 14–18 лет, их педагоги из других образовательных организаций как из Алтайского края, так и из других регионов страны — всего 411 человек.

Через несколько месяцев после проведения профориентационной работы старшеклассники ответили на диагностическую анкету, которая позволила

сделать вывод о достигнутых результатах проекта.

Выяснилось, что у 100% участников отмечена положительная динамика развития коммуникативных компетенций: умения слушать и понимать другого, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию, оценивать и понимать себя. Подростки целевой группы осознают свой внутренний мир, свое «Я» и могут охарактеризовать свои способности, особенности; начали осваивать умение управлять своим эмоциональным состоянием и способами саморазвития.

Подростки целевой группы расширили представления о мире современных профессий, две трети из них определили свои профессиональные склонности, осознали свой способ принятия решения, спланировали действия по достижению своей цели.

В результате реализации проекта разработан дневник участника проекта «Раскрываем таланты», который помогает подростку лучше понять себя, свою уникальность. В нем подростки могут фиксировать результаты своего продвижения в понимании других участников, визуализировать свои результаты и достижения в тренингах. Он позволяет создать визитку, отражающую интересы, увлечения, цели, возможности. Сформулировать формулу самореализации.

Разработана программа тренинга развития коммуникативной компетентности, в которой сформулированы личностные и метапредметные планируемые результаты и критерии определения уровня их достижения. Данная программа может быть использована в работе школьного психолога, не только в рамках профориентации старшеклассников, но и в целом для развития личности учащихся. ■

Проект «Раскрываем таланты» реализован с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

Из заявки на участие в конкурсе грантов

По данным Министерства юстиции Российской Федерации, в Камчатском крае зарегистрировано 935 социально ориентированных НКО, из них только треть активно работает. Ежегодно в крае регистрируется порядка 25 новых организаций, сотрудникам и добровольцам СО НКО, руководителям и сотрудникам районных информационно-консультативных центров не хватает знаний и опыта, учебные заведения не готовят профессиональные кадры для СО НКО, нет системного образования в этой области, и в частности, опыта, как применить имеющиеся знания на практике. Вновь зарегистрированные СО НКО допускают одни и те же ошибки в своей работе (не знакомы с проектным менеджментом, фандрайзингом, организацией мероприятий и освещением их в СМИ и пр.) Также существует объективная необходимость повышения квалификации кадрового состава руководителей и ведущих специалистов значительной части наиболее устойчивых и длительно работающих НКО в условиях новых вызовов и возможностей, которые ставит перед некоммерческим сектором изменяющийся контекст его работы и недостаточности внутренних ресурсов СО НКО на полноценное формирование и обучение собственного кадрового резерва.

Камчатский университет НКО: версия 2.0

Анна Риган,
руководитель Камчатского краевого центра поддержки
социально ориентированных некоммерческих организаций



Автономная некоммерческая организация «Камчатский краевой центр поддержки СОНКО» работает с 2015 года и располагается в административном центре Камчатки—городе Петропавловске-Камчатском. С момента создания центра мы следуем своей миссии: мы даем социально ориентированным некоммерческим организациям не деньги, а образование, связи и контакты, умение коммуницировать для их успешной и устойчивой деятельности.

Сегодня команда центра реализует 5 проектов, поддержанных на федеральном и региональном уровнях: «Мастерская проектных компетенций малых территорий», «Успешные НКО—путь к устойчивости», «Менеджер НКО», «Креативная Камчатка» и «ЗвоНКО».

Еще два года назад мы даже не могли представить, что сможем создать alma mater дружного сообщества некоммерческого сектора Камчатки.

Это стало возможным благодаря проекту «Камчатский университет НКО. Версия 2.0», поддержанному Фондом президентских грантов в 2021. Проект был сложным и многозадачным. Но нам и выпускникам нашего университета он дал нечто большее, чем компетенции.

Все началось с проекта «Камчатский университет НКО», который дал нам больше возможности общаться с местными социально ориентированными организациями и понять их потребности. А им проект дал осознанное понимание того, что чтобы развиваться, нужно учиться. В рамках «Камчатского университета НКО» мы обучали только социальному проектированию. По мере реализации проекта стало понятно, что

этого недостаточно для наших активистов, нужны знания и компетенции во многих других направлениях: проектном менеджменте, фандрайзинге, организации мероприятий и освещении в СМИ, формировании и обучении собственного кадрового резерва.

Поэтому в 2021 мы разработали новый проект, охватывающий все востребованные направления. Проект длился один год, программа университета включала в себя аудиторные, дистанционные занятия, занятия в режиме онлайн, выездные школы социального проектирования на муниципальных территориях, работу в малых группах, индивидуальные консультации, факультативы.

«Камчатский университет НКО: версия 2.0» включал 4 факультета. При условии прохождения программы всех факультетов слушателям выдавалось удостоверение государственного образца.

■ **Факультет проектного менеджмента**

Слушатели факультета обучались дисциплинам: социальное проектирование, реализация проекта, оценка и мониторинг, отчетность по проекту.

■ **Факультет фандрайзинга**

Здесь представители НКО изучали методику поиска источников финансирования и ресурсов для обеспечения своей деятельности, учились организовывать благотворительные мероприятия.

■ **Факультет коммуникаций**

На этом факультете активисты НКО изучали предметы: точки контакта, работа в соцсетях, размещение информации, антивыгорание в НКО.

■ **Факультет развития добровольчества**

Студенты обучались основам работы с добровольцами, разработке и проведению добровольческих акций, методам поддержки добровольческих инициатив.

Университетское обучение — это всегда следующая за теорией ценная практика. Просто получить знания недостаточно, надо применить их на практике, чтобы они стали прочными навыками и умениями. Мы выстроили обучение таким образом, что все полученные теоретические знания слушатели применили, участвуя в многочисленных активностях.

Ключевым мероприятием факультета соцпроектирования стала выездная Школа социального проектирования в далекий, но красивейший уголок Камчатки — село Эссо. В Школе прошли обучение активисты городских НКО и муниципальных районов, включая представителей коренных малочисленных народов севера Камчатки. Невероятные пейзажи, свежий воздух, яркие краски природы и оглушительная тишина Эссо способствуют дружескому общению, релаксации, повышению творческого потенциала. Именно поэтому выездной формат обучения позволил участникам полностью погрузиться в тему, максимально эффективно включиться в процесс разработки проекта. В итоге слушателями Школы было разработано 30 проектов на конкурсы различных уровней.

На выездном семинаре-тренинге факультета фандрайзинга студенты узнали методику организации и проведения успешных и нескудных фандрайзинговых мероприятий, учились благодарить доноров и отчитываться перед ними. Приглашенный эксперт разобрал личный опыт участников по сбору средств на «Конференции провалов». На «Ярмарке идей» по технологии «живого фандрайзинга» были собраны деньги для победившего в ярмарке проекта приюта для животных «Котоев». Итогом обучения на факультете фандрайзинга стало решение всех участников объединиться и провести впервые в крае «Камчатский благотворительный сезон». Самым заметным событием сезона стал первый «Круг благотворителей 2021», который привлек 10 организаций-партнеров из бизнеса и собрал 115 тысяч рублей на три социальных проекта.

На факультете развития добровольчества студенты познакомились с лучшими практиками работы коллег из Приморского края и Якутии. Полученные на факультете знания активисты смогли применить, участвуя в краевых и федеральных благотворительных событиях «Весенняя неделя добра», «Щедрый вторник», которые собрали вместе 42 некоммерческие организации.

СММ-преподаватели и журналисты на факультете коммуникаций научили работе в соцсетях, поиску точек контакта с благополучателями. Специалисты

помогли слушателям активизировать свои человеческие ресурсы с помощью различных техник восстановления и удержания внутреннего баланса, саморегуляции. Студенты университета взяли на вооружение техники, используя которые специалисты «помогающих» профессий справляются с эмоциональным выгоранием — ушу, тайцзицюань, цигун, дыхательная гимнастика, практики медитации.

Зачетными заданиями по итогам обучения в университете были: разработанный социальный проект, организация и проведение мероприятия, разработанная и действующая страничка в соцсетях, организация или участие в добровольческих акциях.

Все студенты с практическими заданиями справились. Для многих зачетные задания стали первыми серьезными шагами в развитии своей организации. Кого-то опыт, приобретенный в университете, подтолкнул пересмотреть всю работу организации и выстроить ее по-новому. А один из выпускников университета со временем стал членом команды нашего центра.

В конце учебного года в нашем университете состоялся выпускной бал. 40 выпускников университета получили сертификаты о прохождении обучения на отдельных факультетах, а 8 человек — о прохождении всего курса. После церемонии вручения документов звучала торжественная музыка, увлекающая пары в кружение. Кавалеры были в белых перчатках, а дамы в платьях в пол и с веерами — вечер соответствовал чувствам выпускников, «покидающих стены» университета.

Студенчество — это время расцвета сил, потенциала, творчества. Мы приложили все усилия, чтобы наши слушатели пережили этот расцвет снова. И получилось. Эффективность работы университета уже доказана статистикой. По итогам реализованных в 2020 и 2021 проектов «Камчатский университет НКО» и «Камчатский университет НКО: версия 2.0», выпускниками университета были разработаны проекты, 43 из которых получили поддержку на федеральном и краевом уровнях на общую сумму 34 812 123 рубля.

Но самое главное — выпускники Университета стали сообществом. Они дружат, партнёрят, выручают друг друга и развиваются вместе.

Мы, как преподаватели, вложившие душу в своих студентов, счастливы, что сегодня все выпускники «Камчатского университета НКО: версия 2.0» — наши коллеги и соратники в деле развития гражданских инициатив на Камчатке.



Проект вдохновил нас на создание проекта «Успешные НКО — путь к устойчивости», а затем и на рождение проекта «ЗвоНКО», которые тоже были поддержаны Фондом президентских грантов. Наши двери всегда открыты для активистов, стремящихся к развитию и успеху.

Команда нашего центра благодарит коллег — ведущих специалистов и экспертов регионального и федерального уровней, которые стали преподавателями на факультетах университета:

- Валерию Костину, президента Союза благотворителей и социальных организаций Приморского края «Во имя добра»;
- Ольгу Вешникову, генерального директора фонда «Семья для ребенка» и руководителя Ресурсного центра поддержки СОНКО, предоставляющих услуги в сфере социального обслуживания в Республике Саха (Якутия);
- Светлану Баженову, генерального директора АНО ДПО и К «Развитие»;
- Надежду Ноговицину, координатора Единого ресурсного центра поддержки СОНКО и развития гражданских инициатив Республики Саха (Якутия);
- Оксану Мирошникову, руководителя отдела маркетинга рекламного агентства «Лифт». ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Наш проект способен привлечь людей всех возрастов, он интересен использованием инновационных для России методик канистерапии, а обученные вовлеченные добровольцы востребованы сразу в наших партнерских подопечных организациях, что делает процесс цикличным и непрерывным. Организации из Орска, Таганрога, Волжского выразили желание развивать канистерапию в своих городах, вовлечь волонтеров в обучение. Мы даем людям возможность самореализации, проявления своих лучших человеческих качеств, получения общественного признания. Распространение методики канистерапии позволит изменить отношение общества к собакам и их владельцам, поможет владельцам непродуктивных животных использовать их во благо общества, распространяя тенденции заботы о ближнем, здорового образа жизни и гуманности.

Волонтер— это звучит гордо!

Наталья Чашухина,
исполнительный директор
благотворительного фонда «Синара»



В 2021 году благотворительный фонд «Синара» стал победителем конкурса Фонда президентских грантов в номинации «Развитие институтов гражданского общества». Проект «Волонтер—это звучит гордо!» направлен на развитие добровольческого движения для занятий по канистерапии с детьми, оставшимися без попечения родителей, и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с волонтерами идет на территории присутствия предприятий-попечителей фонда — в Свердловской, Оренбургской, Ростовской и Волгоградской областях. Всего в проекте несколько этапов: составление специальной программы подготовки добровольцев, обучение основам педагогики и кинологии, а также стажировка в детских и взрослых социальных организациях. Проект направлен на то, чтобы изменить отношение общества к животным, а также помочь владельцам собак найти новую сферу для добровольческой деятельности.

Проект по развитию канистерапии фонд поддерживал в Свердловской области два года, мы увидели положительные результаты и поэтому решили тиражировать успешную практику в регионы. Потребность в развитии метода реабилитации людей с участием специально обученных собак



обусловлена многочисленными запросами социальных и медицинских организаций. Также напряженность общества рождает увеличенный спрос на щадящие, гуманитарные способы психологической помощи и психоэмоциональной поддержки.

Благодаря реализуемой программе мы не только передаем уникальную методику, позволяющую профессионально обучить собак, но помогаем в развитии добровольческого движения, предложив интересную форму оказания помощи нуждающимся. Наш проект направлен на социальную адаптацию участников, в этом есть высокая потребность как у детей, так и у взрослых.

Проект объединил корпоративных волонтеров благотворительного фонда «Синара», Трубной металлургической компании и группы Синара в разных городах. Среди десятков тысяч человек, которые работают на наших предприятиях-попечителях, нашлось много заинтересованных людей, любящих животных, готовых обучаться в течение года и делать добро в любое время, будь это выходной или праздничный день. За год к нам присоединилось более 100 добровольцев из Екатеринбурга, Полевского, Первоуральска, Каменска-Уральского, Орска, Таганрога и Волжского. Будущие специалисты канистерапии уже прослушали в онлайн-формате курс из 120 лекций.

Обучение длилось полгода. Также составлялись практические кейсы, связанные с обучением собак. Параллельно, три раза в неделю волонтеры ездят на практику в социальные учреждения — уже, кстати, совершено около 150 поездок — и вместе с опытными специалистами участвуют в реабилитационных занятиях. Полученные знания помогают волонтерам и собакам-терапевтам приносить хороший эмоциональный настрой людям, нуждающимся в поддержке. Под присмотром кинологов волонтеры вместе с собаками пробуют базовые упражнения: как правильно подвести животное к человеку во время знакомства, как реагировать, если пациент испытывает страх или не желает контактировать с животным. Кроме этого, эксперты проекта провели онлайн-конференцию с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. На платформе ZOOM клинический психолог и специалист по канистерапии рассказали мамам и папам из Орска об уникальной методике психологической поддержки детей с помощью собак.

Собаки — очень искренние животные. Они помогают терапевтам при работе с болезнями ментального и генетически-аутоиммунного характера: синдром Дауна, детский церебральный паралич, аутизм и многие другие.

Реабилитация с помощью канистерапии проходит легче и быстрее. Например, специалисты канистерапии понимают, что ребенку с ДЦП тяжело совершать какие-то движения, а упражнения делать надо. Когда он занимается в обычной обстановке с участием мамы или врача — это одно, а когда нужно совершить какое-то действие — погладить собачку, взять мячик и протянуть его животному — это совершенно другое. В таких условиях дети будут стараться и эффект, закрепленный положительными эмоциями, будет гораздо лучше выражен.

Совсем недавно участники проекта «Волонтер — это звучит гордо!»

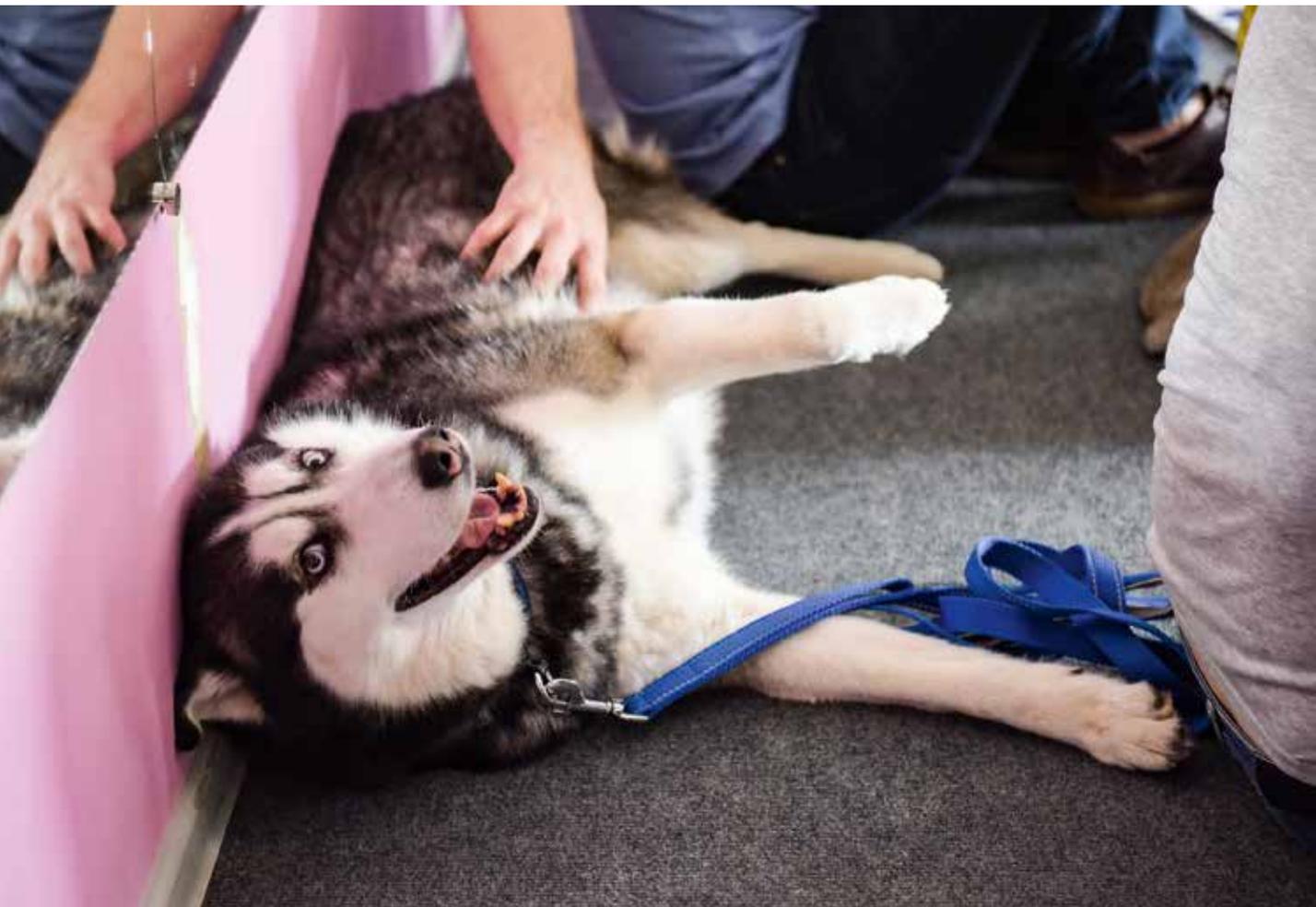
завершили обучение и получили свидетельства об успешно пройденном курсе на тему «Канистерапия — основа методики, особенности ее применения в социально-психологической ре-



билитации лиц с ОВЗ». Все получили удостоверения вожатого канистерапии и смогут проводить реабилитационные занятия в социальных учреждениях. Пушистые терапевты в подарок за усердный труд получили корм и яркие галстучки для ошейников с фирменной символикой.

За полтора года мы побывали с волонтерами на разных объектах, где люди нуждаются в помощи пушистых терапевтов, — в хосписах, психоневрологических диспансерах, реабилитационных центрах, детских домах и обычных школах.

Канистерапия — это особая форма лечения и реабилитации, которая происходит с помощью общения с собаками. Комплекс специальных мероприятий направлен на формирование положительных эмоций, избавления от гнева, агрессии, тревоги и стресса, развитие коммуникативных навыков.



Марина Ващук—специалист в области педиатрии. В 2018 году она подобрала на улице 3-месячного щенка и принесла домой. Собака оказалась очень дружелюбной, и Марина решила изучать канистерапию.

Успешно прошли первичное тестирование в проект благотворительного фонда «Синара», и нас приняли на образовательный курс. Сейчас вместе с Тори мы заканчиваем теоретическое обучение и параллельно посещаем различные мероприятия с детьми, учимся правильно взаимодействовать с ними. Я рассказываю ребятам об ответственном отношении к животным, объясняю, почему дарить даже маленькую зверюшку можно только в том случае, если это согласовано со всей семьей.

Кинолог Анатолий Морозов вместе со своими питомцами—белой швейцарской овчаркой Норой, курцхааром Балта, немецкой овчаркой Ади,

папильоном Леней и хаски Веста—уже успел посетить два оздоровительных лагеря и среднюю школу. Чтобы установить контакт с мальчиками и девочками, каждый сеанс канистерапии волонтер начинает со знакомства: подводит собаку к ребенку и дает возможность погладить ее.

Сейчас мы начинаем отработать навыки, полученные во время обучения. Сначала я рассказываю детям различные истории про животных. После короткой лекции следует общение с помощью специальных упражнений. Бурный восторг и смех всегда вызывает игра «Пирамидка»: ребенок называет цвет кольца, собака его приносит, надевает на стержень и так по кругу. В конце все желающие могут погладить четвероного друга и рассказать о тактильных ощущениях.

Александра Вольнова—мама особого ребенка. Специально для занятий



она приобрела чихуахуа Сильву. Животному всего 10 месяцев, но она помогает социализации детей с ментальными нарушениями—выступает в роли собаки эмоциональной поддержки.

Мне посоветовали провести с дочерью курс канистерапии. Я посмотрела, почитала и решила, что хуже не будет. Мы прошли первичное тестирование в проект благотворительного фонда «Синара» еще в прошлом году. За это время мы прошли курс обучения онлайн. Конечно, все реабилитационные практические занятия я опробовала дома на дочери. И, скажу вам, результатом довольна. Подумала: а почему бы мне не помогать другим особенным ребятишкам? И сейчас у нас с Сильвой двое подопечных деток. К сожалению, людей, ждущих нашей помощи, очень много, а волонтеров очень мало. Огромное спасибо за проект. Надеемся, что он будет продолжаться.

Борода—неимоверно привлекательная помесь хаски и дратхаара, да еще и с разноцветными глазами: один карий, другой голубой. Вместе с хозяйкой Ольгой Птицыной они участвуют в реабилитационных занятиях в Екатеринбурге и Первоуральске.

На одно из занятий с добровольцами проекта «Волонтер—это звучит гордо!» пришла жительница Первоуральска с сыном Костей. В раннем возрасте врачи диагностировали у мальчика задержку психического развития. Сейчас Костику 9 лет, но ему не интересны игры со сверстниками, он предпочитает общение с детьми 5-летнего возраста. Мальчик остался в восторге от наших занятий. Он стал более самостоятельным: когда садится есть, то пробует угостить четвероногого друга, во время прогулки просит у родителей поводок, чтобы самому погулять с собакой.

Дарья Кадникова, участница проекта: *В проекте «Волонтер—это звучит гордо!» мы изучаем психологический портрет пациентов и поведение собак. Самое сложное в канистерапии—не причинить вреда. Положительный эффект можно наблюдать уже после первого занятия, когда внешне малоэмоциональные дети начинают улыбаться, протягивать руку, пытаются дать собаке команду—это уже большой результат. ■*

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Наша работа подразумевает создание условий для развития и реализации программ по улучшению качества жизни и комплексной помощи детям и молодым людям с выраженными нарушениями интеллектуального и психического развития, поддержка их семей и подготовка специалистов для работы с ними. Проект представляет собой ряд мероприятий, благодаря которым дети и молодые люди с выраженными нарушениями интеллектуального и психического развития не приспособляются к жизни общества, а полноценно включаются в жизнь сообразно своим возможностям, которые общество понимает и учитывает.

Открывая мир возможностей

Серафима Мельник,
директор АНО «Иркутский центр абилитации»

Анна Оганесян,
волонтер

АНО «Иркутский центр абилитации» создана в 2016 году при поддержке правительства Иркутской области, фонда «Наследие иркутских меценатов». Центр абилитации является членом Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи и членом Альянса профессиональных организаций, поддерживающих детей и взрослых с психическими нарушениями «Ценность каждого».

Миссия Центра — улучшение качества жизни детей и молодых людей с нарушениями интеллектуального и психического развития, поддержка их семей, повышение профессиональных компетенций специалистов и подготовка молодых специалистов для работы в специализированных организациях.

Центр работает с детьми и молодыми людьми, имеющими нарушения интеллектуального и психического развития (нарушения интеллекта разной степени тяжести, генетические нарушения, расстройства аутистического спектра (РАС), задержка речевого и психического развития, нарушения поведения, ДЦП, специфические органические проблемы, синдром Дауна, тяжелые и множественные нарушения развития).

Сегодня Центр — единственная в регионе организация, которая реализует непрерывный и преемственный процесс абилитации, охватывая все возрастные категории. В Центре занимаются и малыши до годика, и дошколята, и школьники, и ребята, достигшие совершеннолетия. Каждый воспитанник Центра — это личность с уникальной картиной мира, с особенностями своего персонального быта, воспитанием и привычками. Для каждого ребенка



специалисты Центра разрабатывают индивидуальную динамичную программу развития.

Специалисты Центра — психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, специалисты по раннему вмешательству, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, опыт ведущих российских и зарубежных стажировок. За их плечами — многолетняя практика и значительные успехи в работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения интеллектуального и психического развития.

Понятие «абилитация» часто путают с похожим по звучанию словом «реабилитация». Слова эти имеют принципиально разное значение. РЕ-абилитация — это восстановление некогда утраченных возможностей

и способностей у человека (после травмы, например). А-билитация—это создание и развитие новых (от рождения отсутствующих или крайне мало развитых) потенциальных возможностей и способностей к познанию мира, которые помогают человеку с психическими нарушениями в развитии реализоваться в обществе. Важно повторить, что упомянутых навыков и функций у особенного человека ранее не было, и появиться они могут только в результате направленной работы специалиста. Именно так работает Иркутский центр абилитации. Сегодня это светлое, уютное, качественно оснащенное здание в Иркутске, куда каждый день—как в садик или школу—приходят ребята с аутизмом и различными нарушениями психического и интеллектуального развития.

За шесть лет с момента открытия Иркутский центр абилитации превратился в настоящий учебно-развивающий кластер, в котором есть масса необходимых воспитанникам активностей, современное оснащение, концептуально оборудованные кабинеты. Здесь также есть музыкальный класс, комната Монтессори-терапии, пространство для занятий физкультурой, специально оборудованная кухня, где ребята учатся самостоятельно накрывать на стол и готовить, специально оборудованная прачечная, где ребята учатся пользоваться стиральной машиной и утюгом. Во дворе центра располагается садово-огородная зона с теплицей и различными насаждениями, где ребята работают вместе с педагогами, изучают растения, собирают урожай.

Иркутский центр абилитации—многократный победитель конкурсов на соискание грантовой поддержки фондов, городских субсидий и т.д. Все эти гранты, победы в конкурсах говорят о том, что Иркутский центр абилитации ведет очень важную и важную работу, которая отмечена на уровне города, области и государства.

В 2020 году Фондом президентских грантов был поддержан наш проект «Открывая мир возможностей», в 2021 году он был успешно реализован, а в этом году вошел в топ-100 лучших проектов.

Проект «Открывая мир возможностей» направлен развитие системы комплексной помощи направленной на повышение качества жизни детей и молодых людей с выраженными нарушениями интеллектуального и психического развития и опирается на «концепцию нормализации», основанную на идее того, что их жизнь и быт должны быть максимально приближены к условиям и стилю общества, в котором они живут.

Лариса Салия, мама Миши (воспитанник ИЦА, 16 лет)

Нам, родителям ребенка, нуждающегося в абилитации, важно в Центре все—условия, профессионализм специалистов и их добрые души. Здесь терпеливо и спокойно, по-доброму помогают, развивают в разных направлениях наших таких хрупких сыновей и дочерей. Просторное здание, кабинеты и залы—то, что нравится нашему мальчику. Спросив его о том, что он получает в Центре, я услышала: «Счастье, радость, улыбки, там много друзей, приходят артисты, и преподаватели переодеваются в костюмы!».

Серафима Николаевна Мельник провела для нашего сына очень сложное тестирование, которое далее помогло в уточнении официального диагноза. Мы знаем и ценим, что наш сын в надежных руках, вовлечен в полезные занятия, интересные экскурсии, общение, мастер-классы и праздники, которые проходят именно в таком формате, когда хорошо и детям, и родителям. Мы искренне благодарны всем преподавателям Центра.

В рамках реализации проекта проводились различные мероприятия. Проведен вебинар для специалистов, информационные семинары для региональных специалистов и специалистов из муниципальных территорий Иркутской области, проведены информационные он и оффлайн семинары для родителей имеющих детей и молодых людей с выраженными нарушениями интеллектуального и психического

развития. Также организованы семинары и практики для студентов в рамках проекта «Школа будущего профессионала». Организованы досуговые мероприятия для семей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями интеллектуального и психического развития. Проведен большой семейный праздник «Наш веселый выходной» с привлечением партнеров, друзей и сотрудников Центра. Организована реабилитационная работа с детьми и молодыми людьми с выраженными нарушениями интеллектуального и психического развития — проведена диагностика интеллектуального и психического развития данной категории детей, разработаны индивидуальные программы развития по которым проводились индивидуальные и групповые занятия, проведены самостоятельные субботы по наработке бытовых компетенций, организована работа в мастерских по наработке трудовых и повседневных компетенций. Проведена работа с сотрудниками Центра по расширению их профессиональных компетенций, улучшения психоэмоционального состояния, профилактики профессионального выгорания в рамках брифингов. К участию в проекте привлекались волонтеры и организации.

Проблема острой нехватки специалистов с высоким уровнем подготовки в области работы с особыми детьми и молодежью в регионах РФ на сегодня по-прежнему стоит очень остро. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы специалисты Иркутского центра реабилитации, наработавшие за годы деятельности огромный опыт и методологическую базу, начали, что называется, учить учителей. Центр профессиональных компетенций на базе Иркутского центра реабилитации стал ответом на массовый запрос со стороны педагогического сообщества не только Иркутской области, но и Бурятии, Якутии и других регионов. За шесть лет около 1850 педагогов из 15 муниципалитетов Иркутской области, а также из других регионов страны приняли участие в семинарах, лекциях и тренингах центра. Педагог-психолог, воспитатель детского сада, сотрудник школы раннего развития — каждый из специалистов образовательной

и развивающей сферы работает с ребенком не только в поле конкретной дисциплины. Специалисту важно увидеть личность ребенка, рассмотреть его индивидуальные особенности и НЕ просмотреть нарушения. Ведь далеко не каждый ребенок, развивающийся с задержкой, вовремя получает нужную помощь.

Поэтому одной из важных функций Центра компетенций является развитие профессиональной зоркости специа-



листов, работающих с детьми вообще. Ведь и учитель рисования, и музыкальный педагог, и логопед, и математик, и хореограф могут обнаружить в поведении ребенка те важные сигналы, которые помогут вовремя заботиться о тревоге и избежать ухудшения ситуации.

Деятельность Центра компетенций направлена на широкий круг специалистов. Это педагоги-психологи, логопеды, специальные психологи, дефектологи, специалисты по раннему вмешательству, специалисты по социальной работе, школьные учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования и т.д.

Также важным направлением деятельности Центра компетенций является сотрудничество с министерствами и ведомствами г. Иркутска и Иркутской области. В рамках своей деятельности Центр компетенций организует семинары, конференции, стажировки, супервизии, вебинары, работу со студентами профильных вузов, а также очные обучающие встречи с ведущими российскими и зарубежными специалистами для обмена опытом и создания в Иркутске и Иркутской области высококвалифицированного профессионального сообщества. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Для обеспечения устойчивого развития экономики нужны специалисты, обладающие современным набором компетенций, способных осваивать новые знания и реализовывать идеи, решать глобальные проблемы. Они должны уметь оперативно реагировать на технологические вызовы, постоянно учиться как в целях собственного благополучия, так и общества. Участие в мероприятиях проекта поможет школьникам в их интеллектуальном развитии через расширение области познавательных интересов, стимулирование стремления к размышлению и поиску информации о новейших технологиях и последствиях их применения, развитие личных навыков и способностей, осознанного выбора профессии будущего.

Будущие лидеры технологий XXII века

Игорь Киринос,
программный директор Волгоградского центра
международного гуманитарного сотрудничества



«Волгоградский центр международного гуманитарного сотрудничества» является негосударственной некоммерческой организацией и ведет свою деятельность с 21 марта 2019 года. Наши сотрудники — специалисты из различных сфер международной деятельности с большим практическим опытом организации и проведения мероприятий, в том числе преподаватели межкультурной коммуникации, социологии, политологии.

Организация базируется в Волгограде, который ранее носил имена Царицын и Сталинград. И это очень важная

отправная точка в нашей деятельности, поскольку Волгоград является местом, которое связывает общей исторической памятью представителей многих государств и народов.

Среди мероприятий, реализованных нашей организацией на данный момент на территории региона при финансировании Фонда президентских грантов, поддержке комитета экономической политики и развития Волгоградской области, комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, а также ведущих региональных вузов, хочется назвать проекты «Будущие лидеры технологий XXII века», направленный на интеллектуальное развитие школьников, и международный молодежный конкурс эссе «Видение России: в поисках роли в меняющемся мире».

Эти мероприятия, разноплановые по своему содержанию, имеют один общий момент — они направлены на работу со школьниками и молодежью, теми, кто будет формировать нашу действительность уже через несколько лет, как внутри страны, так и за ее пределами.

В процессе реализации мероприятий по проведению конкурса эссе «Видение



участие 49 преподавателей вузов.

Мы считаем проект успешным и достигшим своей цели: иностранные студенты-участники конкурса, обучающиеся в вузах Волгограда, получили хороший импульс для формирования более глубокого понимания истории, культуры и традиций Российской Федерации, в том числе в контексте современного позиционирования России в международном сообществе. Большой вклад в успех проекта внесли преподаватели русского языка, работающие со студентами.

По оценке одного преподавателя:

гуманитарное знание, связанное с историей и современностью России, стало доступным иностранным студентам, которые, возможно, в дальнейшем будут симпатизировать нашей стране и транслировать эти знания и эту симпатию своему окружению, не владеющему достоверной информацией.

Одним из интересных практических результатов проведения конкурса стало то, что в данной группе студентов не проявился особый интерес к международной политике и безопасности. Студентов больше волновали вопросы качества их повседневной жизни в России, комфортности пребывания в стране (общежития, возможность подрабатывать, узнавать страну и т.п.), отношения с населением, вопросы культуры и искусства, экологии, продолжения образования. Вопросы пропаганды, связанные с международными отношениями, их мало интересовали.

Таким образом при подготовке и реализации конкурса получен богатый опыт взаимодействия между представителями НКО, вузов, региональной власти по проведению проектов в сфере общественной дипломатии, который возможно тиражировать, как на межрегиональном, так и международном уровнях (например, в формате работы с городами-побратимами).

Мы получили в работах студентов самое разнообразное видение темы, которая была сформулирована для конкурса, разнообразные подходы в ее раскрытии — от культуры до экологии.



России: в поисках роли в меняющемся мире» с участием 5 ключевых вузов Волгограда в проект было вовлечено более 1300 иностранных студентов из разных стран мира. 126 студентов из 26 стран подали заявки для участия в конкурсе, работы 78 студентов из 21 страны были признаны соответствующими условиям конкурса и переданы экспертам для оценки.

Победителями конкурса были признаны 15 студентов из 9 стран мира. Также было отобрано 15 дополнительных работ, отмеченных экспертами, для публикации на сайте. В мероприятиях по проведению конкурса приняли

Кроме того, в ряде эссе было отражено видение России через призму того, как граждане РФ воспринимают иностранцев и другие страны.

Реализация запланированных мероприятий дала возможность получить обратную связь от представителей зарубежной общественности об аспектах их социализации в российском обществе и возможных проблемных зонах межкультурных контактов.

Материал эссе может служить основой для социально-психологических исследований по широкому кругу вопросов взаимоотношений жителей России с иностранцами. Проект позволил участникам — иностранным студентам — публично выразить свое отношение к России, напрямую обратиться к российскому обществу. Данный опыт вызвал у иностранных студентов исключительно положительную реакцию, что позволяет рассчитывать на их активное участие в иных международных проектах в дальнейшем.

Все это, по нашему мнению, послужит долговременным целям формирования системы взаимодействия между российским и зарубежными обществами в эпоху нарастания международной конфронтации.

В ходе реализации проекта были также отработаны методы взаимодействия между НКО и университетами по направлению общественной дипломатии. Сочетание научно-образовательной деятельности университетов и организационно-методической работы НКО, специализирующейся в сфере общественной дипломатии, может дать в дальнейшем синергетический эффект по разработке более масштабных проектов при поддержке региональных и федеральных органов власти.

Говоря о проекте «Будущие лидеры технологий XXII века», следует особо отметить, что одной из главных задач современной системы образования является подготовка творческих, аналитически мыслящих личностей с гуманитарным аспектом мышления, умеющих делать предсказательные анализы перспектив развития.

Наш международный опыт по организации программ для молодежи показывает, что популярностью пользуются междисциплинарные программы на стыке гуманитарных и технических проблем. Подобные программы не только

помогают молодым людям лучше сориентироваться в актуальных проблемах развития науки и технологий, но и познакомиться с техническими новинками, новыми технологиями, специальностями, непосредственно влияющими на жизнь людей.



Исходя из выявленной проблематики были сформулированы цели и задачи проекта: содействие интеллектуальному развитию школьников 8–11 классов и оказание им помощи в выборе профессий, определяющих технологическое лидерство России в современном мире, а также развитие у школьников 9–11 классов компетенций по поиску и анализу научной информации, подготовке информационно-аналитических работ, навыков публичных выступлений.

Лекторы ведущих высших учебных заведений региона провели для обучающихся (включая сельские школы и школы в малых городах) серию онлайн-вебинаров и лекций о развитии современных технологий с акцентом на искусственный интеллект, робототехнику, энергетику будущего, новые конструкционные материалы, биотехнологии, а также их влияние на жизнь человека и жизнь на планете в целом.

В ходе проекта учащиеся развивали личные навыки и способности, а также получали помощь в более осознанном выборе профессии, ориентации в выборе технологической специальности для изучения в вузе.

Столь масштабное мероприятие с вовлечением в него более 100 школ региона потребовало вложения значительных сил даже на этапе первичной

информационной подготовки — были написаны и разосланы несколько сотен обращений, проведены встречи с руководителями и лекторами ведущих волгоградских вузов, разработаны технические задания по подготовке вебинаров и лекций.



Для учащихся 8–11 классов школ Волгоградской области сотрудниками вуза-партнера были проведены 14 вебинаров с обзорной информацией о различных направлениях перспективного технологического развития. Для учащихся 9–11 классов специалистами еще трех вузов-партнеров проведены 18 тематических онлайн-лекций по 6 разным направлениям технологического развития. Для публикации отчетов и видеозаписей по итогам проведения мероприятий на сайте был создан Youtube-канал. На текущий момент на нем размещены записи 7 лекций для свободного доступа.

Важной частью проекта являлся творческий конкурс письменных работ для школьников «Новые технологии и жизнь», в первом этапе которого приняли участие 185 учащихся (по количеству поданных письменных работ) 9–11 классов школ области. Была проведена экспертная оценка 185 письменных работ участников конкурса, объявлены 18 победителей конкурса, а также 36 авторов других лучших работ, не вошедших в число победителей. По результатам были вручены сертификаты и призы трем победителям из числа выпускников школ 2021 года.

В общей сложности в проекте приняли участие более 6500 школьников из почти 100 образовательных учреждений Волгоградской области.

В ходе проведения конкурса для лучшего информирования учащихся в школах сотрудниками проекта оказывались многочисленные консультации для представителей органов управления образованием и школ о методике проведения мероприятия, порядке представления заявок для участия и готовых работ. Учителя оказали содействие в информировании школьников и стали консультантами-волонтерами по вопросам подготовки письменной работы своих учащихся.

Итоговым мероприятием стала завершающая конференция с выступлениями учащихся и преподавателей вузов, которая прошла в режиме онлайн в связи с ситуацией с пандемией коронавируса. Организаторами были вручены сертификаты и ценные призы победителям конкурса эссе.

Участие в мероприятиях проекта учащихся 8–10 классов предоставило им возможность в оставшееся время обучения в школе глубже осмыслить полученную информацию и сделать осознанный выбор профессии будущего. Школьники выпускных классов были сориентированы на технические профессии и специальности, которые будут определять будущее технологическое развитие России. Желающие проявили себя в конкурсе эссе «Новые технологии и жизнь». Это помогло им сделать выбор темы по интересам и глубже познакомиться с конкретным технологическим направлением, а также развить практические навыки в поиске и анализе информации.

Участие в онлайн-конференции помогло учащимся развить навыки публичных выступлений и участия в дискуссиях. Опыт ее проведения также продемонстрировал, что не все еще имеют достаточный уровень навыков и уверенности в себе для публичных выступлений. Это является показателем важности проведения подобных проектов во внешкольном (дополнительном) образовании.

Проведение конкурса письменных работ предполагало самостоятельную работу обучающихся в поиске разнообразной информации в сфере новейших и перспективных технологий, творческий подход, формулирование личного

видения проблемы и ее решения. Стимулирование критического подхода у учащихся в поиске и анализе информации при подготовке работы отметили также преподаватели вузов.

Конечно, при реализации проекта нам пришлось столкнуться с рядом вызовов. В начале при контактах с партнерами по подготовке мероприятий (органы управления образованием, руководство университетов и ведущие преподаватели, учителя школ) проявилась проблема разного понимания методологии, формы и содержания мероприятий — в этом проявились такие особенности системы образования, как устоявшийся формат и зарегистрированность работы учреждений.

Незапланированным результатом можно считать тот факт, что удалось сблизить позиции организаторов и партнеров по всем ключевым моментам. Во всяком случае, возникло большее понимание формата работы НКО с системой образования. Для нас стал более понятен механизм взаимодействия между органами управления образованием и школами, между администрацией школ и учителями, между учителями и учащимися, а также роль родителей. Кроме того, сам процесс вовлечения в проект учащихся (вне учебной программы в школе) оказался гораздо более сложным, как с точки зрения доведения информации до потенциальных участников, так и их мотивации принять участие.

Таким образом, важным результатом стало лучшее понимание того, как НКО вести подготовку проектов в сфере образования и более эффективно взаимодействовать с ней в интересах конечных благополучателей. Тесная работа с партнерами создала основу для развития долговременного и систематизированного широкого сотрудничества между НКО, школами и университетами с ориентацией на поступление выпускников в вузы Волгограда на технические специальности.

Следует также сказать, что нами был недооценен уровень централизации управления образованием и связанные с этим риски по привлечению участников. Без прямого распоряжения со стороны органов управления образованием директора школ не давали указаний учителям, которые самостоятельно ничего в классах делать не могли или

не хотели. Условия пандемии и связанные с этим ограничения для организаторов в прямых контактах с учащимися и родителями в школах не позволили довести до широкого круга потенциальных участников информацию о мероприятиях, особенно конкурса.

Организационная поддержка со стороны школ и конкретных учителей-подвижников оказались главными факторами вовлечения школьников в проект. Однако понимание учителей формата конкурса (подготовка эссе на основе самостоятельного поиска информации в интернете) также оказалось проблемой. Шаблоны и рамки образовательной программы для школ оказались серьезным препятствием для вовлечения учащихся в конкурс. Выявились недостатки образовательной программы по обучению поиску информации, ее обработке, анализу и написанию работы в определенном формате, включая редакторское оформление (мало кто знал, например, как вставлять ссылки в тексты и т. п.).

Реализация проекта показала актуальность сформулированных нами цели и задач проекта как для школьников, так и в целом для системы образования. Проекты подобного масштаба должны быть рассчитаны на ежегодное проведение, причем первые 2 года — это период распространения на территории информации среди образовательных учреждений и знакомство учителей и учащихся с особенностями конкурса. В таком случае можно будет говорить об определенном ежегодном росте количества вовлеченных в конкурс, стремясь к результату 1–2 учащихся от одного из старших классов от одной школы через 4–5 лет.

В ходе реализации проекта появилась правительственная информация о реформировании ЕГЭ и школьной программы в части ухода от формата «угадай ответ в тесте» и большего акцента на обучение учащихся самостоятельно работать с информацией, включая понимание текста. Это показывает, что методология проекта была выбрана правильно и реализация подобных мероприятий крайне важна для развития творческих способностей и практических навыков школьников по работе с информацией, знакомства с прорывными технологиями и выбора высокотехнологичных профессий. ■

Из заявки на участие в конкурсе грантов

Проект направлен на решение проблемы культурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и реализуется на базе Народного инклюзивного театра танца «Параллели». На протяжении более 10 лет, участники театра доказывают всем, что человеческие возможности безграничны и инвалидность – не приговор. Данный проект является логическим продолжением успешно реализованного проекта 2019 года «Танцы не для слабых», но уже с открытием новых направлений (бальные танцы на колясках и цирковое искусство) и расширением географии (г. Елец). Проект направлен на развитие культуры людей с инвалидностью при помощи обучения их инклюзивному искусству (танцы, театр, цирк).

Искусство без границ

Елена Косенко,
художественный руководитель театра «Параллели»



Ирина Хожайнова

В 2007 году две лучшие подруги из города металлургов, летчиков и цветущих лип, Лена и Оля, решили создать в городе Липецке свою танцевальную студию. Но студию не простую, а для особенных девочек и мальчиков, имеющих проблемы с передвижением.

Помещение для занятий искали долго, поскольку столкнулись с непониманием руководителей учреждений:

зачем это нужно...

Но настоящее и сильное желание стирает все границы и 3 февраля свои

двери для коллектива распахнул Дом творчества «Городской» им. С. А. Шмакова. Сразу две группы образовалась по танцам на колясках «Танцующие колеса»: младшая, где дети танцевали вместе со своими родителями, и старшая куда пришли волонтерить студенты Липецкого педагогического университета.

Уже через полгода из студии мы превратились в ансамбль с названием «Параллели» и поехали покорять Санкт-Петербург на Кубок Евразии. Кстати, очень успешно.

Так началась наша «параллельная» яркая насыщенная и творческая жизнь! Мы объехали с коллективом полсвета: Англия, Мальта, Болгария, Словакия, Германия и другие страны и множество городов России. Наш дом родной как говорят наши танцоры — это Москва и Санкт-Петербург, в которых мы бываем по 5–7 раз в году.



Ольга Арнаутова

Ольга Томилина, наш балетмейстер ставит необыкновенные хореографические и театральные постановки, которые покоряют сердца миллионов зрителей.

Так пришла идея расширить границы ансамбля и открыть новое направление исполнительского искусства—цирк и жестовое пение.

Проект, получивший поддержку Фонда президентских грантов, «Искусство без границ»—это синтез танцев, творческих мероприятий «День открытых сердец», образовательных мастер-классов «Летняя школа искусств» и пластического спектакля «Летучий корабль».

«Параллели» являются театром с 2019 года, включают в себя 8 направлений (инклюзивные танцы, спортивные танцы, театр, цирк, жестовое пение, вокал и игра на инструментах), в коллективе занимаются более 120 человек с различными нозологиями (ДЦП, синдром Дауна, с нарушением слуха, с РАС, колясочники).

Весь Липецк знает «Параллели». За 15 лет этот инклюзивный танцевальный коллектив совершил невозможное—он изменил городскую среду. Поменял сознание жителей отдельного взятого города. Когда жители города видят на улице человека в коляске, они не отворачиваются и не переходят на другую сторону улицы—они подходят

и спрашивают, чем помочь? Столько пандусов вы не увидите ни в одном из городов России.

Солистов «Параллелей» узнают на улицах. Мама ведет здорового ребенка записываться не в карате или гимнастику. А в инклюзивный театр танца «Параллели». Да, в том числе и потому что он гремит на весь город. Да, потому что у его участников интересная гастрольная жизнь. Но, в результате, эти дети растут в среде, где быть сильным—это не победить своего одноклубника, «заломав» его на татами или обойдя по очкам на ковре. Быть сильным—это значит помочь более слабому. Быть сильным—это быть добрым. «Параллели» построили сообщество, в котором живут и творят бок о бок здоровые, нормотипичные люди и люди с особенностями. На равных, учась друг у друга. Очень хочется этот опыт масштабировать на все наше гражданское общество. Сотрудничество и дружеское партнерство «здоровых» партнеров с инвалидами позитивно отражается на всем творческом процессе. Особенности артисты своим творчеством показывают всем наглядный пример, что можно и нужно жить полноценной жизнью, самореализоваться, быть нужным и востребованным в обществе, подтверждая, что—человеческие возможности безграничны, благодаря миру искусства! ■

Подписка на журнал

Журнал «Благотворительность в России» распространяется бесплатно.

Чтобы получать журнал, нужно отправить заявку в произвольной форме по электронной почте **podpiska@rusblago.ru** или по факсу **8 495 953-06-14**, указав:

- почтовый индекс и адрес,
- название организации,
- должность, фамилию, имя и отчество,
- адрес электронной почты.

Все без исключения заявки будут удовлетворены.

В том случае, если тираж журнала не позволит отправить очередной номер всем желающим, части подписчиков будет отправлена электронная версия журнала по e-mail.

Электронные версии всех вышедших номеров можно скачать на сайте журнала **www.rusblago.ru** в разделе «Архив выпусков».

Компании и частные лица также могут получать журнал, сделав благотворительное пожертвование на целевые социальные программы Национального благотворительного фонда.

РЕКВИЗИТЫ:

Общероссийский общественный фонд
«Национальный благотворительный фонд»
ИНН 7705305491
КПП 770501001
р/с 40703810733327030487
«ВНЕШЭКОНОМБАНК», г. Москва
к/с 30101810500000000060
БИК 044525060

Список лиц и организаций, упомянутых в номере

(указан номер страницы, с которой начинается статья с упоминанием)

Баженова Светлана	48	Келлер Мила	30	Морозов Анатолий	52
Бояршинова Арина	30	Кириенко Сергей	4	Петухова Дарья	30
Вашук Марина	52	Кирпичев Михаил Михайлович	20	Попова Екатерина	30
Вешникова Ольга	48	Климова Анастасия	30	Птицына Ольга	52
Винокурова Диана	10	Комарова Софья Петровна	42	Салия Лариса	58
Вольнова Александра	52	Корчагина Олеся	42	Сидорова Софья	30
Вострецова Мария	30	Костина Валерия	48	Синько Ирина	30
Глотова Диана	30	Котельникова Наталья	38	Томилина Ольга	68
Гудкова Елена Николаевна	26	Кусакина Анна	30	Фадинова Мария	30
Елисеева Юлия	30	Лещева Юлия	26	Чудинова Ксения	30
Еремеева Эльмира	30	Макеев Вячеслав	42	Шкарбецкая Ольга	30
Ермолина Мария	30	Макеева Анна	42	Шульман Яков	26
Здунов Артем	38	Мельник Серафима Николаевна	58		
Кадникова Дарья	52	Мирошникова Оксана	48		
Академия здоровья, ТОРССОП	26	Кыштымская швейная фабрика	20	Семья для ребенка, фонд	48
Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи	58	Кыштымский машиностроительный завод	20	Синара, группа	52
Вклад в будущее, благотворительный фонд Сбербанка	38	Кыштымский медеелектролитный завод	20	СОШ 133 г. Барнаула	42
Во имя добра, союз благотворителей и социальных организаций Приморского края	48	Кыштымский филиал Южно-Уральского государственного колледжа	20	СОШ 136 г. Барнаула	42
Городской, дом творчества имени С. А. Шамакова	68	Кыштымский электромеханический завод	20	Трикоотажная фабрика, ООО	20
Единый ресурсный центр поддержки СОНКО и развития гражданских инициатив Республики Саха (Якутия)	48	Кыштымское машиностроительное объединение, АО	20	Трубная металлургическая компания	52
Информационно просветительский центр «Льняная губерния», АНО	16	Лель, детский гусельный коллектив	16	Фонд культурных инициатив	38
Каслинская швейная фабрика	20	Лифт, рекламное агентство	48	Фонд президентских грантов	4, 6, 10, 16, 20, 26, 30, 38, 42, 48, 52, 58, 62, 68
Каслинский промышленно-гуманитарный техникум	20	Льняная губерния, музей льна и технической конопли	16	Фонд Тимченко	20
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	62	Милосердие 74, благотворительный фонд	20	Ценность каждого, альянс профессиональных организаций, поддерживающих детей и взрослых с психическими нарушениями	58
Комитет экономической политики и развития Волгоградской области	62	Озерский технологический колледж	20	Центр детского (юношеского) технического творчества	20
Кыштымская фабрика Динамо, ЗАО	20	ПО «Каслинский машиностроительный завод, ООО	20		
Кыштымская фабрика трикотажных изделий	20	Радий, АО	20		
		Радиозавод, АО	20		
		Развитие, АНО ДПО К	48		
		Ресурсный центр поддержки СОНКО, предоставляющих услуги в сфере социального обслуживания в Республике Саха (Якутия)	48		

КАК ВНЕСТИ ПОЖЕРТВОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ QIWI (КИВИ)



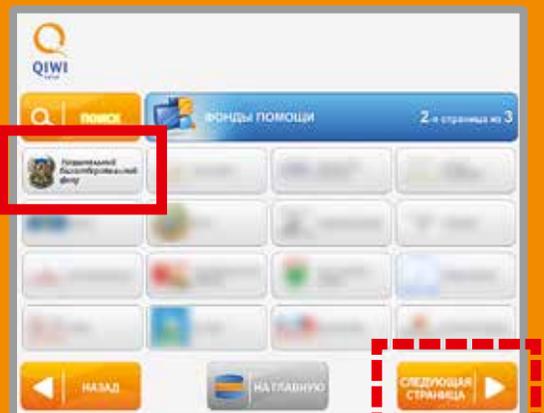
1. Выберите любой удобно расположенный для вас платежный терминал QIWI (КИВИ) и зайдите в раздел «Оплата услуг» на главной странице интерфейса.



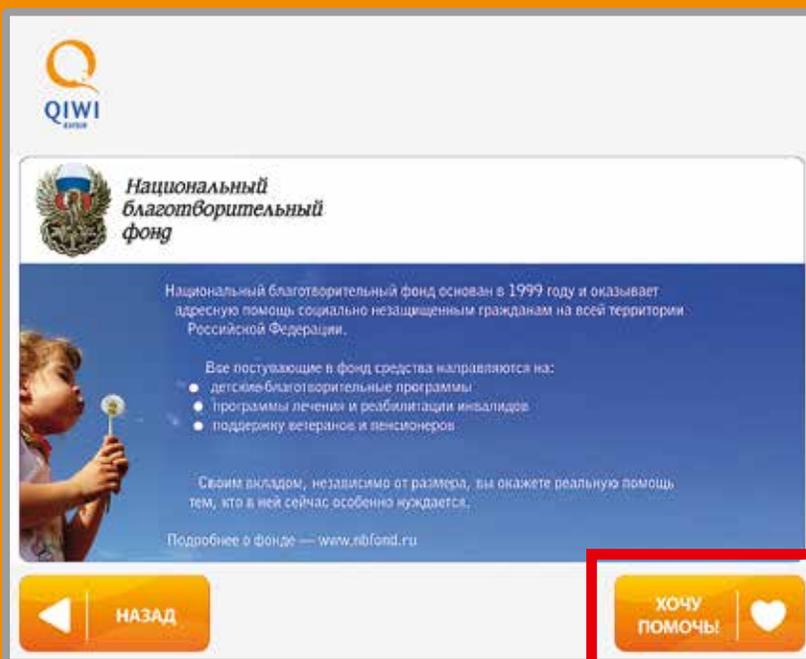
2. Далее зайдите в раздел «Другие услуги».



3. Перейдите в раздел «Фонды помощи».



4. Найдите кнопку с логотипом Национального благотворительного фонда, при необходимости перелистывая страницы кнопками со стрелками.



5. Нажмите кнопку «Хочу помочь!»
Напишите номер своего мобильного телефона, если вы хотите получить SMS о поступлении пожертвования в Национальный благотворительный фонд. Внесите сумму вашего благотворительного взноса, вставляя деньги в купюроприемник терминала. Возьмите квитанцию о денежном зачислении и сохраните ее.

**СПАСИБО
ЗА
ВАШ
ВКЛАД!**

Помоги ему подняться



Ты можешь помочь
детям с ДЦП
на ddfund.ru

